

Ciencias Sociales II - EGB3

Proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad de estudios de EGB3 y Educación Polimodal EDITEP

María Cecilia de la Rosa, Cristina Gómez

Este libro se edita como material de aprendizaje destinado al personal de seguridad pública de la Provincia de Mendoza. Su finalidad es la de orientar los procesos educativos desarrollados en el marco del proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad de estudios de EGB3 y Educación Polimodal –EDITEP–, implementado a partir de la firma del Convenio entre la Universidad Nacional de Cuyo y el Gobierno de la Provincia de Mendoza, en octubre de 2003.



EDIUNC

EDIUNC

[Serie Trayectos Cognitivos]

Ciencias Sociales II - EGB3

Educación a Distancia



María Cecilia de la Rosa, Cristina Gómez

Ciencias Sociales II - EGB3

Proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad de estudios de EGB3 y Educación Polimodal EDITEP



GOBIERNO DE MENDOZA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Ciencias Sociales II - EGB 3

**Proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad
de estudios de EGB3 y Educación Polimodal EDITEP**

Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, República Argentina)

Rectora: Dra. María Victoria Gómez de Erice
Vicerrector: Ing. Agr. Arturo Somoza
Secretaria de Extensión Universitaria: Mgter. Rosa Fader de Guiñazú
Directora General del CICUNC: Lic. Martina Funes
Directora de Educación a Distancia: Mgter. Fernanda Ozollo
Director de Nuevas Tecnologías: Mgter. Omar Arancibia

Gobierno de Mendoza

Gobernador: Ing. Julio Cobos
Ministro de Justicia y Seguridad Social: Lic. Alfredo Cornejo
Directora General de Escuelas: Lic. Emma Cunietti
Subsecretario de Relaciones con la Comunidad, -MJyS-: Lic. Gabriel Conte
Subsecretario de Administración y Gestión Educativa, -DGE-: Lic. Flavio Arjona

Proyecto EDITEP

Responsables del Proyecto
Responsable Institucional: Mgter. Rosa Fader de Guiñazú
Directora de Proyecto: Mgter. Fernanda Ozollo
Coordinadora General del Proyecto: Lic. Mónica Matilla
Coordinador Tecnológico: Mgter. Omar Arancibia

Comité Estratégico del Proyecto
Gobierno de Mendoza -Ministerio de Seguridad y Justicia-: Lic. Luis Romero
Gobierno de Mendoza -Dirección General de Escuelas-: Prof. Eduardo Andrade
Universidad Nacional de Cuyo: Lic. Mónica Matilla, Mgter. Fernanda Ozollo

EDIUNC

Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo
Director: Prof. René Gotthelf



Dirección General de Escuelas
Gobierno de Mendoza



Ministerio de Justicia y Seguridad
Gobierno de Mendoza

Universidad Nacional de Cuyo
Secretaría de Extensión Universitaria

Ciencias Sociales II - EGB 3

**Proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad
de estudios de EGB y Educación Polimodal EDITEP**

María Cecilia de la Rosa, Cristina Gómez

EDIUNC
Mendoza, 2005

Ciencias Sociales II - EGB3

Coordinación de la elaboración del libro

Marcela Orlando

Asesoras expertas

Dora Cubas, Marisa Zamorano

Producción de textos

María Cecilia de la Rosa

Procesamiento didáctico

Cristina Gómez

Corrección de estilo

Luis Emilio Abraham, Gonzalo Casas, Pilar Piñeyrúa

Diseño de cubierta e interior

Coordinador

Claudio E. Cicchinelli

Diseñadores

Carolina Chiconi, Fabricio de la Vega, Natalia Lobarbo,
Julieta Martín, Lorena Pelegrina

Ilustradores

Matías Arges, J. Mariano Ruszaj

Primera edición. Mendoza, 2005

Publicación de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Cuyo
Serie Trayectos Cognitivos, N° 19

De la Rosa, María Cecilia

Ciencias Sociales II : EGB 3 : proyecto pedagógico con modalidad a
distancia para terminalidad de estudios de EGB 3 y Educación
Polimodal EDITEP / María Cecilia de la Rosa, Cristina Gómez -- 1ª. ed. –
Mendoza : EDIUNC, 2005.

138 p.; 29,7 cm. - (Trayectos cognitivos; 19)

ISBN: 950-39-0184-7

1- Historia antigua 2- Historia de la cultura 3- Historia de América 4- Historia Mundial
I- Gómez Cristina



Impreso en Argentina – Printed in Argentina

ISBN - 950-39-0184-7

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

EDIUNC, 2005

Centro Universitario, 5500 Mendoza

República Argentina

INTRODUCCIÓN	7
EJE I: TRANSFORMACIONES EN LAS INSTITUCIONES, LA CULTURA Y LA SOCIEDAD EN LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA ...	15
UNA FORMA DE ORDENAR LA HISTORIA	17
Las sociedades organizan el tiempo: los calendarios	17
DEMOCRACIA Y REPÚBLICA. HAN RECORRIDO UN LARGO CAMINO, MUCHACHAS	20
La polis griega	22
La democracia no se compró hecha, se hizo de a poquito	23
Todos los caminos conducen a Roma	28
Una larga historia la de Roma	28
La cosa era de unos pocos y ahora es de todos	30
¿Nada nuevo bajo el sol?	31
EJE II: TRANSFORMACIONES EN LAS INSTITUCIONES, LA CULTURA Y LA SOCIEDAD EN LA EUROPA FEUDAL. MIL AÑOS DE CASTILLOS, SEÑORES Y VASALLOS	39
EL MAR MEDITERRÁNEO Y TRES MUNDOS A SU ALREDEDOR	42
Disolución del Imperio Romano de Occidente: un mosaico de reino	44
SE ACABARON LOS DERECHOS. VOS OBEDECÉS, YO TE PROTEJO	45
LA SOCIEDAD FEUDAL: UNOS REZAN, OTROS LUCHAN Y LA MAYORÍA TRABAJA	46
EL PAPEL DE LA IGLESIA EN LA SOCIEDAD FEUDAL	47
EJE III: TRANSFORMACIONES EN LAS INSTITUCIONES, LA CULTURA Y LA SOCIEDAD EN LA EUROPA Y AMÉRICA MODERNAS	53
LOS REYES CONCENTRAN EL PODER: DE LOS SEÑORES FEUDALES A LAS MONARQUÍAS ABSOLUTAS	57
EL ESTADO MODERNO: NACE EL CAMINO A LOS ESTADOS NACIONALES	58
Los tres pilares del Estado moderno: ejércitos permanentes, diplomacia y burocracia	59
Crece el comercio...Crecen las ciudades...	
Crece la burguesía	60
¿Por qué las ciudades fueron tan importantes para los Estados modernos?	60
El capitalismo	61
LAS CRÍTICAS TRAEN REFORMAS	62
EUROPA CRECE HACIA AFUERA: LA EXPANSIÓN ULTRAMARINA	63
¿Qué consecuencias tuvo para Europa esta expansión?	64
Europa descubre América. América descubre Europa.....	65

EJE IV: TRANSFORMACIONES EN LAS INSTITUCIONES, LA CULTURA Y LA SOCIEDAD EN LOS TIEMPOS CONTEMPORÁNEOS	73
LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL INGLESA	78
El salto tecnológico: energía térmica y mecanización	78
¿Por qué en Inglaterra?	80
La Revolución Industrial permitió la consolidación del capitalismo	81
Nuevos actores sociales y nuevas formas de organizar el trabajo	82
Así pensaban los que inventaron el liberalismo económico	84
LA REVOLUCIÓN POLÍTICA: LA REVOLUCIÓN FRANCESA	85
¿Por qué en Francia?	85
La población francesa antes de la revolución	86
Crónica de una revolución paso a paso	87
La Revolución Francesa aportó una nueva idea: la nación	94
Quién es quién en las ideas de la Revolución Francesa	94
LA REVOLUCIÓN EN AMÉRICA: DE NORTE A SUR, INDEPENDENCIA	95
La Revolución de Independencia Norteamericana. Asambleas, derechos y constitución	97
La Revolución de Independencia Hispanoamericana. Elite española versus elite criolla, juntas y militarismo	99
CONSOLIDACIÓN DEL ORDEN CAPITALISTA BURGUÉS	102
Revolución Industrial II. Los transportes y las ciencias aplicadas a la industria	102
Ciencias, investigación y tecnología: de actrices de reparto a papeles protagónicos	104
Bancos – industrias: un matrimonio por conveniencia	105
Organizarse para producir mejor. Producir mejor para ganar más	105
Puesta en escena de la economía mundial: la división internacional del trabajo	107
LO QUE MAL ANDA, MAL ACABA. PRIMERA GUERRA MUNDIAL. REPARTO DEL MUNDO E IMPERIALISMO	108
Crónica de una guerra anunciada	110
TOLERANCIA CERO: SURGEN LOS AUTORITARISMOS	113
¿En qué ideas se basaron los precursores de la Segunda Guerra Mundial?	114
Crónica de una guerra anunciada II: La Segunda Guerra Mundial	116
A RÍO REVUELTO GANANCIA DE PESCADORES O CÓMO APROVECHAR LA SITUACIÓN POLÍTICA MUNDIAL	118
ONU, FMI, BIRF	119
EL ESTADO DE BIENESTAR	120
UN MUNDO EN RED: LA GLOBALIZACIÓN	122
Final para la Guerra Fría: los superagentes sin trabajo	124
ANEXO BIBLIOGRÁFICO	129
BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL	137



(...) La Humanidad teje su historia trenzando juntos en el presente las experiencias del pasado y las esperanzas del porvenir (...)

Sólo la lectura de la Historia nos permitirá comprender que la cultura humana es un proceso y no la suma de hechos inconexos; que la sociedad que anhelamos sólo podrá nacer a partir de la sociedad actual; que los hombres "nuevos" sólo podrán emerger de la piel de los hombres "viejos" que sepan transformarse.

(...) Por eso el presente no puede separarse del pasado, y sólo puede avanzar haciendo las cuentas con él.(...)

(...) Y aunque el aprovechamiento de las experiencias ajenas no está garantizado, (...) el estudio de la Historia contribuye a atenuar contrastes, acercar generaciones e impedir la repetición de errores.

La Historia no es algo inmóvil y cubierto de polvo en ruinas, bibliotecas y museos; la Historia vive en nosotros, en nosotros revive, se prolonga y se renueva...⁽¹⁾

Las primeras preguntas que nos hacemos son:

- ¿Por qué Historia en Ciencias Sociales?
- ¿Para qué le sirve la historia a un ciudadano?
- ¿Conocer la historia nos sirve para entender la realidad en la que vivimos?
- ¿Nos da "pistas" de cómo y por qué llegamos como sociedad a ciertas situaciones problemáticas y no a otras?

Creemos que es importante entender el cómo y el porqué de lo que pasó, para tomar conciencia, reflexionar y poder planear los pasos a seguir, es decir ser actores conscientes de nuestro futuro.

En esta primera etapa recorreremos varios siglos de historia, pero sólo tomando de ellos lo que nos sirva para comprender nuestra realidad, para entender por qué cambia, cómo se interrelacionan todos los que intervienen en ella y cómo pueden verla los distintos sectores que la comparten.

¿Qué esperamos que aprenda en este curso?

Esperamos que usted logre:

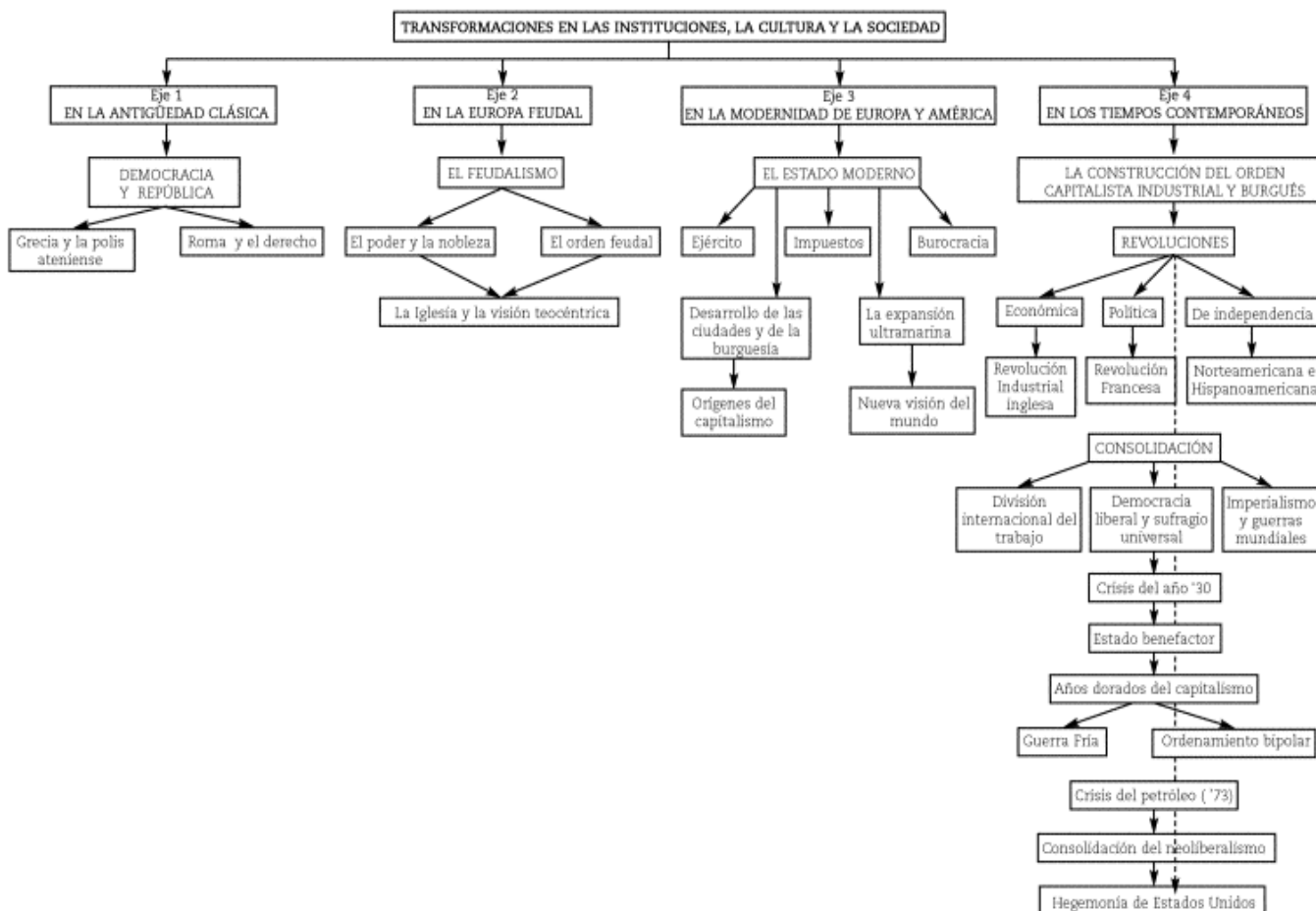
- Propiciar una perspectiva de análisis que permita comprender la realidad histórico-social como un proceso complejo y dinámico.

⁽¹⁾ BIANCO, AUGUSTO (1988), **Pequeña historia del trabajo** (ilustrado), Bs.As., Contrapunto, pág. 603 - 607.

- Estimular la profundización de una perspectiva histórica en la que se pueda observar la diversidad, complejidad, multicausalidad y los actores sociales que intervienen en los procesos históricos.
- Reconocer los cambios y continuidades significativos en las sociedades de los tiempos antiguos, medievales, contemporáneos y su incidencia en las sociedades actuales.
- Profundizar la adopción de un modelo de comprensión que tenga como eje la relación entre las instituciones y la sociedad y sus transformaciones en los procesos históricos correspondientes a la Antigüedad Clásica, el Medioevo, la Modernidad y lo Contemporáneo.

¿Qué contenidos desarrollaremos?

El curso está estructurado en cuatro ejes según lo muestra el siguiente esquema:



Estos contenidos los trabajaremos con situaciones problemáticas **socioculturales**.

A lo largo de la historia, y simultáneamente en distintos lugares, las sociedades deben resolver **problemas**. A veces esos problemas no se resuelven y se convierten en **conflictos** que, a veces las sociedades deciden "resolver" con enfrentamientos, y otras con negociaciones.

En los problemas que enfrentan las sociedades hay distintos grupos de personas que tienen intereses en común y que a veces se oponen a otros grupos. A estos grupos las Ciencias Sociales los llama **actores sociales**.

Frecuentemente, a lo largo de la historia, sólo hemos conocido al líder de algunos de esos grupos. Lo cierto es que nunca las personas solas, aisladas, producen hechos dentro de los procesos históricos. Pensemos en San Martín y el cruce de los Andes. Hemos escuchado siempre "San Martín cruzó los Andes y libertó medio continente". Pero nosotros, los mendocinos, sabemos que en aquellos años **la población de una ciudad, en forma masiva**, colaboró en diversas tareas para que **el ejército** estuviera "a punto" y cruzara la cordillera.

En la historia **siempre** detrás de cada personaje hay muchas, pero muchas personas, en general desconocidas, que "sostienen" a este personaje dándole apoyo para lograr un objetivo, indudablemente deseado por todo el grupo.

Bertold Brecht, un escritor alemán que vivió hasta mediados del siglo XX, se preguntaba sobre la Historia:

¿ Quién construyó Tebas, la de las siete puertas?

En los libros figuran sólo los nombres de reyes. ¿Acaso arrastraron ellos los bloques de piedra?

Y Babilonia, mil veces destruida, ¿quién la volvió a levantar otras tantas?⁽²⁾

Nosotros también podríamos hacernos preguntas similares:

Pedro del Castillo fundó Mendoza, ¿nadie estaba con él en ese momento? Emilio Civit hizo el Parque General San Martín, ¿él solo plantó todos los árboles?

ACTIVIDADES



1. ¿Qué otras preguntas le haría usted a la historia?

.....
.....
.....

⁽²⁾ ALONSO, M. E. y otros (1998), **El origen de la Europa moderna y el mundo contemporáneo. Sociedades y territorios en cambio**, Bs. As., Aique.

¿Cómo se organiza el material?

El material con el que Ud. contará para el estudio de este curso está organizado en cuatro capítulos, uno para cada eje de contenidos:

Eje 1. Transformaciones en las instituciones, la cultura y la sociedad en la Antigüedad Clásica.

Eje 2. Transformaciones en las instituciones, la cultura y la sociedad en la Europa feudal.

Eje 3. Transformaciones en las instituciones, la cultura y la sociedad en la Europa y América modernas.

Eje 4. Transformaciones en las instituciones, la cultura y la sociedad en los tiempos contemporáneos.

En todos los casos usted contará con las explicaciones del material. Recuerde que todas las actividades que usted realizará se presentan con un **ícono**. Estos íconos son:

Ícono.



¿Recuerda la definición que le presentamos en el primer curso? Los íconos son dibujos que indican el tipo de actividad que debe realizar, es decir, le dan pistas respecto a lo que le pedimos que haga.



PENSAR . Este ícono indica que tiene que detenerse un momento a analizar detenidamente lo que ha leído.



TRABAJAR EN FORMA INDIVIDUAL. Le indica que la actividad de aprendizaje propuesta la realizará usted solo.



TRABAJAR EN FORMA GRUPAL. Significa que la actividad de aprendizaje propuesta, en este caso, la realizará con sus compañeros.



RECORDAR. Este ícono presenta información resumida e importante. Puede tratarse de algo que usted ya aprendió antes, en este curso o en otros anteriores, y que ahora va a necesitar usar nuevamente. También puede tratarse de algo que aprenderá en este curso y que deberá recordar en su desarrollo.



LEER. Indica la lectura de otros textos especiales para comprender los temas. Son textos obtenidos de otros materiales, y que se citan en este trabajo porque son necesarios para comprender los temas.

Le recordamos también que usted, dentro del material, dispone de espacios con líneas punteadas en cada hoja donde puede realizar todas las anotaciones que crea necesarias. También encontrará, al finalizar cada eje, hojas con líneas de punto para tomar apuntes de las explicaciones de su profesor. Puede anotar

también allí sus dudas, preguntas, las ideas que vayan apareciendo a medida que lea el material; justamente para esto está reservado el espacio de NOTAS.

Además tenga en cuenta que en este material encontrará un anexo bibliográfico. Es un apartado donde le proponemos una serie de lecturas complementarias a los temas que iremos viendo con actividades que indican claramente de qué forma abordarlos.

¿Cómo trabajaremos?

Este curso que hoy comienza está pensado para trabajar con *modalidad a distancia*. Usted se preguntará: ¿qué características tiene esta modalidad? Pues bien, esto significa que no asistirá todos los días a clases durante cuatro o cinco horas, sino que irá realizando el curso con el apoyo de tres ayudas valiosas que le sugerimos aproveche al máximo:

a) Por un lado, las **clases** con su profesor y su grupo de compañeros, donde recibirá las explicaciones de los contenidos y realizará las actividades previstas. En estos encuentros, usted podrá preguntar todo lo que no entiende. No dude en hacerlo, su profesor está para ayudarlo en su proceso.

b) Por otro lado, tendrá a su disposición este **material**, para que lo lea y vaya siguiendo el curso, tanto en las clases como en las horas de estudio que deberá dedicarle diariamente. Este curso le demandará entre 4 y 6 horas de estudio por semana. Comience a organizar sus tiempos para llevar al día el curso.

c) Y de ahora en adelante aparece una nueva figura en su proceso de aprendizaje: EL TUTOR. El tutor es un profesional que lo acompañará en todo su proceso de aprendizaje. Seguramente usted se preguntará: ¿cómo hago para estudiar?, ¿cómo organizo mi tiempo para llevar al día el estudio de los distintos **cursos**?, ¿qué hago si tengo dudas sobre los textos del material o alguna de sus actividades y falta tiempo hasta que vea al profesor en las clases? Seguramente estas y otras cuestiones pueden aparecer a medida que vaya realizando el material. Es justamente el tutor el que estará para solucionar esto. Usted se comunicará con él a través del "campus virtual" que la Universidad Nacional de Cuyo ha creado especialmente para este proyecto.

No dude en consultar a su tutor; él será su compañero en este camino y tiene la tarea de colaborar con usted para que tenga la menor cantidad de inconvenientes posibles y pueda resolver sus dudas.

¿Cómo vamos a evaluar este curso?

En este curso vamos a tener dos tipos de evaluaciones:

- a) de proceso
- b) de resultado

cursos



Este curso forma parte del noveno año del Tercer Ciclo de la EGB (Enseñanza General Básica) donde además de éste, desarrollará cuatro cursos más: Lengua II, Matemática II, Tecnología II y Ciencias Naturales II.

a) Evaluaciones de proceso

Como usted sabe, cada curso se organiza en ejes de contenidos dentro de los cuales hay distintas actividades de aprendizaje. Por cada eje de contenidos usted tendrá que realizar "trabajos prácticos" que entregará a su tutor a través del campus virtual. Él le indicará cuáles son y en qué momentos se los debe entregar. Es por eso que resulta importantísimo que no pierda el contacto con él y entre al campus periódicamente. Estos trabajos prácticos serán corregidos y se le asignará una nota numérica.

A su vez, para cada eje de contenidos le propondremos una evaluación sobre todos los contenidos desarrollados dentro del mismo y que usted ha ido estudiando con el material. Según el eje, usted deberá resolver esta evaluación de una de estas dos formas posibles:

- Con el profesor, durante las clases.
- O bien, en su casa. En este caso, su tutor le enviará a través del campus virtual la evaluación y usted la resolverá y entregará en papel a su profesor durante las clases.

Tanto su profesor como el tutor le irán indicando las fechas y cuál de estas dos formas se utilizará para realizar las evaluaciones. Estas evaluaciones de eje serán corregidas y también se les asignará una nota numérica.



RECORDAR

Con las notas de los trabajos prácticos y la de la evaluación de eje se hará un promedio numérico y así se obtendrá la calificación que le corresponderá a ese eje de contenidos. De la misma manera se procederá con todos los ejes previstos para el curso.

b) Evaluación de resultado

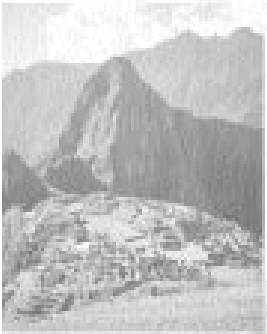
Al finalizar el curso se realizará una evaluación integradora, es decir, una evaluación que nos permita conocer cómo ha sido su proceso en el aprendizaje de todos los contenidos del curso. Esta evaluación se hará siempre en las clases con su profesor y también será corregida con una calificación numérica.



RECORDAR

La calificación definitiva del curso resultará de promediar las notas que obtuvo en cada eje de contenidos con la que obtuvo en la evaluación integradora.

En todos los casos, para calificar utilizaremos una escala numérica del 1 al 10. Usted deberá obtener como mínimo un 7 para aprobar el curso. En caso de no aprobar en esta instancia, usted tendrá derecho a una "evaluación recuperatoria", es decir, tendrá tiempo para volver a estudiar el material antes de ser evaluado nuevamente. Esto también se lo informará su tutor.



**Eje 1: Transformaciones en las instituciones,
la cultura y la sociedad en la Antigüedad
Clásica**

UNA FORMA DE ORDENAR LA HISTORIA

Periodizar la historia significa ordenar los procesos históricos en el tiempo. Hay distintas formas de periodizar. En la cultura occidental y cristiana la fecha clave a partir de la que se ordenan las edades históricas es el nacimiento de Cristo, considerado éste como el punto cero del sistema cronológico. Además es necesario distinguir lo que ha ocurrido antes de ese momento cero, de lo que ha pasado después. Por ese motivo todo lo que ha sucedido antes del nacimiento de Cristo va fechado con el número y la aclaración aC. Por ejemplo decimos que el hombre tal cual lo conocemos hoy surgió alrededor del año 10.000 a.C., es decir 10.000 años antes de que naciera Jesucristo. Los hechos posteriores al nacimiento de Cristo no llevan ninguna aclaración. Por ejemplo la Revolución Francesa se fecha en el 1789.

Para enmarcar los procesos históricos se recurre a las edades, que son largos períodos de tiempo en los que se mantienen ciertas características políticas, sociales, económicas y culturales comunes.

En la *cultura occidental y cristiana*, existe una periodización clásica, dividida por hechos históricos que marcan rupturas, esas edades son:

- Edad Antigua (3000 aC al 476),
- Edad Media (476 al 1453),
- Edad Moderna (1453 al 1789) y
- Edad Contemporánea (1789 hasta la actualidad).



Esta forma de dividir la historia la idearon unos pensadores del siglo XIX. Durante el siglo XX se han realizado otras periodizaciones, es decir que se han tenido en cuenta otros aspectos para ordenarla (por ejemplo las relaciones entre las sociedades y la naturaleza).

Por otra parte también es necesario aclarar que esta es una periodización europea, es decir con hechos que se ocupan de la Historia de Europa sin tener en cuenta los hechos del pasado del Lejano Oriente (Asia), de América o de África. Quizás podríamos pensar en hacer una periodización americana...

LAS SOCIEDADES ORGANIZAN EL TIEMPO: LOS CALENDARIOS

Las primeras sociedades agricultoras necesitaron saber con exactitud cuáles eran los momentos apropiados para el cultivo y la cosecha, teniendo en cuenta la observación de los astros

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

?

cultura occidental y cristiana

Así se llama nuestra cultura en diferenciación con las culturas orientales. Se hace hincapié en la importante influencia del cristianismo en nuestras costumbres, tradiciones, creencias, etc.

semana



Sólo apto para gente curiosa. La semana no está basada en fenómenos de la naturaleza sino en la tradición judeo-cristiana que dispone descansar cada siete días (domingo = día del Señor). Algunos meses se llaman así por emperadores romanos (como Julio por Julio César, y Agosto por Augusto) y otros por los dioses mitológicos (Marzo por Marte, por ejemplo).

–principalmente la Luna y el Sol– que hacían desde hacía mucho, mucho tiempo. Entonces agruparon *las horas en días, los días en semanas, las semanas en meses y los meses en años*. Algunos agruparon los años en ciclos y otros en siglos. Finalmente, cada sociedad de acuerdo con los hechos que consideró más importantes, buscó un punto de partida para contar los años. Así surgieron los calendarios.

La Antigua Grecia usaba como punto de partida la primera Olimpiada y a partir de ese hecho muy importante para los griegos contaban el antes y el después de su historia. Actualmente conviven en el planeta Tierra distintos calendarios que al tener distintos puntos de partida marcan años diferentes:

- Para el mundo occidental cristiano estamos en el año 2004 porque hace 2004 años que nació Jesucristo.
- Para los musulmanes estamos en el año 1425, porque hace 1425 años que Mahoma, profeta y fundador de su religión, partió de la ciudad de La Meca.
- Para los hebreos estamos en el año 5764 porque hace 5764 años que se creó el mundo.
- Para los tibetanos o budistas del Tíbet estamos en el año 2131.
- Para los chinos estamos en el 4702 (a pesar de que desde 1992 del calendario cristiano se rigen por éste).
- Para los mayas estamos en el año 5119.

Como dijimos, las distintas sociedades basaron sus calendarios en la observación del movimiento de los astros, por ello algunos calendarios son solares y otros *lunares*. Veamos:

- **Gregoriano o cristiano:** Tiene relación con el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta completa alrededor del Sol (365 días : un año). Al haber un desajuste de minutos por año se juntan cada 4 años esos minutos sobrantes en un día y así tenemos el año bisiesto, un año con 366 días.
- **Musulmán:** depende del movimiento de la Luna alrededor de la Tierra. Los meses comienzan cada vez que hay luna nueva (cada 28 días). Esto trae algunos problemas porque no se puede observar la Luna del mismo modo en los diferentes puntos del planeta.
- **Tibetano:** combina la Luna, el Sol y los cuatro elementos de la naturaleza. Por ello cada año comienza cuando el Sol pasa la constelación de Aries. Un año dura entre 12 y 13 meses lunares. Cada año está regido por un animal diferente; el ciclo completo está formado por 12 animales los cuales se combinan con los elementos aire, agua, tierra y fuego y conforman ciclos de 60 años. ¡Qué complejo! ¿no?
- **Maya:** para las sociedades mayas existen dos calendarios, uno solar de 365 días y uno religioso de 260 días. El día de la fecha se establece utilizando los dos calendarios combinados.

sol y luna



Con la Luna y con el Sol. El mes nació como el período entre dos lunas nuevas (como 29 días y medio, más o menos). El concepto de año nació después de observar que la Tierra tarda 365 en dar una vuelta completa al Sol.

"Las fechas elegidas para empezar a contar los años son una convención, es decir un acuerdo que comparten y aceptan todos los miembros de una determinada cultura." (M. de Rubel, 1999)

?
cultura

Cultura es la forma en que un grupo de personas piensa, cree y vive. También las cosas que fabrica y la forma en que resuelve sus problemas.

RECORDAR



En la historia se utilizan distintas unidades para medir el tiempo. Las principales son el **año**, la **década** y el **siglo**. Los **años** se expresan en números arábigos. Por ejemplo decimos que en **1853** se dictó la Constitución Nacional y que en **1994** se le hizo la última reforma.

Para designar los procesos que llevan muchos años utilizamos los **siglos**, es decir periodos de cien años. Estos se expresan en números romanos: en el **siglo XIX** se produjeron la mayoría de las independencias latinoamericanas, en el **siglo XX** se produjeron en nuestro país muchos golpes de Estado. Los procesos más cortos se designan con las **décadas**, que se expresan en números arábigos: en la **década del '30** en nuestro país eran habituales los fraudes en las elecciones.

En cada una de las etapas propuestas no se realiza un

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

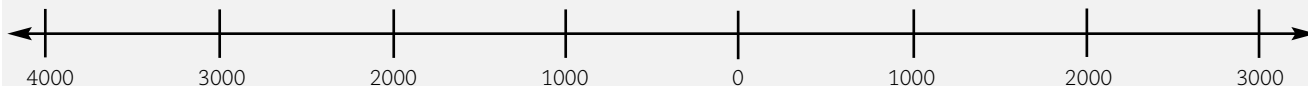
.....

.....

ACTIVIDADES



1. En la siguiente línea de tiempo ubique los hechos históricos de la lista del recuadro según usted entienda que han sucedido antes de Cristo o después de Cristo.



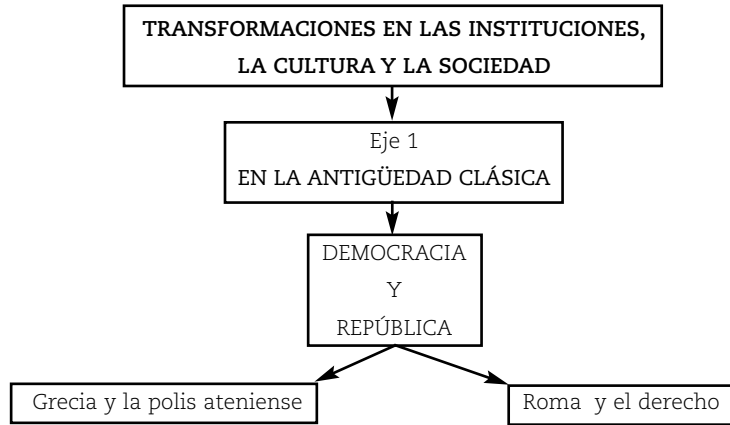
NOTA: En esta línea de tiempo cada segmento representa 1000 años.

- 1492: Colón llega a América
- 2000 aC: se forman las primeras ciudades en América.
- 1912: Se sanciona la ley del voto obligatorio, secreto y universal en Argentina.
- 3500 aC: algunas sociedades americanas inventan la agricultura.

relato total de los procesos históricos. Se ha elegido el hilo conductor Las transformaciones en las instituciones y la sociedad. Un hilo conductor es como establecer una misma ruta de exploración en cada una de las etapas históricas, de manera que sin estudiar su totalidad podamos conocer aspectos importantes estableciendo relaciones y comparaciones.

NOTAS

La propuesta es que a partir del eje Las transformaciones en las instituciones y la sociedad se pueda ver cómo se han ido modificando las sociedades occidentales desde la Antigüedad Grecorromana hasta los tiempos contemporáneos y qué acontecimientos históricos marcan los cambios y las permanencias en esas sociedades, sus instituciones y su cultura.



DEMOCRACIA Y REPÚBLICA. HAN RECORRIDO UN LARGO CAMINO, MUCHACHAS

Mientras se desarrollaban estas sociedades, en otras partes del mundo crecían otras tan importantes como éstas. Pero conocer en particular Grecia y Roma, como dijimos antes, nos servirá para entender la realidad que vivimos pues ambas sociedades se consideran los orígenes de la *cultura europea occidental* ya que muchos elementos de nuestra organización social, económica, política, de nuestras costumbres, ideas y creencias las tomamos de ellas.



ACTIVIDADES

1. Lea la siguiente información:

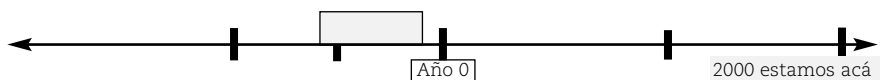
INAUGURACIÓN DE LAS SESIONES DEL CONGRESO

El Presidente resaltó la importancia del correcto funcionamiento de las instituciones de la democracia

También puso énfasis en la participación de los ciudadanos al momento de elegir sus representantes

a) ¿Qué preguntas le haría usted a la historia a partir de la lectura del titular periodístico anterior? Anótelas en el siguiente cuadro. Le proponemos dos a modo de ejemplo.

- ¿Quién inventó la democracia?
- ¿La democracia fue siempre igual a la que conocemos ahora?
-
-



Pensemos en la siguiente situación problemática que debió enfrentar la sociedad ateniense. La sociedad ateniense estaba dirigida en un principio por los reyes. Hacia el siglo VII aC (alrededor de 9000 años atrás) los nobles, llamados *eupátridas* (quiere decir bien nacidos) reemplazaron a la monarquía en el gobierno de la ciudad y fueron elegidos anualmente en las funciones religiosas, administrativas y militares. Solamente los nobles conocían las leyes y las aplicaban; eran los dueños de grandes extensiones de tierra y tenían poder económico. Por debajo de ellos se encontraba el pueblo (*demos*): leñadores, pastores, pequeños campesinos, marinos, artesanos y mercaderes. Fuera de estos dos grupos se encontraban los *esclavos* que trabajaban en las minas, en las tareas agrícolas o en la residencia de los nobles.

Esta situación entró en crisis a mediados del siglo VII aC cuando se reclamaba la anulación de la esclavitud por deudas y los comerciantes ricos, pero descendientes de familias del pueblo, pidieron participación política.

esclavos

¿Cómo se llegaba a ser esclavo en Atenas? En algunas oportunidades, sobre todo cuando había malas cosechas, los pequeños campesinos pedían prestado trigo a los nobles. La garantía del préstamo eran sus bienes y su persona. En muchos casos no podían saldar las deudas y perdían las tierras y su propia libertad.

ACTIVIDADES



1. Responda las siguientes preguntas:

a) ¿Quiénes son los actores sociales en esta situación?

.....

b) Explique cuáles eran los intereses de cada grupo en particular

.....

c) Esos intereses, ¿eran opuestos unos a los otros? ¿Por qué?

.....

d) ¿Cuál es el o los problemas que debió enfrentar esta sociedad?

.....

e) ¿Qué medidas hubiera propuesto usted para solucionar el o los problemas?

.....

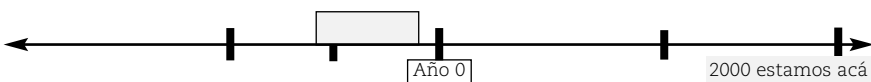
f) Si no se hubiera encontrado una solución, ¿el o los problemas podrían haberse convertido en conflictos? ¿Por qué?

.....

h) Comparta sus respuestas con sus compañeros y anote en la línea de puntos las respuestas de sus compañeros que le parezcan que completan las suyas.

.....

Tal como lo analizaba usted el problema era la igualdad ante la ley y la participación política. Veamos ahora cómo los griegos de Atenas lo resolvieron.



polis



La palabra política viene de polis (ciudad). Su significado sería "ocuparse de los asuntos de la ciudad".

LA POLIS GRIEGA

Si bien todas las polis estaban unidas por una misma lengua, los mismos dioses y por las mismas fiestas religiosas (pensemos en las Olimpiadas, por ejemplo), cada polis o ciudad-estado era políticamente independiente, tenía sus propias instituciones, sus cultos particulares, su propio ejército e, incluso, hasta un calendario particular. Así para los griegos la polis era una comunidad que concentraba todos los aspectos del quehacer humano: político, económico, religioso, cultural y moral. Para los griegos existía una unión total, indivisible, entre el ciudadano y la ciudad, es decir que el ciudadano pertenecía a la ciudad y la ciudad pertenecía al ciudadano. Es por eso que sólo se consideraban ciudadanos a los hijos de padre y madre nativos de esa ciudad y por eso también es que para ellos era tan importante ocuparse de la política.

Dentro de las polis griegas se destacaron Esparta y Atenas. Su diferencia radicó en que Esparta era militarista y aristocrática (sus pilares eran el ejército y un selecto grupo de gobernantes) y Atenas filosófica y democrática (las bases de su sociedad estaban en el desarrollo del pensamiento filosófico y la participación directa de los atenienses en el gobierno de la ciudad). Con el fin de entender el origen de las democracias actuales es que vamos a ver cómo se construyó este sistema de gobierno en Atenas.

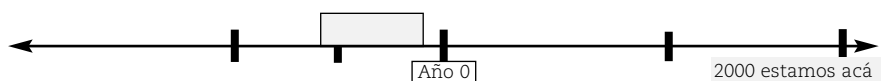


ACTIVIDADES

1. Observe el mapa:



Extraído de: BACHMAN, L. y otros (2002), en PAURA, VILMA (coordinadora), **Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana 7**, Bs.As., Longseller, pág. 81.



2. Responda las siguientes preguntas:

a) ¿En qué continente se ubica Grecia?

.....

b) ¿En qué punto cardinal de ese continente?

.....

c) ¿Sobre qué mares tiene costa?

.....

La democracia no se compró hecha, se hizo de a poquito

NOTAS

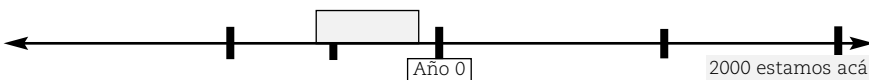
La crisis social y política en Atenas se comenzó a resolver a partir de los legisladores, quienes con sus leyes puestas por escrito abrieron el camino hacia la democracia en Atenas.

El primero de los legisladores fue *Dracón*, que en el 624 aC redactó leyes basadas en las costumbres atenienses. El objetivo era limitar la arbitrariedad de los jueces nobles, que interpretaban las leyes según sus intereses y conveniencias. Al poner por escrito las leyes todos las conocieron y pudieron formular críticas y reformas. Las tensiones sociales y conflictos políticos siguieron en Atenas, así fue que en el 594 aC a *Solón* –noble prestigioso con buenas relaciones con el demos– se le encargó la reforma de la legislación ateniense.

Dentro de las reformas de Solón se destacaron:

- La suspensión de la esclavitud por deudas y prohibición de todo préstamo hecho sobre la libertad del deudor o su familia.
- Modificación del derecho de herencia: se estableció que todos los hermanos debían heredar igual (a partir de esta medida las grandes extensiones de tierra se dividieron y de esa manera se desconcentró el poder económico).
- La división de la población en cuatro clases, de acuerdo con la riqueza que poseían, sin tener en cuenta la nobleza de su origen (esta medida, si bien no igualó a todos, sí dio posibilidades a muchos, porque uno puede modificar su situación económica, pero no su origen).

La importancia de las reformas de Solón radicó en que se redujeron notablemente los privilegios políticos de los nobles. Lo que buscó Solón fue un equilibrio social y político que favoreciera a todos. A pesar de la importancia de las medidas de Solón se produjeron descontentos, agitación social y política. Sin embargo, Atenas vivió una época de florecimiento económico y cultural.



NOTAS

Clístenes en el 510 aC presentó un programa de reformas que llevaría a la consolidación de la democracia en Atenas:

- Se creó el ostracismo, por medio del que se permitía al pueblo, a través del voto directo en la **Asamblea** o **Ecclesia**, una vez al año, enviar al exilio por diez años a todo ciudadano que se considerara peligroso para la democracia. Se sometía a votación de la Asamblea si había o no necesidad del exilio. En caso afirmativo cada ciudadano escribía en un trozo de vasija rota, el **ostrakon**, el nombre del político que convenía mantener alejado.
- A la Asamblea la integraban todos los ciudadanos. En ella **votaban en forma directa**, sin representantes, y tomaban las decisiones importantes como votar las leyes y declarar el ostracismo.

Estas reformas dieron más peso a las instituciones en las que participaba un mayor número de ciudadanos.

Esta experiencia democrática de Atenas fue única en Grecia ya que en el resto de las polis dominaba la aristocracia, es decir el gobierno de "los mejores". Además, el camino abierto por las reformas de Solón y Clístenes llevó a que durante el siglo V aC se consolidara el régimen democrático.

El golpe definitivo a la aristocracia lo dieron **Pericles** y **Efialtes** en 462 aC cuando establecieron el sistema de sorteo para cubrir puestos y **sueldos** para los cargos estatales. Esto fue muy importante porque permitió ocupar cargos públicos a las personas que necesitaban trabajar para mantener a sus familias.

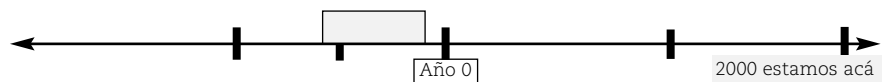


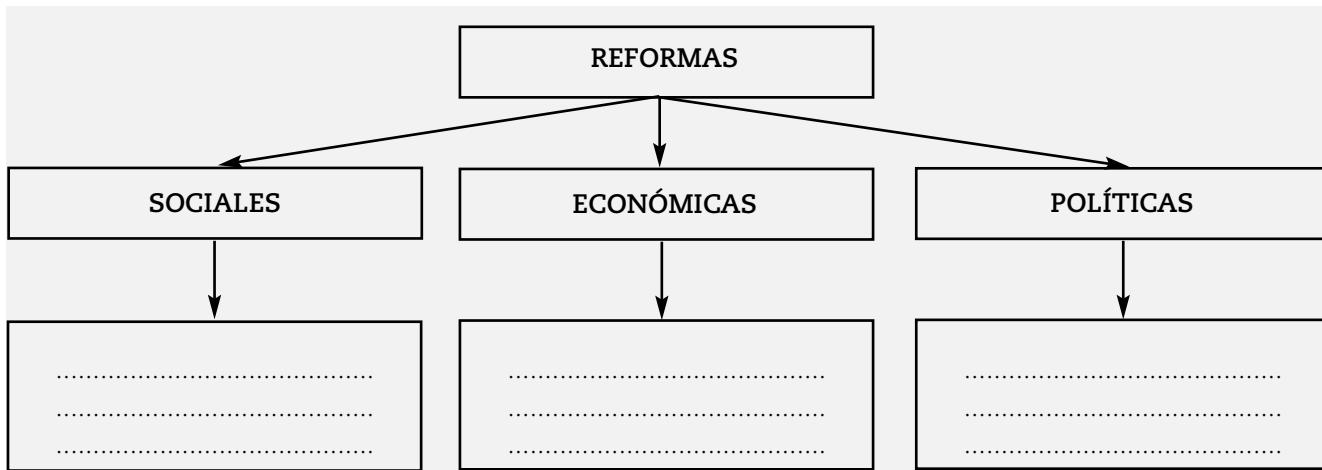
ACTIVIDADES

1. Elabore una lista con las reformas realizadas desde Dracón hasta Pericles.

DRACÓN	SOLÓN	CLÍSTENES	PERICLES
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Agrúpelas según usted considere que sean sociales, económicas o políticas.





3. Anote en la siguiente línea de puntos las reformas que podrían estar en más de uno de los grupos o categorías anteriores (sociales, económicas o políticas). Indique en cada caso a qué otro grupo pertenece.

.....

.....

4. ¿Considera que fueron necesarias esas reformas? ¿Por qué?

.....

.....

.....

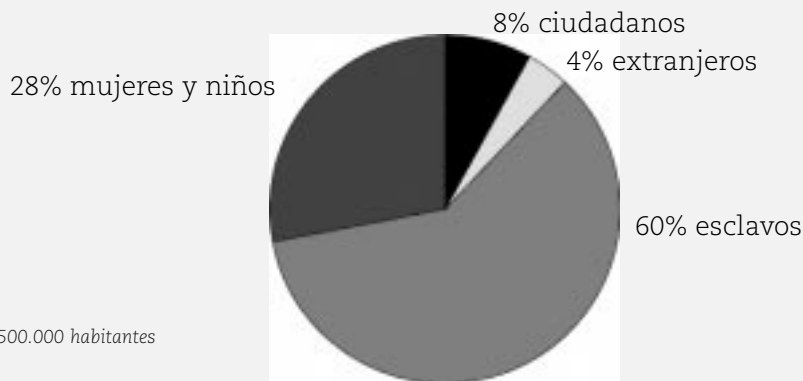
.....

A partir de este momento la responsabilidad política fue de los ciudadanos: varones nacidos de padre y madre atenienses. Al margen del sistema quedan las mujeres, los extranjeros y los esclavos, que formaban la masa productora de la población ya que eran los que realizaban las tareas agrícolas y manuales, actividades que a los griegos les parecían menores y degradantes, porque consideraban que los trabajos dignos eran sólo los intelectuales.

ACTIVIDADES



1. Observe el siguiente gráfico circular acerca de la población de Atenas:



Referencia:

Total de la población 500.000 habitantes
 Ciudadanos: 40.000
 Extranjeros (hombres y mujeres): 20.000
 Esclavos: 300.000
 Mujeres y niños: 140.000



2. A partir de la lectura del texto y del gráfico responda: ¿encuentra diferencias entre la participación política en la democracia ateniense y la participación en las democracias actuales como la nuestra? ¿Cuáles?

.....

.....

.....

.....

Así Atenas se caracterizó durante el siglo V aC por un régimen de gobierno que se llamó **democracia**. (del griego demos, que quiere decir pueblo, y cratos, gobierno). La libertad de palabra a través de la participación en la Asamblea, la elección de los funcionarios por el pueblo, la periodicidad (casi todos los cargos duraban un año pero se podían reelegir) y la responsabilidad en el desempeño de los cargos públicos (al final de su mandato cada uno de los funcionarios rendía cuentas de su gestión de gobierno ante la Asamblea directamente) son legados fundamentales de la democracia antigua a la democracia actual.



ACTIVIDADES

1. Complete el siguiente cuadro para sintetizar lo visto:

Características de la democracia ateniense	Características de las democracias actuales
Cargos electivos con voto directo	
Toma de decisiones en forma directa (por ejemplo: votar leyes en la Asamblea)	
Periodicidad en los cargos públicos	
Responsabilidad de las obras de gobierno	

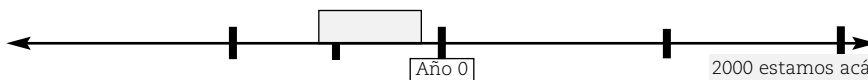


ACTIVIDADES

1. Lean con atención este ordenamiento de los hechos ocurridos en la construcción de la democracia en Atenas.

CRONOLOGÍA HISTÓRICA:

- 624 aC (siglo VII aC): Dracón pone las leyes por escrito.
- 594 aC (siglo VI a C): Solón impulsa reformas.
- 510 – 507 aC (siglo VI a C): reformas de Clístenes.
- 444 aC (siglo V aC): Pericles en el poder (últimas reformas).
- Siglo V aC en Atenas (entre el 500 y el 400): un siglo de oro.



2. Expliquen con sus palabras el significado del título "La democracia no se compró hecha, se hizo de a poquito".

.....

3. Opinen: "La democracia tal cual la conocemos, en el futuro, ¿será igual? ¿Por qué?"

.....

.....

4. Respondan las preguntas formuladas al comienzo del desarrollo del tema.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién inventó la democracia? • ¿La democracia fue siempre igual a la que conocemos ahora? • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

5- Organicen las siguientes respuestas de modo que puedan presentarlo como un brevisimo informe.

a) ¿Tuvo dificultades para encontrar las respuestas a las preguntas del comienzo? b) ¿Por qué cree usted que sucedió esto?

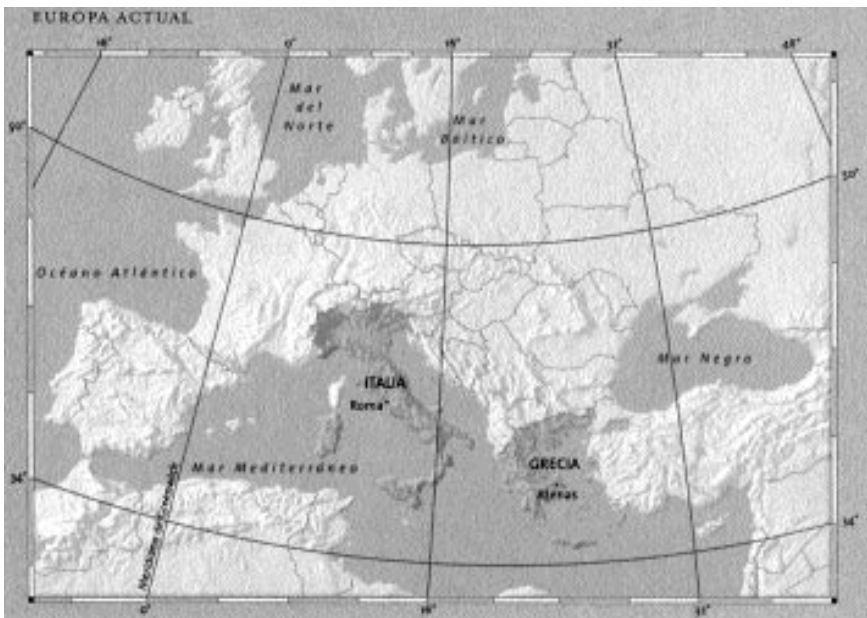
.....

.....

.....

.....

.....



NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

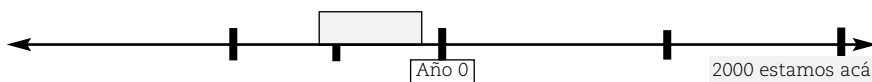
.....

.....

.....

.....

Extraído de: BACHMAN, L. y otros (2002), en PAURA, VILMA (coordinadora), **Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana 7**, Bs.As., Longseller, pág. 197.





1. Lea las siguientes afirmaciones:

Una situación similar a la siguiente vivieron los habitantes de una península en la costa europea del Mar Mediterráneo a comienzos del siglo VI antes de Cristo.

El Consejo de Ancianos, el grupo compuesto por los mayores de las familias más ricas y prestigiosas de la ciudad, expulsó al rey. Ahora ellos organizarían el gobierno, ellos tendrían el poder que habían tenido que compartir, de algún modo, con el monarca.

Varias versiones circularon acerca de las razones de esta determinación de los poderosos. Algunos sostienen que se debió a que se supo que el rey quería darles un poco de participación en el Consejo a los grupos que no pertenecían a la nobleza y reclamaban ese derecho desde hacía mucho tiempo. Otros dicen que en realidad las familias ricas se cansaron de esperar que el rey les cediera más poder político y decidieron tomarlo por la fuerza. Los menos, aseguran que la tiranía del último rey fue la gota que rebalsó el vaso.

Ahora organizarían el gobierno dividiendo entre varios funcionarios el poder que antes tenía el rey, de ese modo el Consejo seguiría siendo la institución más poderosa.

2. Responda:

a) ¿Cuáles son los actores sociales que aparecen en la situación? ¿Con qué intereses?

.....

b) ¿Podría nombrar otros actores sociales que no aparecen en el relato pero que usted cree que están?

.....

c) ¿Por qué piensa usted que está ese grupo de personas o actor social del punto anterior?

.....

d) En la situación planteada, ¿encuentra algún problema? En caso afirmativo, ¿cuál?

.....

e) ¿Podría producirse un conflicto? ¿Por qué?

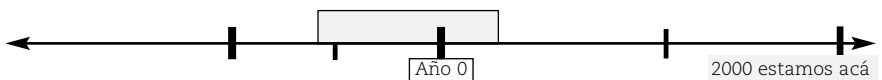
.....

f) Anote las soluciones que piense que podrían aplicarse a esta situación.

.....

Una larga historia la de Roma

Estudiaremos cómo los romanos resolvieron el problema de la igualdad ante la ley y la participación política. Roma se ubica en la parte central de la Península Itálica. Su fundación se fija en el 750 a.C. Tradicionalmente la historia de Roma se divide en tres períodos según la organización del Estado: monarquía, república e imperio.



NOTAS

La cosa era de unos pocos y ahora es de todos

Roma evolucionó de una monarquía a una república. Este camino fue un proceso político, social, institucional y cultural. Finalmente, en el 509 aC cayó el último rey, Tarquino el Soberbio. Este hecho marcó el inicio de la Roma republicana.

En la República, que en latín significa "cosa pública" (res: cosa, pública: del pueblo), el gobierno era delegado temporariamente en un grupo de personas, con el objeto de evitar la acumulación de poder. La autoridad estaba distribuida entre diversas magistraturas y asambleas. Las magistraturas que funcionaron durante el período republicano tenían las siguientes características:

- ocupar el poder por un año (*anualidad*),
- ocupar el poder en conjunto con otras personas (*colegialidad*),
- llegar al poder por elecciones (*electividad*),
- ocupar el poder sin cobrar (*gratuidad*).

Dentro de las *instituciones*, a partir de este momento, el poder del rey se repartió entre distintas *magistraturas*, que gobernaban durante un tiempo limitado y eran elegidas por los comicios. Las magistraturas eran colegiadas, a veces de dos, seis, diez o cuarenta personas, con el fin de evitar la concentración del poder. La más importante fue el *Consulado* que estaba conformado por dos miembros que tenían funciones militares administrativas y políticas (eran como un poder ejecutivo).

Existía también el *Senado* compuesto por trescientos patres (plural de pater: padre de familia noble) y ex funcionarios consulares. Duraban en el cargo hasta su muerte y, en los comienzos eran sólo patricios. El Senado se encargaba de la administración de la ciudad, de asuntos religiosos, relaciones exteriores y finanzas. *El Senado era la única institución permanente de Roma y el verdadero gobierno de la República* ya que podía anular las resoluciones de las otras asambleas. El Senado era la culminación de la carrera política *cursus honorem*, llamada así porque era gratuita y significaba un gran honor poder realizarla.

senado ?

La palabra "senado" proviene de "senex", que en latín quiere decir anciano. Es decir que el origen del Senado era un consejo de Ancianos.

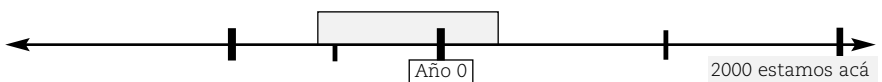


ACTIVIDADES

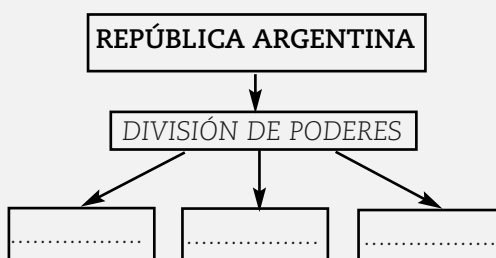
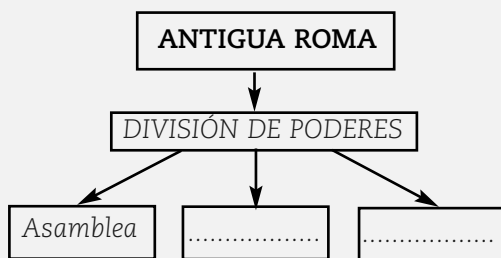
1. Relea las características de las magistraturas y responde:

a) ¿Cuáles de esas características pertenecen hoy en día a los cargos públicos en la República Argentina?

2. Dé un ejemplo de cada una.



3. Complete los esquemas:



4. ¿Qué semejanzas y qué diferencias encuentra entre ambas repúblicas?

.....

En las etapas iniciales de la Roma republicana los patricios tenían el poder económico dentro de la **sociedad** porque eran dueños de la tierra y del ganado. Además gozaban de los privilegios políticos y religiosos y consolidaban su poder al no permitir el acceso de los plebeyos a las magistraturas.

A mediados del siglo V aC se generalizó el descontento hacia el gobierno arbitrario y excluyente de los patricios. Esto se manifestó claramente cuando los plebeyos, en el 499 aC, se retiraron a las afueras de la ciudad y se negaron a servir en el ejército. Desde el Monte Aventino los plebeyos exigieron derechos que les fueron otorgados.

Fue así como los plebeyos tuvieron, a partir de ese momento, una magistratura que defendiera sus derechos: **el Tribunado de la plebe**.

Otro paso importante hacia la igualdad ante la ley fue la publicación de la **Ley de las doce tablas** en el 450 aC. Una comisión codificó el derecho en Roma que abarcaba el derecho civil, el penal y procesal y el derecho público y sacro. Este proceso jurídico social se profundizó cuando a través de otras leyes, se permitieron los matrimonios entre patricios y plebeyos y la incorporación de los plebeyos a las distintas magistraturas y al senado.

NOTAS

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVIDADES

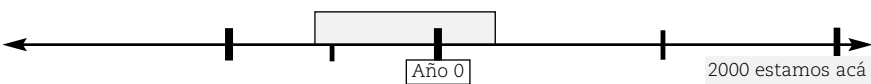


1. Piense y responda: ¿se logró la igualdad ante la ley entre patricios y plebeyos? ¿ Por qué?

.....
.....
.....

¿Nada nuevo bajo el sol?

La corrupción de los funcionarios y la ineficiencia de una organización que había servido muy bien para administrar una ciudad pero no así para tan extensos territorios, llevaron a un



2. Lea los siguientes cuadros y realice las siguientes actividades:

Cronología histórica

- 753 aC (siglo VIII aC): fundación de Roma.
- 753-510 aC: período de los siete reyes.
- 510 aC (siglo VI aC): instalación de la República.
- 450 aC (siglo V aC): Ley de las doce tablas.

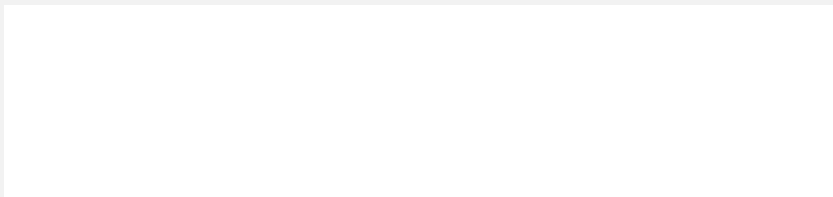
- 59 aC (siglo I aC): consulado de César.
- 44 a.C: asesinato de César.
- 19 a.C: Augusto asume como cónsul con carácter vitalicio.
- 01 dC (siglo I dC): nacimiento de Cristo.
- siglo I-V: Imperio Romano.

a) A partir de las dos cronologías, la griega y la romana, construya un eje cronológico donde se ubiquen los hechos ocurridos en las dos sociedades:

- Trace una recta horizontal y marque los segmentos de 40 años cada uno.
- Resalte los siglos (100, 200, etc.) y coloque los números debajo.

(Recuerde que los años marcados como aC son fechas que van a la izquierda del 0 y los años que no la tienen son posteriores al nacimiento de Jesucristo y se colocan a la derecha del 0).

- Marque con rojo el 0 (fecha de nacimiento de Cristo).
- Ahora, debe ubicar los hechos históricos que están en negrita en la cronologías históricas. Use el siguiente código: con verde los hechos de la cronología griega, con rojo los hechos de la cronología romana.



3. Llegó el momento de apreciar su obra de arte. Observe su eje cronológico y responda: ¿hay hechos que suceden en años cercanos? ¿Cuáles?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Relea, si es necesario, las actividades realizadas y los textos utilizados y responda: ¿encontró coincidencias entre el proceso ateniense y el proceso romano? En caso afirmativo consigne cuáles son.

.....

.....

.....

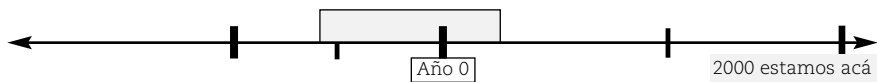
.....

.....

ejes cronológicos ?

Vamos a tener en cuenta los siguientes aspectos al momento de "dibujar" el eje cronológico:

- La línea de tiempo representa el tiempo histórico, por lo tanto vamos a trabajar sobre un "pedacito" de historia, ya que sería muy complicado representar todo el tiempo. Por esa razón la línea se representa con una recta (flechas para los dos lados) para indicar que hay un ANTES y un DESPUÉS del fragmento que estamos viendo.
- Todos los segmentos de la recta deben tener la misma longitud, pues equivalen a una cantidad de tiempo establecida arbitrariamente por uno mismo (por ejemplo: un centímetro = diez años).
- Para que el eje sea de fácil lectura conviene poner los años de un lado (por ejemplo abajo) y los hechos en el lado contrario (arriba).
- Si quiero marcar procesos (que abarcan varios años) puedo hacer llaves.
- Es útil indicar con números más grandes o con líneas más gruesas los comienzos de siglo (100, 200, etc.).



5. Explique con sus palabras:

a) Cuáles son los elementos que la democracia ateniense aportó a las democracias modernas.

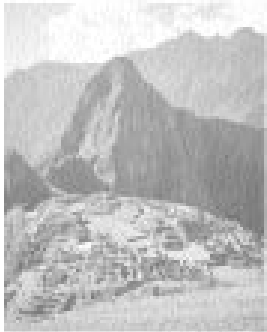
.....
.....
.....

b) Cuáles son las características de las repúblicas actuales que heredamos de la República de Roma.

.....
.....
.....

d) Su opinión nos importa: ¿considera que le ha sido útil la información vista hasta ahora? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....



Eje 2: Transformaciones en las instituciones, la cultura y la sociedad en la Europa feudal. Mil años de castillos, señores y vasallos.



ALERTA PARA EL MUNDO ISLÁMICO

EL PRESIDENTE DE EEUU ADVIRTIÓ QUE NO PERMITIRÁ QUE EL TERRORISMO MUSULMÁN AMENACE AL MUNDO CAPITALISTA

Asimismo declaró que algunos países islámicos no han salido de la Edad Media en su organización política, económica y social.

Por su parte el jefe de la Iglesia Católica manifestó su preocupación por la tensa situación.

1. A partir de la lectura del artículo periodístico complete el siguiente cuadro:

Temática que aparece en el artículo del diario	¿Qué sé sobre ese tema?	¿Qué me gustaría saber?

La lectura y las actividades que figuran en el desarrollo de este eje le servirán para completar su información acerca de estos temas.

culturas

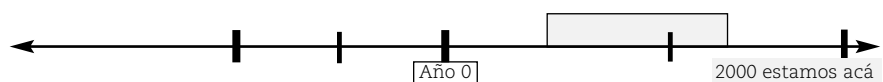


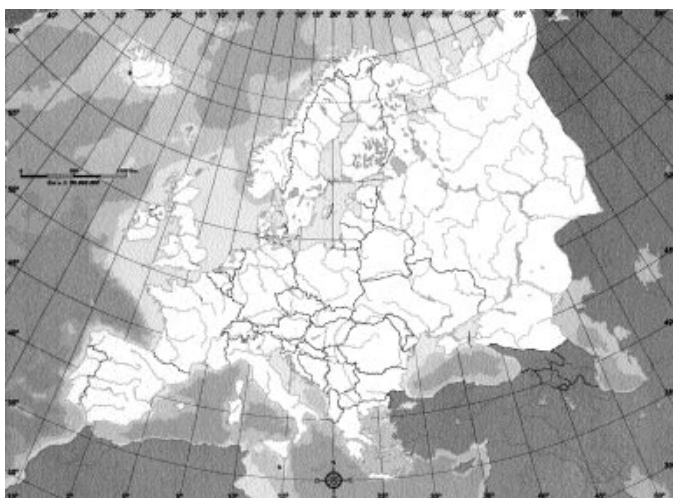
Mientras tanto, en la misma época, en otras partes del mundo se desarrollaban otras cultura. Por ejemplo:

- Toltecas en América.
- Cazadores-recolectores y agricultores en el norte argentino.
- Vikingos en el norte de Europa.
- La india en el sur de Asia.
- La china y japonesa en el este de Asia.

EL MAR MEDITERRÁNEO Y TRES MUNDOS A SU ALREDEDOR

Con el decaimiento del Imperio Romano de Occidente, dominador absoluto del Mar Mediterráneo durante varios siglos, se fueron definiendo otros mundos, otras **culturas** . Por un lado, la Europa feudal a partir de la transformación de los reinos Romano-germánicos, por otro el Imperio Bizantino sobre las bases del Imperio Romano de Oriente y finalmente, desde comienzos del siglo VII el surgimiento y expansión del Islam que unió política y culturalmente al mundo árabe y llevó a la formación de un imperio que se extendió desde las actuales Siria, Irán e Irak, hasta el norte de África y la mayor parte de Portugal y España.





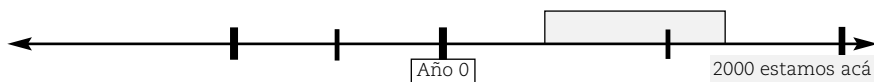
Mapa de Europa Mediterránea durante la Edad Media. Extraído de: BARROS, CLAUDIA y otros (1997), **Atlas de El libro de la sociedad en el tiempo y el espacio**, Bs. As., Estrada, pág. 12.

¿Por qué decimos "mundos distintos"? ¿Qué los diferencia?

Cada uno organizó su territorio y sociedad de acuerdo a sus costumbres y necesidades básicas: por un lado la Europa feudal se definió como agrícola y por lo tanto rural, y por otro lado tanto Bizancio como los musulmanes llevaron adelante una importante actividad comercial que favoreció el desarrollo de florecientes ciudades. Además sus creencias y prácticas religiosas estaban vinculadas a diferentes referentes: unos creían en Cristo, los otros en **Mahoma** ; para los primeros la Biblia era su texto sagrado, para los segundos, El Corán.


Estos tres mundos interactuaron entre sí, se influyeron recíprocamente, y, en ocasiones, se enfrentaron.

Nosotros pondremos nuestra mirada en la Europa feudal porque nos dará información que permitirá comprender las bases de la sociedad capitalista en la que vivimos ahora.



NOTAS

Área de escritura con líneas horizontales y puntos para tomar notas.

Mahoma  El Islam (que quiere decir sumisión a la voluntad de Dios), fue predicado por Mahoma (es decir, el glorificado) desde el 610. Los musulmanes (o sea los creyentes) tienen un libro sagrado que es el Corán (palabra de Dios) y creen en un solo dios: Alá.



ACTIVIDADES

1. Lea el mapa de Europa Mediterránea.
2. A partir de la lectura del mapa complete:
 - a) La expansión islámica abarcó los siguientes subcontinentes:..... y
 - b) Constantinopla, la capital del Imperio Bizantino, se ubicaba entre los mares y, en el paso de a
 - c) Por su lado, el antiguo Imperio Romano de Occidente se desarmó en una gran cantidad de reinos que abarcaron gran parte de.....
3. Observe la ubicación de Constantinopla y responda: ¿qué relación hay entre su ubicación y su gran desarrollo comercial?
.....
.....

NOTAS

DISOLUCIÓN DEL IMPERIO ROMANO DEL OCCIDENTE: UN MOSAICO DE REINOS

Se hizo evidente la fase final del Imperio Romano.
Se presentaron situaciones de anarquía y revueltas.

A partir del siglo IV la crisis se hizo profunda hacia finales, a pesar de las tentativas de restaurar el orden imperial.

Quedó autorizado el establecimiento de grupos germanos en las fronteras del Imperio. Estos, a cambio del pago de un impuesto, se comprometieron a defender el Imperio frente a la presión de otras tribus.

En el siglo V se presentó el hundimiento definitivo. Con la destrucción del imperio se perdió también la unidad del mundo mediterráneo.

Se inició el asentamiento de germanos en suelo romano propiamente dicho.



Entre los siglos IV al VI y con la destrucción del Imperio Romano se rompió la unidad política y cultural del mundo europeo. La consecuencia de las invasiones germanas fue que el Imperio Romano de Occidente se disolvió en un abanico de reinos germánicos.

En este contexto tuvo especial importancia el cristianismo, declarado religión oficial del imperio desde el 325 (siglo IV), y su institución, la Iglesia, dado que en estos tiempos de inseguridad, dispersión y violencia fue prácticamente la única que ofreció una estructura sólida para la vida espiritual y material de las personas.

NOTAS

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ACTIVIDADES

1. ¿Quiénes son los actores sociales de este proceso de desmembramiento del Imperio Romano de Occidente?

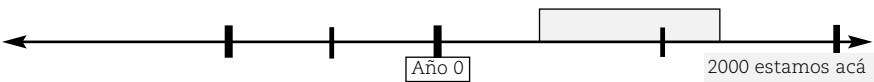
.....
.....

SE ACABARON LOS DERECHOS. VOS OBEDECÉS, YO TE PROTEJO

Como consecuencia de la desaparición de la fuerza política y militar del Estado central, la sociedad en Europa, a partir del siglo IX, se organizó a través de relaciones personales, dejando de lado el derecho que era el que daba las mismas oportunidades ante la ley. El poder militar pasó a manos de los nobles poderosos debido a la inseguridad y al temor que reinaba en la mayoría de la gente del pueblo. Los nobles protegían a los más débiles pero también los dominaban. A cambio de protección los señores exigían sumisión.

Entre las causas por las cuales se estableció este sistema social y político se pueden mencionar:

- a) La tradición germánica de la vinculación personal al jefe.
- b) La institución romana del colonato, que fija al campesino a la tierra (el campesino pertenece a la tierra, la tierra se vende con los campesinos incluidos).
- c) El desorden político y social luego de la segunda oleada de invasiones germanas.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

d) Luego de la muerte de Carlomagno en el 814, las guerras civiles entre sus descendientes llevaron a que los reyes debieran hacer concesiones a la nobleza: condes, duques y marqueses adquirieron así gran poder en perjuicio de la centralización del mando. Así Europa quedó dividida en pequeños estados casi independientes.



ACTIVIDADES

1. Explique con sus palabras por qué la inseguridad y el desorden político pueden haber contribuido a la personalización del poder en manos de los nobles.

.....

feudal



La Teoría de los tres órdenes. " La Teoría de los tres órdenes se elaboró en el pequeño mundo de los intelectuales. Según esta teoría, Dios, desde su creación, ha dado a los hombres tareas específicas. Unos tienen la misión de rezar por la salvación de todos, otros están llamados a combatir para proteger al conjunto de la población, y al tercer grupo, mucho más numeroso, le corresponde mantener con su trabajo a las gentes de la Iglesia y a las gentes de la guerra. Este esquema servía para justificar las desigualdades sociales y todas las formas de explotación económica". DUBY, GEORGES, "Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea, 500-1200", México, Siglo XXI, en **Ciencias Sociales 7**, Aique, 2000 pág.137.

LA SOCIEDAD FEUDAL: UNOS REZAN, OTROS LUCHAN Y LA MAYORÍA TRABAJA

La sociedad *feudal* quedó organizada a través de un contrato entre dos hombres: el vasallo que ofrecía al señor fidelidad, trabajo y ayuda y el señor que le otorgaba protección y seguridad. El contrato se celebraba mediante un acto en el que el vasallo realizaba un homenaje y juraba fidelidad a su señor.

A su vez entre los integrantes de la *nobleza* (se llamaba caballero al señor dueño de un feudo pequeño, que tenía sus propias armas y podía mantener un caballo.), los menos ricos se encomendaban a los más poderosos, que a su vez eran vasallos de grandes nobles, condes, duques y marqueses. Estos últimos sólo reconocían como señor al rey o al emperador. En algunos casos ni siquiera a ellos.

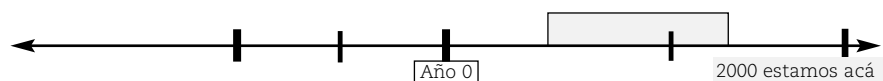
El señor garantizaba al vasallo cierta seguridad. A cambio recibía del siervo sus tierras y sus servicios personales, por las que el antiguo propietario renunciaba a su libertad y quedaba sometido a este régimen. Así el señor incorporaba grandes extensiones de tierra y se beneficiaba de cuanto ésta producía.

El señor se convertía en juez, administrador y prácticamente dueño de sus vasallos, existiendo injusticias y arbitrariedades. El *feudo o señorío* pasó a constituir la *unidad económica básica* de la sociedad medieval, caracterizada por la independencia y la ausencia total de intercambios monetarios y escasa actividad comercial.



ACTIVIDADES

1. Seleccione el esquema que mejor represente a la sociedad feudal.



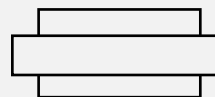
A



B



C



2. ¿Qué esquema eligió? ¿Por qué?

.....

.....

.....

3. Responder: ¿qué sector o sectores de la sociedad feudal habrá o habrán dado origen a la teoría de los tres órdenes?

.....

.....

La justicia se caracterizaba por la brutalidad y arbitrariedad. El comercio se veía obstaculizado por las frecuentes luchas y los impuestos que los señores aplicaban en sus señoríos. En esta época existieron simultáneamente dos culturas, una, la popular, otra, la de la Iglesia y los conventos. La primera se desarrolló con las lenguas **romances** y la segunda conservó el latín de los romanos. Un ejemplo de esto lo podemos ver claramente en la música: en los monasterios se componía música sacra, de alabanzas a Dios; el pueblo, en cambio, cantaba canciones mundanas, de amor, picarescas y relacionadas con acontecimientos de la vida cotidiana.

romances



Las lenguas romances son el resultado de la unión de las lenguas germanas y el latín. Estas nuevas lenguas son el español, el francés y el italiano, entre otras.



ACTIVIDADES

1. ¿Por qué el pueblo generó manifestaciones artísticas propias a partir de temas diferentes de los de la Iglesia y los conventos?

.....

2. Volvamos al presente. En la actualidad, en nuestra sociedad existen simultáneamente distintas manifestaciones culturales. Por ejemplo en el ámbito de la música encontramos grupos de personas que sólo escuchan cuarteto, otros electrónica, música sinfónica, hip hop, etc.

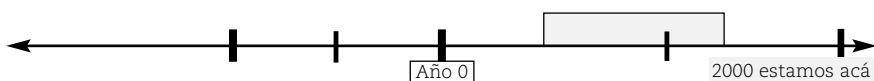
a) ¿Cuáles son las causas de que esto suceda? Si es posible, lleguen a una conclusión colectiva.

.....

.....

EL PAPEL DE LA IGLESIA EN LA SOCIEDAD FEUDAL

Para las personas medievales, la vida era un paso a la salvación, una peregrinación, y no tenía sentido vivirla más que en



NOTAS

función de Dios. Se consolidó así una visión **teocéntrica** de la vida (**el centro es Dios**), en la que la Iglesia tomó un papel institucional y cultural de gran importancia.

En medio del caos que siguió a la caída de Roma en manos de los bárbaros, la Iglesia Católica aumentó su prestigio. Así durante toda la Edad Media la Iglesia se transformó en la institución de mayor gravitación.

Las **críticas condiciones sociales** imperantes durante el **feudalismo** ofrecieron a la Iglesia la oportunidad de consolidar su influencia convirtiéndose en la única **institución** que ofrecía, además de una **doctrina religiosa**, una sólida organización sobre la base de una estricta jerarquía, edificada con las estructuras típicas de un **Estado**.

Además, la estrecha relación de los sacerdotes con los fieles creó comunidades cristianas donde la influencia de aquellos fue cada vez mayor.

La Iglesia estuvo estrechamente vinculada a la sociedad feudal y sus actividades estaban amparadas por ciertos **privilegios**.

En este sentido se puede afirmar que durante la Edad Media hubieron factores que convirtieron a la Iglesia en una institución importante. Para avanzar en el estudio de esta etapa podemos analizar esos factores desde distintas dimensiones:

Cultural:

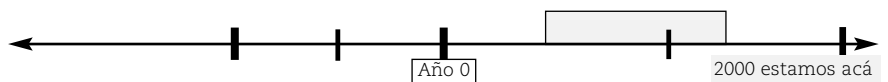
- La monopolización de la cultura y de la enseñanza en manos del clero.
- La coherencia de la doctrina cristiana que, durante la Edad Media, se desarrolló en **Occidente** sin otra religión importante que se le opusiera.
- Los clérigos formaban parte del reducido círculo que sabía leer y escribir.

Política:

- La estrecha vinculación entre poder civil (monarcas, señores feudales) y la Iglesia.
- tribunales de justicia eclesiásticos, es decir propios.

Económica:

- El creciente poderío económico de la Iglesia, ya que es dueña de grandes extensiones de tierra y de riquezas.
- La eximición de impuestos para los miembros del clero.
- Las contribuciones pagadas por los fieles, llamadas "diezmos".





ACTIVIDADES

1. Seleccione de la lista de factores anteriores los que usted considere que son privilegios para el clero.

.....

2. Expíque por qué los eligió.

.....

3. Estos privilegios que usted ha seleccionado, ¿habrán influido más que los otros factores que hemos nombrado en la consolidación del poder de la Iglesia? ¿ Por qué cree usted que sí?

.....

.....



ACTIVIDADES

1. Complete , según los textos anteriores, qué caracterizó en este periodo a:

- El poder político:
- Las relaciones entre los distintos grupos sociales:
- La propiedad de la tierra:
- La importancia de la Iglesia:

2. Relea el cuadro que completó al comienzo del desarrollo de este eje y revise si encontró las respuestas a los temas que no conocía.

3. Complete el siguiente cuadro a partir del punto anterior.

TEMÁTICA	QUERÍA SABER	AHORA SÉ

4. Su opinión nos importa:

a) ¿Considera que le ha sido útil la información vista hasta ahora? ¿Por qué?

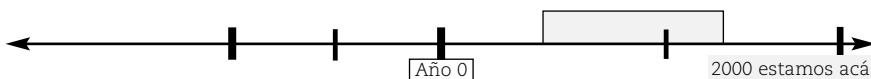
.....

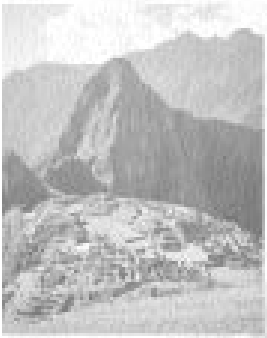
b) ¿Tuvo dudas o preguntas durante el desarrollo de la secuencia didáctica?

.....

c) ¿Encontró respuesta? En caso negativo, plantéelas a su profesor.

.....





**Eje 3: Transformaciones en las instituciones,
la cultura y la sociedad en la Europa y
América modernas**

En esta tercera instancia veremos cómo las sociedades europeas modernas revisan su realidad heredada de la etapa feudal desde una visión cuyos centros son la naturaleza y la misma humanidad. También cómo a partir de esta nueva visión de la realidad estas sociedades se dedican a las distintas ciencias y producen descubrimientos y nuevas concepciones sociales y políticas. Finalmente cómo surge la burguesía como clase social fuerte y modeladora de una sociedad nueva que tiene sentido comercial y apego a la riqueza. El siguiente esquema sintetiza lo que iremos desarrollando en este capítulo.

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

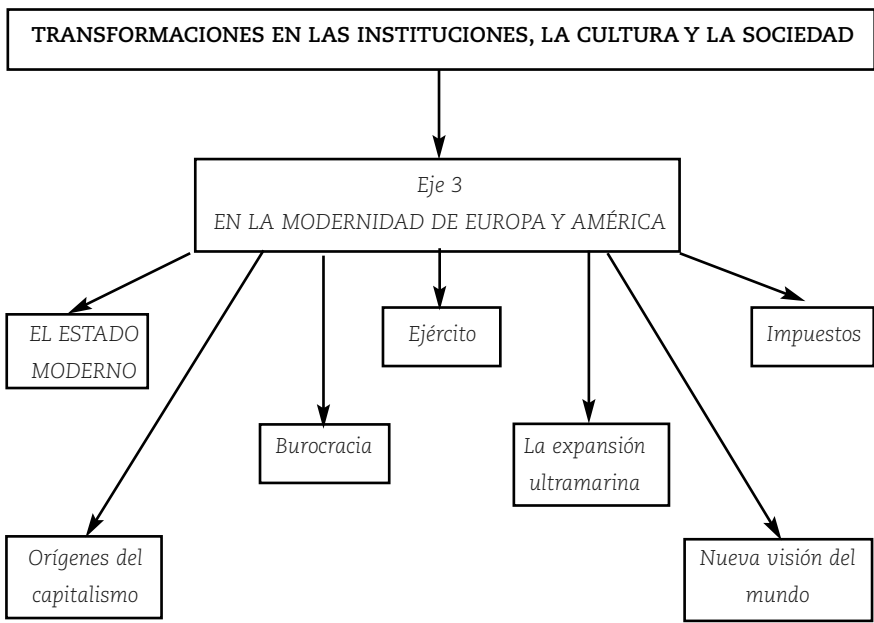
.....

.....

.....

.....

.....



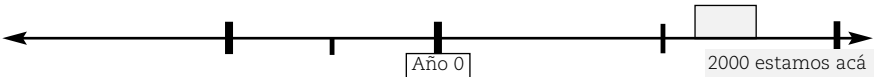
La Edad Moderna y el Renacimiento están asociados. Este último fue, de algún modo, el que sentó las bases de la sociedad moderna con la expansión de la cultura y el interés por las ciencias y permitió dejar atrás la visión teocéntrica impuesta por la Iglesia durante toda la Edad Media.

En esta etapa la sociedad europea comenzó una revisión de su forma de ver la vida, y ya se sabe que cuando uno empieza a revisar, algunas cosas cambian. Ni más ni menos fue lo que pasó en esta época. Lo importante de estos cambios fue que marcaron las bases de aquellos años y de todos los que vinieron después. Hasta ahora, incluso. Como se imaginará, esta es precisamente la razón por la cual los estudiamos.

ACTIVIDADES



Era el final del siglo XV y Carlo, un comerciante en crecimiento de Verona, debido a sus viajes aprendió a conocer la calidad y variedad de las monedas circulantes. Por esta razón, es muy difícil que lo puedan



engañar con el pago de su mercadería. Cuando está en la feria que se organiza en su ciudad, los otros comerciantes lo interrumpen a cada rato para preguntarle por el valor de las monedas que les ofrecen en pago.

Sus amigos más cercanos le aconsejan que se dedique solamente a las monedas, como hacen otros comerciantes que se establecen sobre un banco para controlar, comprar y vender monedas y les va muy bien con eso.

Tanto se lo han sugerido que comenzó a pensarlo en serio. Ahora debe elegir entre dos opciones:

- Hacer caso del consejo de sus amigos y dedicarse al comercio de las monedas.
- Seguir con su negocio de venta de especias.

1. Si usted se encontrara en la situación anterior. ¿Cuál de las dos opciones hubiera elegido? ¿Por qué?

2. ¿Qué perspectivas en el plano de desarrollo personal económico le ve a cada una?

3. ¿Qué perspectivas en el plano del desarrollo económico social o comunitario le ve a cada una?

Si usted eligió la primera opción, lea este texto:

Carlo decidió dedicarse al comercio de las monedas. Realmente le fue muy bien. Al poco tiempo, no sólo asesoraba sino que compraba y vendía. Algunos comerciantes le pedían que les guardara sus ganancias y él a su vez prestaba ese dinero a otros comerciantes que le pagaban un interés por el préstamo. Así acumuló grandes cantidades de monedas de oro y plata. Llegó a ser una de las personas más respetadas y ricas de la ciudad.

Con el auge de los viajes oceánicos se le presentaron dos posibilidades:

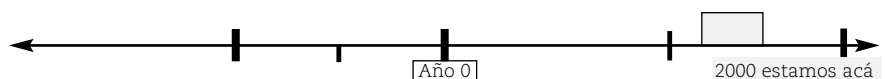
- Invertir dinero en los viajes de exploración a lugares desconocidos (como América).
- Dedicarse exclusivamente a dar préstamos a los reyes y comerciantes ricos.

Si usted eligió la segunda opción, lea este texto:

Carlo decidió seguir con su negocio de especias que conocía muy bien y le había permitido progresar económicamente. A lo largo de los años logró acumular una pequeña pero nada despreciable fortuna. Varios comerciantes de la ciudad habían llegado a una situación similar y algunos tuvieron la idea de asociarse para poder conformar un negocio más grande y ganar más. Otros habían optado por arriesgar y darles dinero a los exploradores de tierras desconocidas, que de encontrar oro, plata o piedras preciosas irían a medias con las ganancias.

Por estas razones ahora tiene que decidir entre dos posibilidades:

- Asociarse con otros comerciantes y formar una empresa.
- Apoyar las expediciones interoceánicas.



4. A partir de la lectura de los recuadros anteriores. ¿Qué decisión hubiera tomado? ¿Por qué?

.....

Recuerde el trabajo realizado en el módulo Comprensión de textos y resolución de problemas con las distintas miradas a través de distintos cristales de colores.

5. ¿A través de cuáles cristales usted analizó la situación para decidir?

.....

6. ¿Por qué no usó los otros?

.....

7. Relea las dos posibilidades de su caso imaginario. Cualquiera de las dos tiene consecuencias en el plano económico personal. Pero, ¿tienen las dos o alguna de ellas consecuencias en el plano económico comunitario o social? ¿Por qué?

.....

8. Al momento de tomar la decisión, ¿Tuvo en cuenta este aspecto (comunitario)? ¿Por qué?

.....



ACTIVIDADES

1. Las decisiones individuales, ¿implican consecuencias para la comunidad en la que uno se desarrolla? ¿Por qué?

.....
.....

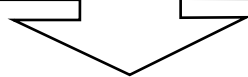
2. Esta conclusión, ¿se puede aplicar como regla general en la historia? ¿Por qué?

.....

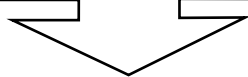
LOS REYES CONCENTRAN EL PODER: DE LOS SEÑORES FEUDALES A LAS MONARQUÍAS ABSOLUTAS

NOTAS

Durante el siglo XII los reyes de Europa logran ordenar las relaciones entre los señores feudales y se colocan a la cabeza de la pirámide social.



En el siglo XIV Europa llegó a su crisis más profunda debido a los problemas de alimentación en una población que aumentaba y a la propagación de epidemias como la llamada peste negra o fiebre bubónica que aniquiló a la población de Europa.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOTAS

Entre los siglos XIII y XV el sistema feudal llegó a su apogeo.

Desde fines del siglo XV la autoridad de los reyes se fortalece frente a la de los señores feudales.

Los hombres de leyes del siglo XV consideraron que la autoridad sin límites de los reyes venía de Dios y que de Él recibían los soberanos los territorios y el poder de gobernarlos. En síntesis, los reyes no compartían su poder ni se sometían a ninguna autoridad. El rey se transformó en el jefe absoluto de la organización política y ejercía el poder sin ningún límite, dando origen el Estado absolutista. Las monarquías absolutas que se destacaron fueron las de España y Francia. En Inglaterra se limitó el poder del rey con la composición de un Parlamento.

En esta época se produjeron tres fenómenos que colaboraron con el fin de la sociedad feudal: el resurgimiento de las ciudades y de los estados nacionales y el afianzamiento de las lenguas nacionales.

EL ESTADO MODERNO: NACE EL CAMINO A LOS ESTADOS NACIONALES

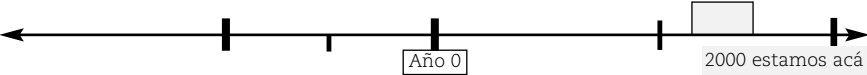
A partir del siglo XV se inauguró una nueva etapa en la organización de los estados del occidente de Europa. Los reyes tenían concentrado el poder y también poseían los territorios en los que habitaban personas que compartían no sólo su geografía sino también una cultura y un pasado histórico común. Estos factores permitieron que se fuera fortaleciendo la idea de pertenecer a una nación. Si pudiéramos representarlo como una operación matemática diríamos que:

$$\begin{array}{c}
 \text{poder centralizado o absoluto} \\
 \text{territorios extensos} \\
 + \\
 \text{cultura (costumbres, tradiciones, etc.)} \\
 \text{origen y pasado común} \\
 \hline
 \text{El Estado moderno}
 \end{array}$$



ACTIVIDADES

1. Si tenemos en cuenta los "ingredientes" del Estado moderno y los comparamos con los componentes de un Estado contemporáneo como el nuestro, ¿qué parecidos encontramos?



2. ¿Qué diferencias?

3. Tome como base los componentes de los Estados nacionales y a partir de ellos explique con sus palabras por qué somos la **Nación Argentina**.

LOS TRES PILARES DEL ESTADO MODERNO: EJÉRCITOS PERMANENTES, DIPLOMACIA Y BUROCRACIA

La utilización de *ejércitos permanentes* –los cuales reemplazaron a los ejércitos privados de los señores feudales– se transformó en la herramienta para subordinar a los señores nobles.

A partir de estos ejércitos el poder de las monarquías aumentó y comenzó a ser un factor decisivo en el ejercicio del poder por parte de los reyes y les permitió desarrollar una política internacional dinámica.

Además del soldado tradicional aparecieron los ejércitos mercenarios, extranjeros que recibían un pago por sus servicios militares, ambos sostenidos por el rey y por los recursos del Estado. Es importante diferenciar a estos ejércitos de los compuestos por ciudadanos comunes convocados a las armas para la defensa nacional. También en este periodo se organizaron flotas que colaboraron en la expansión ultramarina y comercial.

El pago y el mantenimiento de los ejércitos reales exigían la intervención de banqueros y prestamistas, siendo esto un factor a favor del desarrollo del capitalismo inicial o *mercantilismo*.

En cuanto a las relaciones con los demás Estados, las monarquías llevaron adelante una importante *diplomacia*. Los jefes de Estado intentaron organizar la vida internacional de acuerdo con normas más civilizadas que se reflejaron en los tratados de comercio y en los tratados políticos de la época. La diplomacia estaba a cargo de embajadores nombrados por los reyes.

También los reyes designaban colaboradores que comenzaban a trabajar en la administración del Estado. Este conjunto de funcionarios integraba la *burocracia administrativa*. Ésta estaba relacionada estrechamente con el cobro de los impuestos que permitía recaudar fondos para el mantenimiento de los ejércitos y de la nobleza. Los cargos de mayor jerarquía eran ocupados por los nobles. Pero también la alta burguesía, por medio de la compra de cargos, intervenía en la política de los Estados.

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

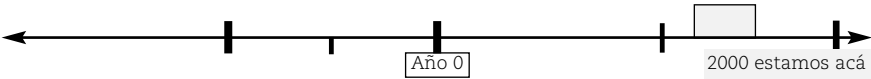
.....

burocracia 

En francés mesa, escritorio se escribe bureau (y se pronuncia aproximadamente buró).

En alemán mesa, escritorio se escribe büro (y se pronuncia muy parecido al francés).

La palabra burocracia tiene relación con estas palabras del francés y del alemán y con la idea de que un sistema burocrático complica un trámite, por ejemplo, al pasarlo de un escritorio a otro y así sucesivamente.





ACTIVIDADES

1. De estos tres pilares de los Estados modernos, ¿cuáles servían para el funcionamiento interno y cuáles para el externo?

.....

2. En los Estados contemporáneos como el nuestro, ¿qué podríamos considerar como bases o pilares de ellos?

.....

3. Especifique cuál de esos pilares sirve para el funcionamiento interno y cuál para el externo.

.....

CRECE EL COMERCIO... CRECEN LAS CIUDADES... CRECE LA BURGUESÍA

Aproximadamente hasta el siglo XII, en general, las ciudades tenían solamente funciones militares y religiosas ya que allí estaban los templos religiosos y vivían los miembros de la Iglesia. Cuando se logró un aumento de la producción de alimentos hubo un excedente que se podía vender o canjear por otros productos. Esto, entre otras razones, favoreció la actividad comercial. A partir de ese momento las plazas fortificadas o **burgos**, comenzaron a evolucionar hasta convertirse en **ciudades**. El crecimiento de estos burgos estuvo relacionado principalmente con el impulso del comercio y con su ubicación geográfica. Se desarrollaron junto a vías de comunicación terrestres –como cruces de caminos– o fluviales y marítimas –como los puertos–; es decir que las ciudades progresaron al estar en puntos claves para el comercio y ser centros de consumo.

En estos núcleos urbanos se organizaban ferias permanentes en las que se practicaba el comercio. Las monedas de oro y plata empezaban a circular. Los **habitantes de los burgos**, los **burgueses**, en su mayoría **artesanos** y comerciantes, pretendían mantener su libertad frente a los señores feudales y lucharon por gobernarse en forma autónoma. Esta intención es la que dio origen al régimen municipal en cada una de las ciudades.

¿POR QUÉ LAS CIUDADES FUERON TAN IMPORTANTES PARA LOS ESTADOS MODERNOS?

Porque el derecho, la economía y las formas de vida de las ciudades constituyeron modelos para los Estados de la Edad Moderna y en ellas los reyes establecieron las capitales de sus naciones. Además fue en las ciudades donde se comenzó a desarrollar el sistema económico capitalista.



bancos ?

Los bancos de los Bancos. Con el paso del tiempo, un grupo de comerciantes se especializó en controlar la calidad de las monedas de oro y plata y fijar su valor. Esta actividad la realizaban al aire libre en las ferias sobre un banco. Ellos son los primeros banqueros. Posteriormente se agregaron más funciones, como dar préstamos

artesanos ?

Por estos años los artesanos comenzaron a agruparse en gremios, que tenían la función de controlar las condiciones de trabajo y establecían cómo se debían confeccionar los productos, con qué calidad de materiales y cuál debía ser el precio de venta ("el precio justo"), entre otras cosas.



ACTIVIDADES

1. Explique con sus palabras el título de este texto (*Crece el comercio...Crecen las ciudades...Crece la burguesía*).

.....



ACTIVIDADES

1. Piensen en la actualidad. ¿Se da la misma relación de causa – consecuencia, es decir, cuando crece el comercio como consecuencia crecen las ciudades y esto lleva al crecimiento de la burguesía, en nuestro caso, el grupo de comerciantes e industriales? ¿Qué factores intervienen en esta relación de causa- consecuencia?

.....

.....

EL CAPITALISMO

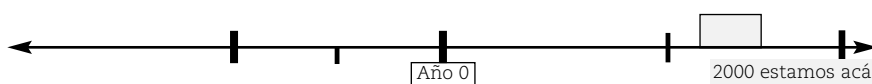
A pesar de que todavía en esta etapa la economía conservaba sus rasgos típicamente medievales (rural y agrícola), podemos decir que el capitalismo inició su evolución en el siglo XIII en las ciudades europeas. Ya a mediados del siglo XV se puede hablar de *capitalismo inicial* o *mercantilismo*.

En la etapa capitalista inicial las actividades económicas se organizaron con la participación de dos grupos: uno que poseía las riquezas y otro que trabajaba.

La política de las monarquías absolutistas exigía gran cantidad de dinero porque los reyes debían mantener ejércitos permanentes y burocracias estatales cada día más numerosos. También las guerras necesitaban importantes recursos financieros.

La necesidad de capital reunió a grandes mercaderes en compañías privadas. Así se desarrolló, hasta alcanzar sus rasgos característicos a principios del siglo XVI, la empresa capitalista. El comercio y las finanzas marcaron los primeros pasos del capitalismo. En cambio la industria se desarrolló con más lentitud.

A su vez, la acumulación de capital permitió el desarrollo de bancos. El capitalismo mercantilista centró la atención en la acumulación de dinero y así fracturó las relaciones de tipo feudal (recordemos la *Teoría de los tres órdenes*) y dio lugar al ascenso de la clase urbana burguesa, basado en su condición económica y no en su origen de estirpe o linaje.



mercantilismo



Es una forma de capitalismo que considera que las riquezas de las naciones se encuentran en la cantidad de metales preciosos –oro y plata- que tenga el Estado. Los Estados absolutistas monárquicos tomaban medidas de protección con el comercio para que las arcas del Estado no perdieran esos metales preciosos, ya que representaban su poder económico. Por ello en las operaciones comerciales propias de esta etapa del capitalismo comercial inicial el lema era "vender mucho y comprar poco".

Alrededor de la segunda mitad del siglo XV parte de la burguesía más adinerada se ennoblecó a través de enlaces matrimoniales entre baja nobleza y alta burguesía.



ACTIVIDADES

1. ¿Qué elementos o componentes de las economías contemporáneas encuentra usted que surgieron en esta etapa?

.....

NOTAS

LAS CRÍTICAS TRAEN REFORMAS

En 1517 un monje alemán llamado Martín Lutero criticó públicamente a la Iglesia por las irregularidades que se producían en ella, entre las que estaban la venta de indulgencias, es decir el perdón de los pecados por dinero. El Papa le exigió que se rectificara bajo la amenaza de excomulgarlo. Lutero no sólo no se rectificó sino que se proclamó a favor de la libre interpretación de la Biblia, de suprimir el culto a la Virgen y los santos y la anulación de algunos sacramentos. A causa de esto, en 1520 fue expulsado de la Iglesia y tanto Lutero como sus seguidores comenzaron a ser llamados **protestantes**.

Esta nueva postura religiosa, que en la historia se conoce como la **Reforma**, se extendió por distintos países del subcontinente como Suiza, Inglaterra, Países Bajos (Holanda) y otras zonas de Europa Central y del Norte. A partir de esto, algunos monarcas se alinearon con el Papa mientras otros apoyaron la Reforma ya que de esta manera obtenían cierta independencia de la influencia política del Papado.

La Iglesia Católica debió lanzar un movimiento (llamado **Contrarreforma**) que reafirmara y propagara su doctrina para contrarrestar así el rápido avance de las ideas protestantes.



ACTIVIDADES

1. Con respecto a la Reforma de Lutero, ¿por qué se dice que esta reforma religiosa tuvo aspectos políticos?

.....
.....
.....
.....
.....



EUROPA CRECE HACIA AFUERA. LA EXPANSIÓN ULTRAMARINA

En esta empresa tuvieron gran protagonismo España y Portugal que se adelantaron a todas las otras naciones europeas en la expansión ultramarina. No sólo por su ubicación geográfica favorable a esta empresa, sino también porque ambas naciones tenían un buen desarrollo de las ciencias náuticas. Así en 1492 España llegó a América y en 1498 Portugal abrió el camino marítimo hacia el Oriente por el sur de *África*.

Dentro de los motivos que llevaron a la expansión se encontraban:

- El crecimiento de la población europea que generó un gran incremento de la demanda de alimentos y de las especias para conservarlos.
- La caída de Constantinopla en poder de los turcos (1453), por la cual los europeos dejaron de tener acceso al Mar Negro y perdieron la comunicación marítima con Oriente.
- El desarrollo de medios de transporte marítimos más livianos, de mapas y el perfeccionamiento de instrumentos de navegación como la brújula y el sextante.

La curiosidad científica y las intenciones de incorporar al cristianismo pueblos de otras creencias religiosas también influyeron en la decisión de realizar estos viajes.

?

especias

En Europa había una gran demanda de especias como pimienta, canela, jengibre, nuez moscada y clavo de olor, todas provenientes de zonas tropicales. Las usaban para la conservación y condimento de las carnes de los animales que debían carrear antes del invierno porque no tenían forrajeras para darles de comer en esa temporada.



ACTIVIDADES

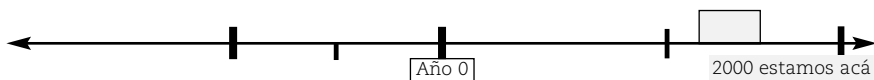
1. Podemos decir que hasta ese momento el mundo conocido era Europa y parte de Asia. La expansión "agrandó" el mapa del mundo que hasta ese momento tenía la sociedad europea. En el siglo XX también la humanidad agrandó su mapa. Nombre algunos de los descubrimientos que usted recuerde que pueden ser ejemplo de la expansión de la humanidad en el siglo XX.

.....

2. Lea el mapa teniendo en cuenta las referencias del recuadro.



Planisferio con la ruta de Colón y la ruta africana de los portugueses. Mapa extraído de: BLANCO, JORGE y otros (2003), **Ciencias Sociales / Naturales 4** - Colección Las mil y una, Bs. As., Aique. pág. 113.



3. Describa, con sus palabras, la ruta realizada por Cristóbal Colón y la ruta comercial de los portugueses.

4. ¿Cuál de las dos rutas le parece más conveniente? ¿Por qué?

NOTAS

¿QUÉ CONSECUENCIAS TUVO PARA EUROPA ESTA EXPANSIÓN?

Con la llegada de los europeos a América y la apertura de rutas hacia otros lugares del mundo se presentó un cambio de gran alcance. *Hasta entonces el eje de la vida económica, política, social y cultural había sido el Mar Mediterráneo. A partir de la expansión europea ese eje pasó al Océano Atlántico*, transformándose este último en el escenario fundamental de la vida de las naciones occidentales.

Otra consecuencia de gran importancia fue que a partir de entonces entraron en contacto todas las sociedades del mundo, generándose una interconexión comercial y cultural de tal trascendencia, que para algunos autores se puede hablar de la *primera globalización*. Se puede afirmar que a partir de la Edad Moderna ya no existieron mundos aislados y desconocidos entre sí.

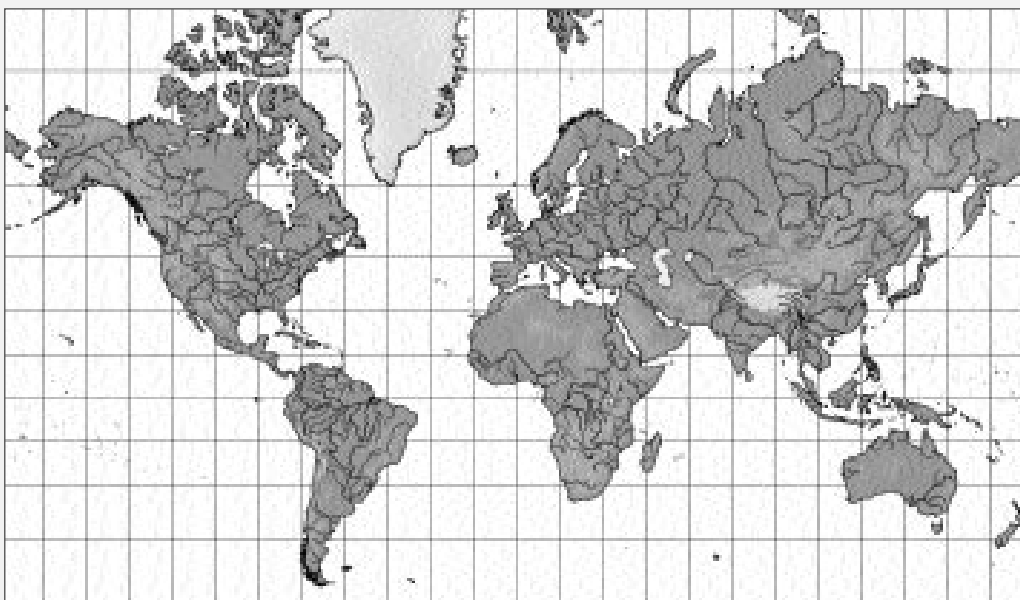
De esta forma la expansión europea hacia otros continentes –África, América, Asia– llevó a la formación de la economía-mundo. Europa incorporó estos continentes a sus rutas comerciales. Con el correr del tiempo y el desarrollo comercial europeo formaron un triángulo que unía tres continentes con sus respectivas funciones comerciales y productivas: Europa con productos manufacturados, África con los esclavos y América con materias primas. Este *comercio triangular*, llevado adelante con gran éxito económico por los ingleses, se concretaba así: los barcos partían de los puertos británicos *con las bodegas cargadas de armas, telas, ginebra ron, chucherías y vidrios de colores, que serían el medio de pago para la mercadería humana de África, que a su vez pagaría el azúcar, el algodón, el café y el cacao de las plantaciones coloniales de América* (Galeano,1998:126).



ACTIVIDADES

1. En el siguiente mapa planisferio dibuje con flechas el comercio triangular. Marque con puntos rojos los destinos (vértices del triángulo).





2. Observe el mapa, piense y responda:

a) ¿Podemos decir que si bien el comercio era triangular, el negocio era "redondo"? ¿Por qué?

.....

b) ¿ Por qué "el océano Atlántico se transformó en el escenario fundamental de la vida de las naciones occidentales"?

.....

EUROPA DESCUBRE AMÉRICA. AMÉRICA DESCUBRE EUROPA



ACTIVIDADES

1. Lea solamente el título anterior. Explíquelo con sus palabras a partir de sus conocimientos sobre el tema.

.....

Luego de la llegada a América, España inició su conquista y colonización. Tuvo básicamente dos motivos: uno económico, el otro religioso. Con respecto a la razón económica, España se encontró con grandes riquezas en oro y plata que podía extraer y llevarse. Por otro lado, en los sitios en que no tenían estos metales preciosos se llevaron a cabo tareas **agrícolas** que satisficieran las necesidades europeas. Un ejemplo de esto fueron las plantaciones de azúcar en las islas del Caribe. En cuanto al carácter religioso, la evangelización y conversión de la masa indígena al cristianismo, fue asumida por España con un claro espíritu de cruzada contra el infiel. Esto tenía como antecedente los ocho siglos de guerra contra los moros en la propia España.

?
agrícolas
 Los europeos conocían técnicas agrícolas muy eficientes para climas templados pero que al aplicarlas en la América tropical (América Central y del Sur) provocaron un impacto ambiental que a menudo fue difícil de revertir.



obligación de brindarles protección, cristianizarlos y culturizarlos según los valores y normas de la cultura española. Las encomiendas se entregaban de por vida al beneficiario, trasmitiéndose por sucesión durante dos, tres o cuatro vidas.

Sobre las consecuencias de la conquista es interesante el juicio que hace Natan Wachtel, un estudioso de los indígenas americanos, en su libro *Los vencidos*:

"La historia occidental asocia el descubrimiento de América a los conceptos de "Renacimiento" y "Tiempos Modernos"; la expedición de Cristóbal Colón coincide con el comienzo de una nueva era. Pero se trata de una nueva era para Europa. Desde la perspectiva de los indios vencidos, la conquista significa un final: la ruina de sus civilizaciones". (Wachtel, 1976).



ACTIVIDADES

1. Lea la lectura 1 del anexo bibliográfico, *Las venas abiertas de América Latina* de Eduardo Galeano, y la lectura 2, *El verdadero descubrimiento de América* de Pablo Prati.

2. Después de haber leído este último tema, explique con sus palabras el título del texto.

.....

3. Compare su respuesta con la última anterior.
 ¿Encuentra diferencias? ¿Cuáles?

.....

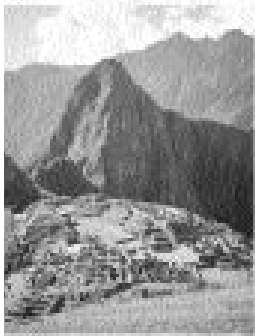


ACTIVIDADES

1. En la siguiente lista de temas vistos en el desarrollo de este eje complete la columna derecha con una resultante para la vida contemporánea:

- Estados modernos
- Diplomacia
- Ejércitos permanentes
- Burocracia
- Surgimiento de la burguesía
- Surgimiento de las ciudades
- Reforma protestante
- Surgimiento del capitalismo
- Europa descubre América



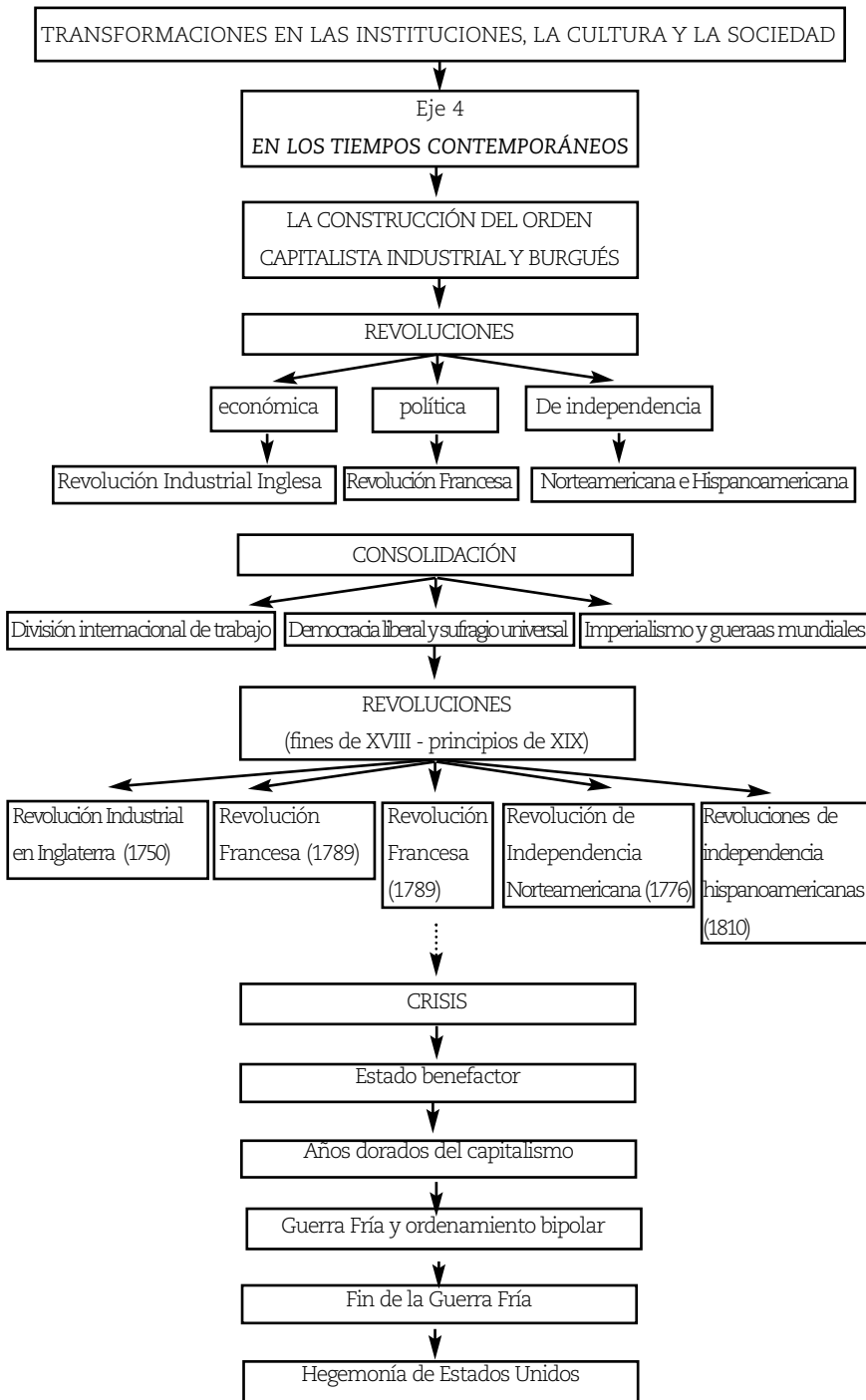


Eje 4: Transformaciones en las instituciones, la cultura y la sociedad en los tiempos contemporáneos

En esta última parte trabajaremos:

NOTAS

- Cómo a partir de 1750 se desarrollaron diferentes procesos revolucionarios económicos y políticos en Europa y en América.
- Cómo esas revoluciones modificaron las estructuras de esas sociedades.
- Cómo esas revoluciones definieron las sociedades europeas y americanas hacia el capitalismo industrial y el liberalismo político.
- Cómo esa definición política, económica y social trajo consecuencias para el siglo XX.
- Cómo el mundo en el que vivimos es el resultado de una constante construcción (y a veces destrucción, en el caso de las guerras).





revolución

Quando se habla de revolución se hace referencia a un proceso histórico que modifica las estructuras de una sociedad en un momento determinado y con consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

A fines del siglo XVIII se presentan en el mundo occidental una serie de procesos revolucionarios que son interpretados por los historiadores como parte de una misma dinámica histórica. Algunos se refieren a esta época como la “era de las revoluciones”; otros le dicen “la revolución atlántica”. Lo trascendente de estos procesos históricos revolucionarios es que sientan las bases del mundo contemporáneo:

- La revolución económica en Inglaterra aporta el **capitalismo industrial**.
- Las revoluciones políticas en Francia, Norteamérica e Hispanoamérica aportan los **fundamentos ideológicos** para la consolidación de las naciones **liberales y burguesas** y marcan los rumbos hacia la democracia.

El protagonismo de la burguesía creció incesantemente desde la segunda mitad del siglo XVIII, época en la que tuvo lugar una doble revolución: una revolución económica –la Revolución Industrial– que se inició en Inglaterra y que fue el proceso transformador más importante que vivió la humanidad hasta ese momento, y una revolución social y política –Revolución Francesa– que marcó el fin del antiguo régimen. Ambas revoluciones permitieron en el futuro, la consolidación de la nueva sociedad capitalista burguesa. ⁽³⁾



ACTIVIDADES

1. ¿Qué origen tiene su apellido? (español, italiano, etc.)

.....

Si su apellido es de origen europeo responda estas preguntas:

Vamos a husmear en su vida.

¿Quién fue el primero en llegar a la Argentina con ese apellido? ¿Lo conoció?

.....

Ahora vamos a revisar el baúl de los recuerdos.

¿Conoce las razones que impulsaron a su antepasado a salir de su país?

Si su apellido no es de origen europeo responda estas preguntas:

Cuéntenos...

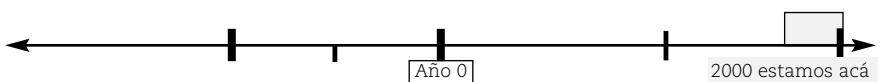
Sus antepasados, ¿siempre vivieron en Mendoza? En caso negativo, ¿dónde vivían antes?

.....

Busquemos en sus conocimientos sobre la sociedad mendocina.

¿Por cuáles razones muchos europeos, sobre todo

⁽³⁾ ALONSO, M. E. y otros (2003), **Historia**. El mundo contemporáneo, Bs. As., Aique, pág. 19.



Dotted lines for writing notes.

NOTAS

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL INGLESA

EL SALTO TECNOLÓGICO: ENERGÍA TÉRMICA Y MECANIZACIÓN

Hasta el momento de la Revolución Industrial las fuentes de energía eran:

- la energía animal (bueyes, caballos),
• la energía eólica (molinos de viento) y
• la hidráulica (ruedas de molinos en orillas de ríos o arroyos).

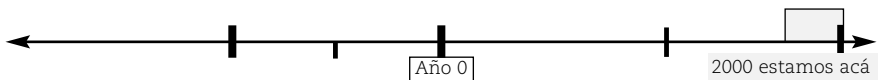
Todas ellas dependían de las condiciones de los factores climáticos y propios del territorio.

La Revolución Industrial introdujo la energía térmica: calor producido por combustible. El calor es el vapor y el combustible el carbón. Su primera aplicación fue la máquina de vapor inventada por James Watt en 1712.

Este invento y su fuente de energía son puestos como el ejemplo más evidente del salto tecnológico que supuso la Revolución Industrial inglesa y sus consecuencias en el desarrollo del capitalismo industrial.

El gran salto tecnológico que significó la máquina de vapor consistía en que podía ser emplazada en cualquier sitio sin depender del clima. Por otro lado, además de tener gran potencia podía funcionar continuamente durante todo el año.

El carbón y el vapor no hicieron la revolución industrial, pero permitieron su extraordinario desarrollo y difusión. Su empleo en lugar de otras fuentes de energía alternativas se debió a consideraciones de costos y de comodidad. Las ventajas de la energía del viento y del agua eran que sus fuentes resultaban gratuitas; su gran desventaja era que a menudo no se daban en suficiente abundancia y, de cualquier modo, estaban sujetas a las



variaciones que escapaban al control humano. El viento puede no soplar, y el manantial puede secarse o helarse. En cambio, con la máquina de vapor se puede contar en todas las épocas del año.⁽⁴⁾

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Así se comenzó a reemplazar el trabajo artesano por el de la máquina fabril que multiplicaba la producción. Máquinas, centros fabriles y trabajadores industriales desplazaron al artesanado, al pequeño burgo y a la labor agrícola.

Entre 1733 y 1785 se realizaron varios inventos que revolucionaron la capacidad de producción de la industria textil algodonera, como la lanzadera volante, la hiladora y el telar mecánico, la máquina de vapor y la producción de hierro con carbón de coque.

Toda esta innovación tecnológica llevó a la mecanización, es decir, a la producción con máquinas que reemplazaron al hombre.

Así, en sustitución al trabajo de los talleres artesanales surgieron las fábricas, lugares en donde se instalaron las grandes maquinarias y en donde los trabajadores urbanos trabajaban por un salario. En el marco de la Revolución Industrial inglesa la fábrica se convirtió en la base de la organización capitalista.



ACTIVIDADES

1. ¿Es importante para un país industrializarse? ¿Por qué?

.....

.....

2. ¿Qué requisitos debe reunir un país para llegar al desarrollo industrial? Anótelos en orden de importancia.

.....

.....

3. Todo acontecimiento histórico produce consecuencias negativas para algunos (y a veces para muchos) en el aspecto social, político o económico. Piense si la Revolución Industrial tuvo alguna consecuencia de este tipo. En caso afirmativo, anote la respuesta.

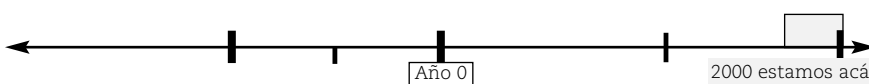
.....

.....

.....

.....

⁽⁴⁾ LANDES, DAVID (1979), "Progreso tecnológico y Revolución Industrial", en LUCHILO, LUCAS y otros (2004) **Ciencias Sociales EGB3**, Bs. As., Estrada, pág. 227.





Inglatera

¿Cómo logra Inglaterra el equilibrio político, social e institucional? En 1649 se produce un enfrentamiento entre la corona, que pretende implantar una monarquía absolutista, y el Parlamento (institución con funciones legislativas), dentro del cual se expresan los intereses de un sector terrateniente aliado con los intereses de los burgueses vinculados al sector comercial. En esta disputa triunfa el Parlamento liderado por Oliverio Cromwell.

En 1688 se produce la Gloriosa Revolución. A través de este proceso revolucionario se establece entre otras cosas:

- La superioridad de la ley, o sea del Parlamento, sobre la voluntad del rey.
- Las bases teóricas de la división de poderes que garanticen la libertad individual y la propiedad privada.

De esta forma se establece en Inglaterra una **monarquía parlamentaria** en la que el “**rey reina pero no gobierna**”. Este sistema de gobierno se funda en la defensa de los derechos de la libertad y de la propiedad privada.

¿POR QUÉ EN INGLATERRA?

Los cambios tecnológicos solos no generaron una revolución y si la Revolución Industrial se produjo en *Inglaterra* fue porque **esta nación contaba con las bases institucionales, sociales e ideológicas** necesarias para la industrialización. Se puede afirmar que Inglaterra fue la única nación europea que durante el siglo XVII superó con éxito, y con relativo equilibrio político, social e institucional, el absolutismo monárquico.

En este contexto comenzó la aplicación de **nuevas técnicas de cultivo** y de regadío que aumentaron la producción agrícola. Ese aumento de los alimentos más los **progresos de la medicina** (normas de higiene, vacunas) llevaron a un crecimiento demográfico: de 1750 a 1820 la población aumentó de 7,8 millones a 14,3 millones.

Mientras esto ocurría, los campesinos debieron emigrar hacia las ciudades debido a dos causas: la primera porque a raíz de la reforma agraria habían sido despojados de las tierras, la segunda porque la aplicación de nuevas técnicas agrícolas los había dejado sin trabajo. Además el Estado había impuesto castigos a los vagos y vagabundos. Así, la mano de obra disponible se fue concentrando en los centros urbanos e industrializados de Inglaterra.

A estos trabajadores urbanos había que alimentarlos, motivo por el cual los terratenientes comenzaron a dedicarse a una agricultura de tipo comercial para proveer granos a las ciudades. En este sentido se puede afirmar que la Revolución Industrial fue anticipada y acompañada en sus primeras etapas por una revolución agrícola.

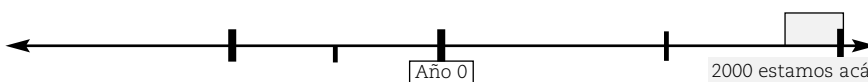
La Revolución Industrial dio origen a una nueva forma de organizar el trabajo: el trabajo fabril; a un nuevo tipo trabajador: el obrero industrial; y a una nueva forma de organización económico social: el capitalismo.⁽⁵⁾



ACTIVIDADES

1. Haga una lista de los acontecimientos que fueron antecedentes de la Revolución Industrial.
2. Ordénelos teniendo en cuenta la relación de causa-consecuencia que hay entre ellos.

⁽⁵⁾ ALONSO, M. E. y otros (2003), **Historia. El mundo contemporáneo**, Bs. As., Aique, pág. 24.



(por ejemplo: SI se destina más dinero para la investigación científica ENTONCES hay avances en las ciencias médicas / SI hay avances en las ciencias médicas ENTONCES mejora la salud de la población, etc.)

SI.....ENTONCES.....

SI.....ENTONCES.....

SI.....ENTONCES.....

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL PERMITIÓ LA CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO

NOTAS

La Revolución Industrial inglesa fue el marco desde donde se consolidó el capitalismo dado que allí se originó el “despegue industrial” a partir de la expansión de la industria aldonera.

Ese despegue industrial tuvo ingredientes:

- La expansión colonial dio origen al aumento del comercio internacional y
- El crecimiento de la población y las migraciones del campo a la ciudad aumentaron el consumo interno.

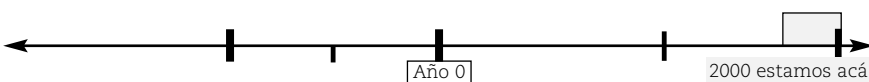
Con la Revolución Industrial la cantidad de consumidores, tanto externos como internos, creció y los burgueses capitalistas trataron de producir más y barato para poder vender mucho.

La industrialización dependió de la inversión de capitales porque la industria es un tipo de actividad económica que requiere de grandes capitales para funcionar: instalación de fábricas, compra de materias primas y pago de salarios y obreros. Los que poseían esos capitales eran los burgueses capitalistas.

De esta forma, a partir de la Revolución Industrial, se consolidó el modelo capitalista basado en la producción industrial, la propiedad privada de los medios de producción y el trabajo asalariado.

En ese modelo el Estado hacía cumplir las reglas del juego capitalista, por ejemplo, luchaba contra las huelgas y se preocupaba de asegurar mercados internacionales a la producción industrial británica.

En esta etapa el *capitalismo* se convirtió en el *sistema económico dominante*, influyendo de tal manera en la evolución de las sociedades que se transformó en el factor determinante del desarrollo de las naciones.



Así como hasta entonces el comerciante había procurado ser industrial, a fines del siglo XVIII el industrial se vuelve comerciante. El mismo se preocupa de hallar mercados y de comprar materias primas que le son necesarias; establece sucursales y puestos de venta; pide préstamos a los bancos; fomenta las mejoras en los sistemas de comunicación. En resumen, lentamente la industria pasa a dirigir la vida económica. Cuando haya logrado su subordinación completa, el Gran Capitalismo estará en marcha.⁽⁶⁾



ACTIVIDADES

1. Respondan:

¿Por qué el texto afirma que “el **capitalismo** se convirtió en el **sistema económico dominante**, influyendo de tal manera en la evolución de las sociedades que se transformó en el factor determinante del desarrollo de las naciones?”

.....
.....
.....
.....

NOTAS

NUEVOS ACTORES SOCIALES Y NUEVAS FORMAS DE ORGANIZAR EL TRABAJO

Este nuevo sistema fabril requería de:

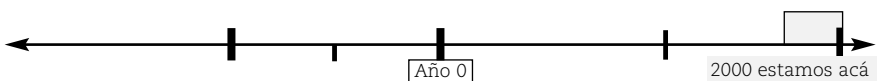
- libertad por parte del Estado para la iniciativa privada,
- capital para invertir en maquinaria,
- materias primas,
- mano de obra disponible,
- amplios mercados para absorber la producción.

Como consecuencia de la puesta en práctica de este sistema capitalista industrial surgieron nuevas clases sociales:

- a) **Empresarios:** propietarios del capital privado invertido en las fábricas.
- b) **Obreros:** viven de la venta de su fuerza de trabajo por un salario en las fábricas.

A partir de la industrialización la población se empezó a concentrar en los alrededores de las fábricas. Esto significó un crecimiento notable de las ciudades, en las cuales se consolidaba el orden capitalista burgués.

⁽⁶⁾ VICENS VIVES, J. (1984), **Historia General Moderna**. Tomo I y II, - Vicens Vives Editorial, pág. 50.



En esta etapa del desarrollo industrial se multiplicó el sector de los asalariados.

NOTAS

A grandes rasgos la Revolución Industrial significó un salto adelante para las sociedades occidentales, una etapa de despegue del sistema capitalista. En particular para los trabajadores, esta fue una etapa muy dura con sistemas inhumanos de trabajo como por ejemplo salarios de hambre, jornadas laborales abusivas, trabajo de niños y de mujeres por un sueldo ínfimo.

Dentro de las fábricas existían severos códigos de trabajo con horarios estrictos y actividad constante. Fuera de las fábricas los obreros vivían en malas condiciones: en los barrios obreros faltaban los servicios, la higiene y lugares de esparcimiento. Es que las ciudades crecieron de golpe y sin demasiada planificación.

En este contexto el Estado defendió los intereses de los capitalistas burgueses, considerando que la pobreza era expresión de falta de voluntad y que por esto los salarios bajos se justificaban. En este sentido el Estado inglés siguió los postulados del liberalismo según el cual el trabajo es una mercancía sometida a la ley de la oferta y la demanda, frente a la cual el gobierno no debía intervenir.

En un panfleto del siglo XIX escrito por Ira Stewart, transcripto en La historia del Movimiento Obrero, se puede VISUALIZAR LA VIDA DE LOS DISTINTOS ACTORES SOCIALES EN LA INGLATERRA INDUSTRIALIZADA:

Los que tienen que trabajar duro y más tiempo reciben los jornales más bajos, mientras aquellos cuyo trabajo es más atractivo ganan más por regla general, y muchos que no hacen absolutamente nada ganan aún más. Se puede concluir, pues, que aquellos que trabajan más duro y más tiempo reciben los jornales más bajos precisamente porque su trabajo es tan largo y tan duro. Los que trabajan demasiado duramente están tan agotados y exhaustos que no desean más que satisfacer sus necesidades físicas; por otra parte los que trabajan menos tienen tiempo para cultivar sus gustos y desean cosas que sobrepasan sus necesidades puramente materiales. Los que trabajan tan duro y durante tanto tiempo no pueden ser inducidos a pedir jornales más altos porque no les quedan fuerzas ni tiempo ni deseos. Pensamos que un hombre que trabaja catorce horas al día no tiene tiempo ni de bañarse, ni escribir cartas, cultivar flores o contemplar obras de arte. Para él su vivienda significa comer y dormir. Por otro lado un hombre que trabaja ocho horas al día tiene mucho más tiempo a su disposición.⁽⁷⁾

⁽⁷⁾ ALONSO, M. E. y otros (2000), **Historia. El mundo contemporáneo. Documentos y testimonios**, Bs. As., Aique. Pag. 11.





ACTIVIDADES

1. Dentro de los requisitos para el desarrollo de la actividad industrial, ¿cuáles son políticos, cuáles económicos y cuáles sociales?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿A qué se refiere el título cuando dice **nuevos actores sociales**?

.....
.....
.....

3. ¿A qué se refiere cuando dice **nuevas formas de organizar el trabajo**?

.....
.....
.....



ACTIVIDADES

1. Para discutir y sacar conclusiones (si es posible): Los avances tecnológicos y el desarrollo de la economía, ¿suponen una mejor calidad de vida para las sociedades que los viven? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

ASÍ PENSABAN LOS QUE INVENTARON EL LIBERALISMO ECONÓMICO

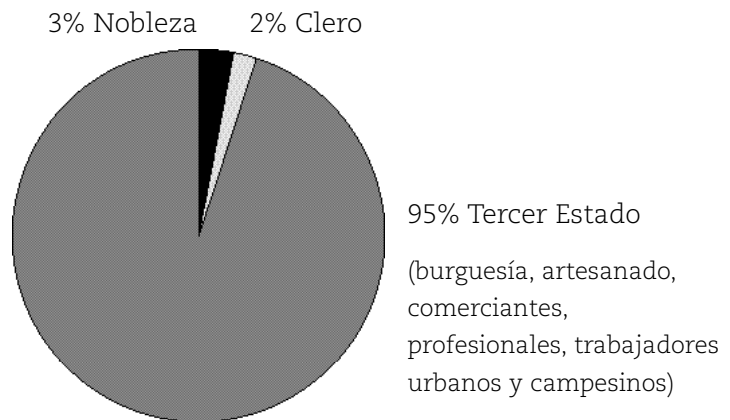
Adam Smith afirmó que la actividad económica debe regirse por el **principio natural de la libre competencia**, siguiendo la **ley natural de la oferta y la demanda** sin intervención del Estado.



NOTAS

(...) Estos movimientos no tuvieron un éxito inmediato, aunque a largo plazo sentaron las bases de las formas contemporáneas de hacer y pensar la política y los valores sociales. Revolución, democracia, república, voluntad popular, representación nacional, sufragio, igualdad ante la ley: todos estos temas se inauguraron de un modo confuso durante estos años agitados de la historia del mundo. También durante esos años se definieron las herramientas de una administración centralizada y uniforme, que otorgaba mayor eficacia al papel del Estado; éste ya no descansaría en la figura personal del monarca, sino en un colectivo político y de identidad denominado Nación”.⁽⁸⁾

LA POBLACIÓN FRANCESA ANTES DE LA REVOLUCIÓN



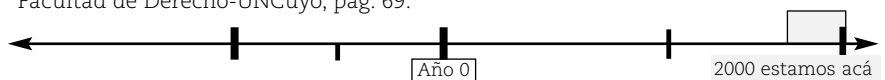
ACTIVIDADES

1. Copie a continuación las tres razones explicitadas en el texto para que la revolución se produjera en Francia:

Razones explicitadas en el texto	Actores sociales	Cambios posibles

2. Anote al lado de cada razón los actores sociales interesados en realizar cambios.

⁽⁸⁾ Equipo de nivelación de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Cuyo (2003), **Liberalismo y nacionalismo en la historia del Estado**, Mendoza, Facultad de Derecho-UNCuyo, pág. 69.



3. En la columna de la derecha, imagine y anote qué cambios habrán querido esos actores sociales (Recuerde que en la dinámica de los procesos sociales a veces hay actores sociales que saben qué quieren pero hay otros sectores que sólo saben lo que No quieren).

CRÓNICA DE UNA REVOLUCIÓN PASO A PASO

1787 El rey estableció nuevos impuestos que debían ser pagados por la nobleza. Este grupo social presionó para la **convocatoria a Estados generales**. Estos últimos representaban la reunión conjunta de los tres estamentos que conformaban la sociedad del antiguo régimen: nobleza, clero y tercer Estado, en donde se encontraban la burguesía, los artesanos y los campesinos.

1789 Los **Estados generales se reunieron en París** y se planteó cómo iban a funcionar. La crisis económica y la debilidad de la monarquía permitió al Tercer Estado iniciar una ofensiva política. Exigieron que los tres Estados deliberaran juntos y no separados, porque si los dos primeros Estados se ponían de acuerdo, el Tercer Estado podía ser derrotado. En cambio si sesionaban juntos el Tercer Estado podía imponer su número.

La nobleza y el clero se negaron a realizar la reunión conjunta, lo que llevó a que el **Tercer Estado se autoconvocara en asamblea** y le dio a la reunión el objetivo de redactar una constitución a la que debía sujetarse la monarquía. La respuesta del rey fue la clausura de las sesiones. Luego de esto el Tercer Estado se reunió en el juego de pelota y decidieron “no disolverse en tanto no se hubiera redactado y establecido una constitución”.

9 de julio de 1789 Gran parte del clero y la nobleza se unió al Tercer Estado y se reunieron en **Asamblea constituyente**. Frente a lo cual el monarca movilizó tropas y la Asamblea reclutó voluntarios.

14 de julio de 1789 Esta situación se resolvió cuando el pueblo tomó la **Bastilla** (prisión del Estado) y símbolo del absolutismo monárquico. Esta fecha se marcó como el **comienzo** de la **Revolución Francesa**.

La Revolución no se circunscribió a París, sino que se extendió por toda Francia. Combinó revoluciones en las ciudades de todo el país y levantamientos campesinos generalizados. Se extendió por Francia un sentimiento de ansiedad denominado el “gran miedo”.

Agosto de 1789 En este clima la **Asamblea** decidió la **abolición del feudalismo**, por la cual estableció la supresión de los privilegios fiscales y derechos señoriales.



izquierda - derecha



En política, ¿de dónde vienen los términos izquierda y derecha?

Dentro del Tercer Estado se marcaron tendencias que se diferenciaban de acuerdo con el lugar en donde se ubicaban en el recinto de sesiones de la Asamblea. A la **derecha** se sentaban los sectores conservadores y a la **izquierda** los sectores más opositores.

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

26 de agosto de 1789 Aprobó la *Declaración universal de los derechos del hombre y del ciudadano*. Esta declaración se basó en los principios de *libertad, igualdad y fraternidad*. Este es uno de los grandes legados de la Revolución Francesa al mundo contemporáneo. Por *libertad* se entiende tanto la libertad de comercio como la libertad personal frente a la arbitrariedad del Estado. La *igualdad* significa igualdad ante la ley y que no existen privilegios de sangre o de nacimiento. La *fraternidad* apunta a la conformación de una identidad nacional y patriótica, pues considera a los franceses unidos por el lazo político de la nación. Esta declaración expresa el pensamiento y los reclamos de la burguesía.



ACTIVIDADES

1. Explique con sus palabras qué significó suprimir el sistema feudal para:

a) Los nobles:.....

.....

.....

b) La gente común del pueblo:.....

.....

.....

c) El clero:

.....

.....



LEER

DECLARACIÓN DE DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO

Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.

Artículo 2. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.



fueron descubiertos en la localidad de Varennes. **El rey fue llevado por la fuerza a París y luego de disculparse juró fidelidad a la Constitución dictada.** En ella se establece una monarquía parlamentaria cuya Asamblea sería elegida por el voto de los varones mayores que dispusieran de una propiedad. En este sentido esta Constitución fue la expresión política de la nueva clase burguesa adueñada de los resortes del Estado. Así se cerró el primer ciclo de la Revolución Francesa.

Abril de 1792 Mientras tanto se agudizaban los conflictos externos e internos, así se declaró “la patria en peligro” y **se llamó a los voluntarios a defender la revolución.**

Agosto de 1792 En este contexto **se destituyó a Luis XVII y se convocó a elecciones por sufragio universal masculino** para una convención.

Setiembre de 1792 Esta convención dictó una **nueva constitución y proclamó la república.** Aumentaban las tensiones ideológicas entre los diputados de la Convención: los **girondinos** evolucionaron hacia posturas más conservadores y los **jacobinos** adoptaron posturas más radicalizadas.

Enero de 1793 En este contexto se decidió, a instancias de los jacobinos, la **ejecución del rey Luis XVII.** Este hecho hizo imposible cualquier tipo de entendimiento con la Europa monárquica y estimuló dentro y fuera de Francia la formación de grupos contrarrevolucionarios. Frente a estas amenazas internas y externas, a las que se sumaban problemas de hambre e inflación, el sector radicalizado jacobino tomó el gobierno.

Junio de 1793 Estos últimos dictaron una **nueva constitución** de carácter democrático y referéndum legislativo inspirada en el modelo de Rousseau.

Octubre de 1793 Suspendieron la vigencia de esa constitución y designaron un cuerpo de cinco miembros denominado **Comité de Salud Pública**, que era un ejecutivo fuerte. La política jacobina consistió en aplicar el terror para eliminar la oposición interna y establecer precios máximos que beneficiaran el pueblo. Decretó el reclutamiento de soldados en masa y eliminó deudas de los campesinos.

Julio de 1794 La represión jacobina provocó una alianza entre los opositores, los que finalmente lograron **desplazar a los jacobinos del poder**, incluyendo el ajusticiamiento de Robespierre.

Septiembre de 1795 El nuevo gobierno que representaba a sectores más moderados dictó **la Constitución del año III.** En ésta se



derechos humanos



Los derechos humanos si no son de todos no son tan humanos...

La Declaración universal de los derechos del hombre en realidad era exactamente eso, sólo para varones. En 1791 se proclamó la Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana, impulsada por una revolucionaria, Olympia de Gouges, quien fue víctima de la política del Terror y murió en la guillotina en 1793.

Recién en 1919 Alemania fue el primer país en adoptar los derechos de la mujer en su constitución.

Extraído de: MUSA, M. y otros (1998), Ciencias Sociales 8 EGB, Bs.As., Santillana, pág. 297.

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Artículo de la Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano	Artículos de la Constitución Nacional
Artículo 1	Artículos 16, 20, 37, 43
Artículo 3	Artículos 22, 33,35, 37
Artículo 6	Artículos 22, 28, 29, 32, 36, 39, 40
Artículo 7	Artículos 18, 43
Artículo 8	Artículos 18, 43
Artículo 9	Artículo 18
Artículo 10	Artículos 14, 19, 32



ACTIVIDADES

1. Sintetice las relaciones que encontró entre los artículos (de qué se tratan, diferencias, semejanzas).
2. Responder las siguientes preguntas le puede servir para armar su síntesis:

a) ¿Qué tipo de derecho tratan los artículos (individuales, como miembro de una comunidad, políticos, etc.) tanto de la Constitución Nacional como de la Declaración de 1789?

.....

.....

.....

.....

b) ¿Cuáles protegen de las arbitrariedades de los gobernantes de turno?

.....

.....

.....

.....

c) ¿Cuáles permiten la igualdad entre las personas?

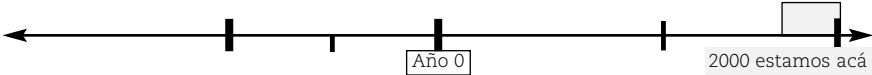
.....

.....

.....

.....

3. Les presentamos el siguiente cuadro para organizar la información que hemos estado trabajando y comprender qué es lo que cambió.





1. A partir de la nueva organización política, ¿qué sectores sociales quedaban afuera a pesar de los cambios producidos?

.....

2. ¿Por qué habrá sido así?

.....

NOTAS

.....

LA REVOLUCIÓN FRANCESA APORTÓ UNA NUEVA IDEA: LA NACIÓN

El principal aporte a la organización y al pensamiento político fue el nuevo elemento justificador del poder y del Estado: la nación. Ésta fue la nueva fuente de legitimidad (durante el antiguo régimen la legitimidad descansaba en el poder personal del rey).

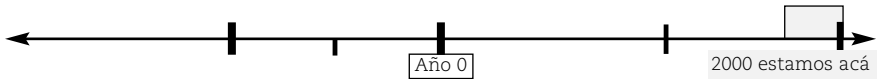
Esta nación se origina en un pacto político que hacen los hombres de una sociedad para darse un gobierno. Es un pacto de lealtad entre las partes. En la Declaración de derechos francesa *la idea de nación* fue asimilada a la de asociación política, cuyo objetivo era la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre, tales como la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión. Además en la Declaración de derechos del hombre y del ciudadano se consagraba que toda soberanía residía esencialmente en la nación. Así, y a partir de entonces la organización política de los Estados se concibió como nacional.

Quién es quién en las ideas de la Revolución Francesa

Montesquieu: En su obra principal "El espíritu de las leyes" afirma que sólo el poder limita al poder. En ese sentido plantea la necesidad de la *división de los poderes* del gobierno en ejecutivo, legislativo y judicial, con el fin de garantizar la libertad de los individuos y evitar los abusos del poder público.

Voltaire: Es un defensor de la *libertad de pensamiento* y de la *tolerancia* política y religiosa. En sus escritos *ataca los privilegios* del clero y de la nobleza de su época.

Rousseau: En su principal obra "El contrato social" plantea una estructura democrática en la que expone el principio de la *soberanía popular*, según el cual el poder reside y emana del pueblo. La expresión de esa soberanía se da en las leyes a través de la voluntad general.



NOTAS

Hasta el momento de sus independencias, entre fines del siglo XVIII y principios del XIX, las sociedades americanas formaron parte de imperios coloniales y sus instituciones y sociedad tenían relación con las características de la nación colonizadora:

<p><i>América anglosajona (América del Norte)</i></p>	<p><i>Hispanoamérica (América Central y del Sur)</i></p>
<p>La creencia propia del protestantismo que decía que la obtención de riquezas materiales en la tierra es signo de salvación en el cielo, colaboró en la organización de una sociedad laboriosa y autónoma, preparada para defender los valores burgueses de la libertad y la propiedad a fines del siglo XVIII.</p> <p>Esta sociedad se organizó constitucionalmente sin grandes dificultades luego de la Revolución de Independencia.</p>	<p>La sociedad colonial era jerárquica y desigual, con diferencias y privilegios establecidos según el origen social o étnico. Además, el ordenamiento institucional se dio a partir de grandes unidades territoriales, como los virreinos, en donde no existía la autonomía en las decisiones políticas.</p> <p>Así, luego de su independencia, las sociedades hispanoamericanas para lograr su organización constitucional recorrieron un camino caracterizado por las luchas civiles armadas y las dudas entre la organización monárquica o republicana y el centralismo (unitarios) o federalismo.</p>



ACTIVIDADES

1. Vamos al mapa inmediato anterior:

a) ¿Qué país europeo tenía mayor cantidad de posesiones en América?

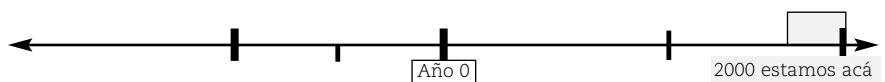
.....

2. Compare con un mapa actual de América:

a) ¿Qué diferencias y que similitudes encuentra?

.....

Cada una de las Américas tuvo sus características en los procesos de independencia. Partieron de distintas visiones e intenciones y, lógicamente, llegaron a diferentes resultados. Veamos el tema de Norte a Sur.



LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA NORTEAMERICANA. ASAMBLEAS, DERECHOS Y CONSTITUCIÓN

NOTAS

Las trece colonias establecidas en la costa este del actual territorio de EEUU estaban gobernadas por las autoridades metropolitanas (es decir con residencia en Inglaterra), pero contaban con las asambleas. En ellas estaban representados socialmente los intereses de los comerciantes prósperos y de los agricultores acomodados.

Las colonias, desde las asambleas, ejercían el derecho de establecerse a sí mismas el tipo y el monto de los impuestos y tenían libertad para establecer normas en materia de familia, propiedad y herencia.

De esta forma los colonos, a través de estas asambleas, tenían autonomía y se transformaron, a fines del siglo XVIII, en la institución clave durante el proceso de independencia norteamericano.

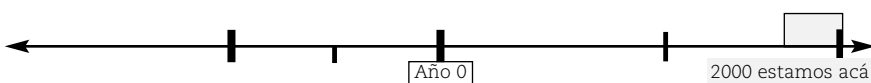
1765 El gobierno inglés decidió aplicar impuestos a las colonias. Las asambleas norteamericanas rechazaron estas medidas por anticonstitucionales dado que, de acuerdo con la ley inglesa, no era posible aprobar impuestos sin el consentimiento de los afectados. La corona no prestó atención a las demandas y, si bien suprimió algunos impuestos, dejó en vigencia el del té.

1773 Se produjo el llamado *motín del té* en Boston en el que un grupo de colonos arrojó al mar cargamentos de té, a modo de protesta, frente a lo cual el gobierno inglés cerró el puerto.

1774 Los colonos se reunieron en asambleas para discutir la situación, las que eligieron delegados para un congreso que comenzó a sesionar en Filadelfia.

1775 - 1783 Se organizó un ejército y el congreso nombró a George Washington como su jefe, quien llevó adelante la *guerra de la independencia*.

4 de julio de 1776 El Congreso de Filadelfia proclamó la Declaración de la independencia, primera declaración de derechos redactada por Thomas Jefferson, en la que se formularon los derechos a la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad. Así se derivó el derecho a la resistencia política a todo gobierno que no lo garantizara.



NOTAS

Declaración de la independencia de los Estados Unidos

“Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores probabilidades de alcanzar su seguridad y felicidad [...] Pero cuando una larga serie de abusos y usurpaciones, dirigida invariablemente al mismo objetivo demuestra el designio de someter al pueblo a un despotismo absoluto, es su derecho, es su deber, derrocar a ese gobierno y establecer nuevos resguardos para su futura seguridad”.⁽¹⁰⁾

Es importante destacar que los colonos fundamentaron sus decisiones políticas e institucionales en las ideas inglesas y en hábitos políticos ingleses. Así el derecho a la resistencia ejercido a partir del 4 de julio de 1776 estaba planteado por John Locke, teórico político de la Revolución Inglesa de 1688.

A partir de la Declaración de la independencia comenzó la formación de los Estados Unidos.

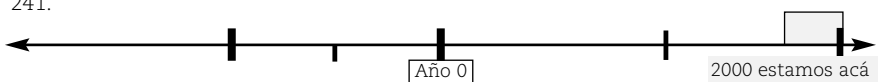
1777 A partir de esta fecha cada uno de los estados coloniales reemplazó sus estatutos coloniales por constituciones propias.

1787 Una convención reunida en Filadelfia sancionó la *Constitución de los Estados Unidos de América*, de gran trascendencia jurídica e institucional dado que fue la primera ley fundamental escrita. El texto constitucional establecía una forma de gobierno republicana y federal y ordenaba la división de poderes entre: un poder ejecutivo, ejercido por un presidente; un poder legislativo, representado por un congreso bicameral –cámara de representantes y senado– y un poder judicial, en manos de un tribunal supremo.

Luego de dos años de debates y discusiones los estados ratificaron la Constitución. Como resultado de ese proceso, a propuesta de Jefferson y Adams, se incorporaron al texto constitucional diez enmiendas que protegen los derechos humanos y políticos.

1789 *George Washington es elegido como el primer presidente constitucional* de esta nueva nación: los Estados Unidos de Norteamérica.

⁽¹⁰⁾ LUCHILO, LUCAS y otros (2004), **Ciencias Sociales 8. EGB3**, Bs. As., Estrada, pág. 241.



Caracas y Bogotá. Mientras que en México, Lima y Montevideo se juró lealtad al Consejo de Regencia.

NOTAS

En casi todos los casos los *procesos revolucionarios* se originaron en las ciudades. Fueron movimientos urbanos liderados por la elite criolla formada generalmente por prósperos comerciantes y jóvenes intelectuales. Uno de los casos característicos fue el movimiento de *mayo de 1810* en Buenos Aires. Otro significativo y coincidente en muchos aspectos con éste fue el de Caracas.

Pero también existieron otros tipos de *movimientos* que tuvieron su origen en las zonas *rurales*. Una de sus expresiones se presentó en México, también durante 1810, donde la insurrección se apoyó en la masa campesina indígena y cobró así un carácter social-racial.

Las guerras por la independencia en Latinoamérica tuvieron un aspecto positivo que fue la difusión de las nuevas ideas republicanas, de libertad e igualdad. Pero por otro lado generaron luchas armadas entre civiles, liderazgos de los caudillos y afectaron los circuitos productivos y las economías de los países en general.



Mapa de los nuevos países independientes hacia 1840. Extraída de: BERTONCELLO, R. y otros (1998), *EGB - Ciencias Sociales 8*, Bs. As., Santillana, pág. 245.





1. Responda después de observar el mapa y compararlo con uno actual:

a) ¿Entre qué años se independizaron la mayoría de los países latinoamericanos?

.....

b) ¿Los territorios de los países han sufrido modificaciones? ¿Cuáles?

.....

c) ¿Qué países no existían todavía?

.....

d) ¿Qué países aún dependían de España?

.....

2. Indistintamente del origen de los procesos de independencia (rural o urbano), todos los países que se vieron envueltos en luchas civiles sufrieron un fuerte impacto en sus economías ya que afectó sus métodos de producción (tanto agrícolas, como ganaderos, mineros, etc.). Anote por qué se habrán afectado las economías de los países en conflicto.

.....

NOTAS

.....

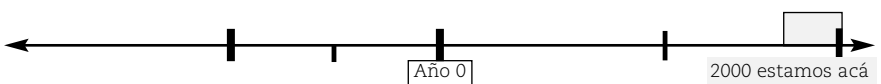
CONSOLIDACIÓN DEL ORDEN CAPITALISTA BURGUÉS

A mediados del siglo XIX se presentó la segunda fase de la Revolución Industrial y de las revoluciones burguesas. Tanto la segunda Revolución Industrial como las revoluciones burguesas consolidaron el orden capitalista burgués, el cual extendió sus modelos económicos y políticos a nivel mundial.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL II. LOS TRANSPORTES Y LAS CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA

A partir de mediados del siglo XIX, el capitalismo industrial vivió una nueva etapa a través de la segunda Revolución Industrial, cuyo proceso se caracterizó por la expansión de los transportes y las comunicaciones.

A principios del siglo XIX se aplicó el vapor a los barcos y a las locomotoras y en la segunda mitad del siglo XIX se vivió una



3. Si tenemos en cuenta el desarrollo científico y tecnológico en los últimos 15 o 20 años del siglo XX, ¿se podría hablar de una nueva revolución en las comunicaciones? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....



inventos s. XIX

- 1802 Cocina de gas
- 1811 Latas de conserva
- 1850 Fósforos
- 1854 Ascensor
- 1872 Chicle
- 1873 Máquina de escribir
- 1876 Teléfono
- 1879 Lámpara eléctrica
- 1885 Automóvil de nafta
- 1886 Bebidas colas
- 1888 Cine
- 1889 Teléfono de monedas
- 1895 Radio
- 1897 Aspirina

JÁUREGUI, SILVIA (2003), **Cronos 8 – Ciencias Sociales**, Bs. As., SM ediciones, pág. 258.

CIENCIAS, INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA: DE ACTRICES DE REPARTO A PAPELES PROTAGÓNICOS

A diferencia de la primera Revolución Industrial que dio cabida a los inventos de artesanos ingeniosos, la **segunda Revolución Industrial** surgió a partir de la aplicación del resultado de las investigaciones de hombres de ciencia. Esta tendencia se acentuó a fines de siglo y su principal consecuencia en este sentido fue la utilización de la energía eléctrica y el motor de combustión interna. Este último significó la introducción de los derivados del petróleo en reemplazo del carbón como combustible. La introducción del petróleo permitió el desarrollo del automóvil y de los primeros aviones de motor.

La utilización de la energía eléctrica dio lugar a la aparición de importantes inventos como la lamparilla eléctrica, el gramófono (primer reproductor de sonidos), el teléfono y el cine. También se consolidó la industria química cuyos requerimientos fueron aplicados a la industria textil y a los avances de la medicina.

Así se puede afirmar que el desarrollo científico-tecnológico abrió el camino hacia un crecimiento extraordinario de la producción industrial.



ACTIVIDADES

1. Explique con sus palabras el significado del título en relación con el crecimiento de la industria.

.....

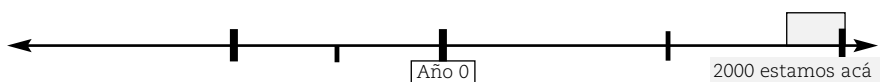
.....

.....

.....

.....

.....



BANCOS – INDUSTRIAS: UN MATRIMONIO POR CONVENIENCIA

El crecimiento económico que trajo aparejado la producción industrial llevó a que los bancos pudieran desarrollar otras actividades como otorgar créditos o invertir capitales en la industria. **Se aliaron el capital bancario con el industrial**. Los bancos daban crédito a las industrias que permitían importantes ganancias, como la siderurgia, la química y la eléctrica. Estas grandes empresas beneficiadas con el crédito producían más, obtenían beneficios y concentraban el mercado en perjuicio de las pequeñas y medianas empresas.

De esta forma, las grandes empresas se disputaban el dominio de los mercados, logrando las más poderosas controlar la oferta y establecer los precios de los bienes en el mercado. Se consolidó así el capitalismo monopólico, el cual se caracterizó por la existencia de grandes empresas que tenían un poder considerable y que competían entre sí. A fines del siglo XIX este sistema se convirtió en un sistema mundial.



trust - cartels

En Estados Unidos se llaman trust y en Alemania, cartels.

Son los conglomerados económicos. Es decir, son empresas que actúan en diferentes sectores de la economía y ramas de la industria y se asocian para ampliar el control sobre los mercados.

Hay países que tienen leyes antitrust o antimonopolio para garantizar de ese modo la libertad del mercado.



ACTIVIDADES

1. Busque entre los productos que consume habitualmente si los fabricantes tienen distintos productos y marcas. Anótelas.

.....

.....

.....

.....

2. Anote algún comentario que le sugiera lo investigado y compártalo con su grupo.

.....

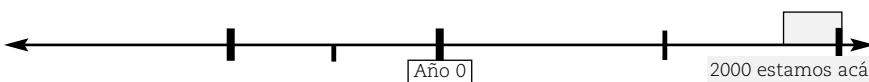
.....

.....

.....

ORGANIZARSE PARA PRODUCIR MEJOR. PRODUCIR MEJOR PARA GANAR MÁS

Los cambios en el mundo industrial y financiero llevaron a importantes modificaciones en la organización laboral. Dentro de ellas la más importante es la que se conoce como “organización científica del trabajo”. Este sistema se denomina “**taylorismo**”, por su creador el ingeniero Frederick Taylor:



- Se fragmenta el proceso de trabajo en muchas tareas más pequeñas.
- Esas tareas más pequeñas se cronometran para determinar el tiempo que dura el trabajo completo.
- Se analiza si el tiempo puede ser reducido para que la producción sea mayor.
- Se premia al que supera ese tiempo estipulado.
- A partir de la aplicación del taylorismo el capital controla el tiempo y el ritmo de cada obrero.

Las tareas en las empresas se tornaron tan complejas que esto llevó a la aparición de los empleados administrativos, nuevo sector en el mundo industrial, denominados también “trabajadores de cuello blanco”.

En las sociedades industrializadas aparecieron dos grupos: *la burguesía y los obreros industriales*. La primera estaba integrada por los dueños de las fábricas, banqueros y comerciantes. Los obreros son los trabajadores industriales o proletarios. Éstos crecían en número a partir de la segunda Revolución Industrial y tomaban conciencia de su situación, así comenzaron a realizar protestas y reclamos. A esta etapa de las sociedades industrializadas se la conoce como “la cuestión social”.



ACTIVIDADES

1. Póngase en el lugar del industrial capitalista.

a) ¿Qué ventajas y desventajas tiene esta forma de organizar el trabajo de una fábrica?

.....
.....
.....
.....

2. Póngase en el lugar del obrero industrial o proletario.

a) ¿Qué ventajas y desventajas tiene para este sector esta forma de organizar el trabajo?

.....
.....
.....
.....
.....



PUESTA EN ESCENA DE LA ECONOMÍA MUNDIAL. LA DIVISIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

A la vez que se desarrollaba la segunda Revolución Industrial se consolidaba la División internacional del trabajo. Según este ordenamiento algunos países debían ser “talleres” y otros “granjas”. Así los **centros** industriales (EEUU, Gran Bretaña, Francia, etc.) se especializaron en la producción de manufacturas y las **periferias** de esos centros (América Latina, países africanos y asiáticos) se dedicaron a la producción de materias primas .

Esta situación podemos verla como un nuevo orden colonial pero en este caso no político como había sido con España, sino económico y con otro país europeo: Inglaterra.

A partir de 1850 las economías latinoamericanas (incluida la nuestra) se especializaron por un lado en producir materias primas y alimentos que exportaban a los centros industriales, y por otro, en comprar productos manufacturados principalmente al Reino Unido.

exportaciones

¿Qué exportaban los países latinoamericanos?

Argentina, Uruguay : carnes, cereales, lana.

Bolivia: estaño.

Brasil: café y caucho.

Chile: cobre.

Colombia, Costa Rica, Venezuela: café.

Cuba: azúcar.

Ecuador: cacao y banana.

México: algodón y plata.

Perú: algodón, azúcar y plata.

¿Qué importaban?

Todo lo demás.



ACTIVIDADES

La División internacional del trabajo se basó en varias ideas, entre ellas algunas que sostenían que cada país tiene “ventajas comparativas”, es decir que tiene mayor facilidad para producir algún tipo de bienes (ya fueran materias primas o productos industrializados) en comparación con otros países, por lo tanto debe dedicarse a producir sólo ese producto.

1. ¿Qué ventajas y qué desventajas a corto y a largo plazo tiene un país que adopta esta teoría?

.....

.....

.....

2. Anote las conclusiones grupales.

.....

.....

.....

.....

.....

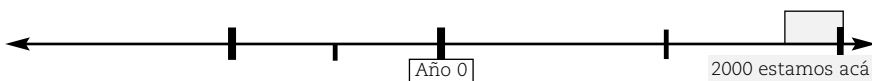
.....

.....

.....

.....

.....



NOTAS

LO QUE MAL ANDA, MAL ACABA. PRIMERA GUERRA MUNDIAL. REPARTO DEL MUNDO E IMPERIALISMO

Los países industrializados con el objetivo de obtener nuevos mercados, mano de obra barata y nuevas fuentes de materia prima, se lanzaron a ocupar por la fuerza distintos lugares del mundo:

- En este marco Inglaterra ocupó la India y algunas porciones de África.
- Francia se extendió por el norte y centro de África y sudeste de Asia.
- Otros países de Europa (Italia, Bélgica, Portugal y Alemania, por ejemplo) participaron del llamado “reparto de África”. Los gobiernos de los países conquistadores justificaron sus intervenciones armadas diciendo que venían a traer una cultura superior a los habitantes de esos países.

Así desde mediados del siglo XIX los Estados industriales y los conglomerados empresariales generaron un “reparto del mundo”. Impusieron su presencia económica y financiera en América Latina, que mantuvo su independencia política pero encuadró su economía dentro del esquema del neocolonialismo.

Como puede suponerse, esta nueva colonización abarcó las distintas dimensiones de la vida de esas sociedades: no sólo fue económica, sino también cultural (para lograr un mayor sometimiento) y ambiental, pues la explotación de sus recursos naturales no se hizo pensando en el futuro de esos lugares sino en la necesidad de extraer la mayor cantidad posible al menor costo.

... el imperialismo no puede ser explicado si se lo independiza de las raíces económicas. La nueva industria necesitaba materias primas que sólo podían ser producidas en las zonas tropicales, como el caucho, imprescindible para el desarrollo de la industria automotriz; por ende, las grandes empresas organizaron su explotación tanto en las colonias africanas como en el Brasil o el Perú. En muchos casos esta expansión mundial de empresas capitalistas no se basó en la utilización de las formas de trabajo características del capitalismo en los países industriales –el trabajo asalariado– sino que favoreció formas de trabajo forzado que abarataban los costos. A su vez, la nueva industria requería nuevas fuentes de energía que, como el petróleo, se encontraban en Asia o América Latina. En las regiones coloniales las empresas y los Estados disponían de monopolios de explotación de los recursos y en los países independientes latinoamericanos trataban de obtenerlos a través de la preeminencia económica.⁽¹³⁾

⁽¹³⁾ FRADKIN, RAÚL y otros (1999), **Historia. El mundo contemporáneo**. Siglos XVIII, XIX y XX, Bs. As., Estrada Polimodal, pág. 72.



Este sistema encerraba una competencia entre los Estados, que estaban de algún modo asociados a las empresas y apoyaban su predominio.

Hacia 1914 quedó demostrado que ese enfrentamiento entre las potencias coloniales no podía solucionarse por la vía pacífica y se produjo la “Gran Guerra” conocida también como la *Primera Guerra Mundial* (1914 – 1918).

Durante los años previos a la Primera Guerra Mundial los Estados más poderosos consolidaron un nacionalismo que dio fundamento al imperialismo y estimuló el armamentismo, de hecho a esta etapa (1870 – 1914) se la conoce como “la paz armada”.



Mapa de Europa antes de la Primera Guerra Mundial. Extraído de: Santillana 7. **Manual esencial**.1993, pág. 61.

ACTIVIDADES



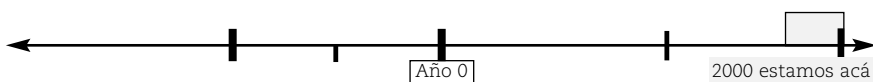
1. *Expresa su opinión acerca de los argumentos usados por las potencias europeas para ocupar otros países.*

.....

.....

.....

.....



del dominio por parte de Inglaterra y su reemplazo por Estados Unidos. Esta nación, luego de finalizada la Primera Guerra Mundial, se convirtió en la principal potencia industrial. Estados Unidos le otorgó a Europa importantes líneas de crédito para su reconstrucción y se transformó así en su principal acreedor. Surgió un organismo para garantizar la paz entre los países: la Sociedad de las Naciones. En ella Alemania ocupó el lugar de nación vencida en desigualdad de condiciones con las naciones vencedoras.



Mapa de Europa después de la Primera Guerra Mundial. Extraída de: BERTONCELLO, R. y otros (1993), **Manual esencial** 7, Bs. As., Santillana, pág. 65.

ACTIVIDADES



1. Explique el título del texto anterior de acuerdo con lo leído.

.....

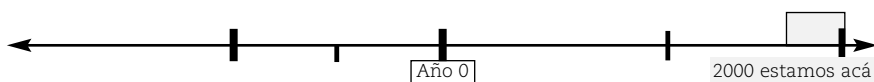
.....

.....

.....

.....

.....



estas ideas un freno al avance del comunismo y el socialismo. En este marco aparecieron las ideas nacionalistas (es decir con un fuerte acento en los aspectos que identifican a una nación) y promesas de mejoramiento de la situación existente a partir de las mismas. Ejemplos de esto fueron el nacionalsocialismo (nazismo) en Alemania y el fascismo en Italia.



ACTIVIDADES

1. Póngase en el lugar de un **alemán** (perdedor en la guerra y humillado tras el Tratado de Versalles) o un **italiano** (vencedor en la guerra pero desilusionado de lo obtenido después de Versalles) de la década del '30 que decide apoyar el movimiento nacionalista de su país (nazismo y fascismo respectivamente).

a) ¿Qué argumentos usaría usted para justificar su apoyo a dichos partidos?

.....
.....
.....
.....

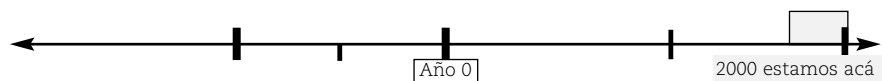
b) Ahora, póngase en el lugar de un alemán o un italiano que no sólo NO apoya a estos partidos sino que está en contra.

2. ¿Qué alternativas propondría usted para salir de la situación por la que transita su país?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿EN QUÉ IDEAS SE BASARON LOS PRECURSORES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL?

Como vimos, al terminar la Primera Guerra Mundial Alemania fue duramente castigada al ser considerada responsable y no sólo debió pagar los daños con sumas muy elevadas sino que a partir de ese momento recibió un trato humillante en la Sociedad de las Naciones. Como es de suponer, esta situación



generó un fuerte resentimiento en el orgullo de la sociedad alemana, esto obviamente creó la necesidad de reivindicar el honor.

Desde esta perspectiva se consideraron culpables de la humillación de la nación alemana a los marxistas, a los políticos liberales y a los judíos.

Esta fue la base sobre la cual apareció y se consolidó el nazismo de **Adolf Hitler** en Alemania, quien en 1933 llegó al poder a través de las elecciones con el 37% de los votos.

Por otro lado, Benito Mussolini en Italia llega a primer ministro a través de las elecciones en 1922 con el Partido Nacional Fascista. Una vez en el poder disuelve los otros partidos políticos, reemplaza la Cámara de Diputados por la “Cámara de Fascios y Corporaciones” (representantes de los sindicatos fascistas, de las corporaciones de los patrones y del Estado).

A partir de la censura y de una propaganda insistente de las ideas fascistas logra el apoyo de la población. Ambas ideas se basaban en un discurso nacionalista y tradicionalista exagerado y fanático; ambas eran y son antiliberales y anticomunistas.

Su diferencia radicaba en el componente racista del nazismo, si bien el fascismo también adoptó, tardíamente, esta idea.



acá, allá ...

En todas partes se cuecen habas... No sólo en Alemania e Italia surgían con fuerza ideas totalitarias. La diferencia fue que en estos países llegaron a constituirse como partidos políticos. En otros países sólo fueron movimientos que al no tener suficiente cantidad de seguidores no llegaron a ser un peligro para las democracias.



ACTIVIDADES

1. Actualmente, ¿están vigentes en algunos sectores de la población de distintos países las ideas del nazismo y el fascismo?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Y en nuestro país?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





Mapa de Europa después de la Segunda Guerra Mundial. Extraído de:
BERTONCELLO R. y otros (1993), **Manual Esencial 7**, Bs. As., Santillana, pág. 67.

ACTIVIDADES



1. ¿Qué relación encuentra entre la situación posterior a la Primera Guerra Mundial y el origen de la Segunda Guerra Mundial? explíquela.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué cambios observa en el mapa de Europa después de la Segunda Guerra Mundial? anótelos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. ¿Qué consecuencias habrá tenido en los distintos ámbitos (social, cultural, político y económico) este nuevo mapa?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

A RÍO REVUELTO GANANCIA DE PESCADORES O CÓMO APROVECHAR LA SITUACIÓN POLÍTICA MUNDIAL

Con el final de la guerra no sólo el mapa de Europa cambió. La organización de los territorios de muchas partes del mundo se reordenaron a partir de lo que se llamaron *los procesos de descolonización*. Estos procesos fueron los que se dieron en la mayoría de los países de Asia y África que habían sido colonizados por las potencias europeas en el siglo anterior. Este era el momento: las potencias se habían debilitado con los efectos del conflicto bélico y cada colonia aprovechó la situación para conseguir su independencia. Por otra parte, EEUU y la URSS, que no tenían colonias, apoyaron por diferentes razones los movimientos de independencia.

Quizás el caso más reconocido de esta etapa sea el de la India con su líder el **Mahatma Gandhi**, quien a través de la lucha no violenta llegó a la independencia en 1947. La descolonización en algunos países fue pacífica y negociada entre la colonia y la potencia, en cambio en otros fue un proceso difícil y sangriento.



ACTIVIDADES

1. ¿Por qué EEUU y la URSS habrán apoyado los procesos de descolonización?

.....
.....

2. ¿Cómo habrá sido la situación política, económica y social después de las independencias de los países que tuvieron una descolonización pacífica?

.....
.....
.....
.....



3. ¿Cómo habrá sido la situación política, económica y social después de las independencias de los países que tuvieron una descolonización violenta?

.....

.....

.....

ONU, FMI, BIRF

La **ONU** (organización Naciones Unidas) surgió con el propósito de establecer un nuevo orden internacional que asegurara una paz estable y duradera. Además, a partir de la adopción, en 1948, de la Declaración universal de los derechos humanos la ONU tuvo como objetivo fundamental la consolidación de un sistema internacional en donde se respetaran y protegieran los derechos humanos.

Otros organismos que nacieron en esta época:

Fondo Monetario Internacional (FMI): nació en 1944 con el objeto de asegurar la estabilidad monetaria en una economía mundial de mercado y de ese modo evitar crisis devastadoras como la del '30.

Banco Mundial (BIRF – Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento): nació con el objeto de realizar préstamos para la reconstrucción de los países afectados por la guerra y ayudar a su desarrollo. Al poco tiempo se comprobó que los fondos no eran suficientes para responder a las necesidades de dinero de países como Francia, Holanda, etc. Como consecuencia de esto en 1948 el Banco cambió su objetivo inicial y centró sus operaciones de préstamos para proyectos específicos a países subdesarrollados. Por el sistema de control que tiene para el otorgamiento de sus préstamos –misiones de estudio– gradualmente ha incrementado su participación en las decisiones de los países más débiles, con lo cual éstos cada vez dependen más de este organismo para sus políticas en las áreas de ciencia, técnica y educación.

Estos dos organismos se incorporaron a la ONU en 1947.



Mahatma Gandhi

Mohandas Gandhi (ese era su nombre), fue un abogado hindú, que luego de terminar sus estudios en Gran Bretaña, trabajó unos años en Sudáfrica, donde tomó conciencia de los problemas que traen a las sociedades el racismo y el colonialismo. De regreso en su India natal encabezó un movimiento de lucha no violenta contra el Imperio Británico que se basaba en tres pilares:

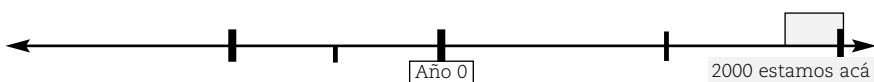
- Boicot a las instituciones inglesas (no asistir a las escuelas británicas, entre otras)
- No consumir productos del país colonialista (como ejemplo él mismo fabricaba sus ropas).
- La no violencia, esto es no contestar a las agresiones, la represión y resistir con fortaleza la cárcel, en donde estuvo muchas veces.

Para Gandhi estas acciones no eran sólo métodos de lucha, sino que eran formas dignas y pacíficas de comportamiento de un pueblo. El Mahatma (quiere decir Alma Grande) murió asesinado en 1948 por un fanático religioso.

ACTIVIDADES



1. Esta actividad es sólo una propuesta si usted tiene posibilidades de acceder a Internet.



2. Ingrese en la página del Banco Mundial (www.birf.org) y/o a la del Fondo Monetario (www.fmi.org) y explore los distintos links a los que puede entrar.

3. Anote debajo el nombre los links que le parecieron más interesantes y justifique su elección.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EL ESTADO DE BIENESTAR

Otro aspecto que se debe destacar en este ordenamiento de posguerra fue la llamada “Guerra Fría”. Las dos superpotencias de la posguerra, EEUU y URSS, hicieron cuantiosas inversiones en armamento nuclear, realizaron alianzas estratégicas y determinaron zonas de influencias. Es un **mundo bipolar** que quedó dividido en dos bloques en lo político y en lo económico: Estados Unidos capitalista y Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas comunista.

En el **Estado de Bienestar** se articularon las instituciones y la sociedad del mundo capitalista y dentro de éste planteó la necesidad de proteger a los sectores más humildes de la sociedad, para que no simpatizaran con la ideología comunista.

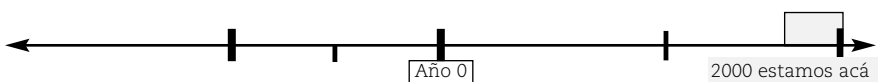
Estado de Bienestar ?

Para saber un poco más...
¿Qué es el Estado de Bienestar?
Keynes es quien da los fundamentos teóricos para el Estado de Bienestar. Desde esta conceptualización el Estado debe manejar las variables de la economía y garantizar a la población el pleno empleo, salud, vivienda y educación, a través de la intervención, la planificación y el bienestar social.

Ahora bien el Estado de Bienestar garantizaba a todos los miembros de la sociedad el bienestar básico, entendido éste como un derecho. Se lograba una alianza entre el gobierno y los sindicatos y de este modo se permitía y garantizaba a los obreros su participación política y social.

Por un lado el Estado de Bienestar intervenía en la economía, redistribuía el ingreso y fomentaba el pleno empleo. Por otro lado, garantizaba el ejercicio de los derechos sociales a través del establecimiento de jornada de labor limitada, jubilación, seguro de desempleo, indemnización por despido, organización sindical y derecho de huelga. Además, asumía la provisión de ciertos bienes y servicios básicos a toda la población como salud, educación, recreación y vivienda.

Debido a su éxito en EEUU (recordemos el New Deal de Roosevelt), se adoptaron medidas similares en casi todo el mundo desarrollado después de la Segunda Guerra Mundial. También



fueron promovidas en muchos países subdesarrollados. En Latinoamérica se presentaron generalmente de la mano de los populismos latinoamericanos.

En este escenario internacional, el Estado de Bienestar coincidió con la etapa más próspera del capitalismo, tanto en materia de producción como en la mejora de las condiciones de vida material de la población.

Este ordenamiento económico, institucional y geopolítico a partir de la década del 70 comenzó a modificarse y se presentó una crisis de larga duración vigente hasta la actualidad.

Los **hechos puntuales** que expresaron esa crisis fueron **la Crisis del Petróleo en 1973**, momento en que se iniciaron los cuestionamientos al Estado de bienestar y **la Caída del Muro de Berlín en 1989**, momento que marcó el fin de la Guerra Fría y del ordenamiento bipolar así como el inicio del predominio de Estados Unidos.

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1. *¿Qué actores sociales habrán realizado cuestionamientos al Estado de Bienestar? ¿Cuáles habrán sido sus intereses?*

.....

.....

2. *¿Qué actores lo habrán defendido? ¿Cuáles habrán sido sus intereses?*

.....

.....

3. Complete:

Para...	Ventajas del Estado de Bienestar	Desventajas del Estado de Bienestar
El Estado		
Los trabajadores		
Los industriales y capitalistas		



NOTAS

UN MUNDO EN RED: LA GLOBALIZACIÓN

En 1973 el crecimiento económico de posguerra empezó a dar señales de agotamiento. La primera expresión de esta situación fue la Crisis del Petróleo de 1973: luego de la guerra árabe-israelí de ese mismo año, los países árabes asociados en la Organización de los Países Productores de Petróleo (OPEP) decidieron subir el precio del combustible crudo. Esto llevó a una crisis económica mundial muy importante ya que la producción industrial y los medios de transporte de cualquier tipo funcionan usando derivados del petróleo como combustible. Para los neoliberales las raíces de esta crisis estaban en el poder excesivo de los sindicatos, que habían disminuido las ganancias privadas al estimular el aumento de salarios y de los gastos sociales. El camino era quebrar el poder de los sindicatos, limitar los gastos sociales, lograr estabilidad monetaria y restablecer una cantidad natural de desempleo.

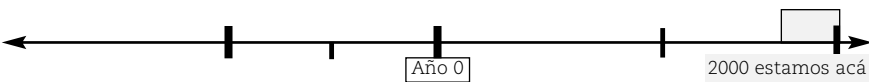
Las primeras experiencias históricas de aplicación de estas medidas neoliberales tuvieron lugar en Inglaterra con Margaret Teatcher (1979) y en Estados Unidos con Ronald Reagan (1980). En América Latina la primera experiencia histórica la representó Pinochet en Chile desde 1973.

En nuestra representación mental de la palabra *globalización* inmediatamente aparece el nombre de alguna *empresa transnacional*. Esto nos pasa porque justamente estas empresas son una de las características de esta etapa económica, política, social y cultural.

Otra, es *la fragmentación del proceso productivo* que estas empresas llevan adelante por todas partes del mundo. Un ejemplo de esta fragmentación de la producción podría ser la fabricación del Ford Ka que si bien es estadounidense se construye en distintas países del mundo:

- En EEUU se encuentra la sede de la empresa Ford. Allí tiene asesoramiento jurídico, se financia su producción y, seguramente, residen allí la mayoría de los accionistas de la empresa.
- En Gran Bretaña tiene los servicios de marketing y publicidad.
- En Alemania se diseña y se proyecta el prototipo.
- En Japón se fabrican los componentes más complejos como motores, ejes de dirección e instrumentos electrónicos.
- En Taiwán y Singapur se fabrican los componentes más pequeños y sencillos, de plástico, por ejemplo, como los botones, teclas y manijas.
- En Corea del Sur se arma el vehículo con todas las auto partes enviadas desde distintas partes del mundo.⁽¹⁴⁾

⁽¹⁴⁾ ALONSO, M. E. y otros (2000b), **Ciencias Sociales 7 EGB** – Serie Libros, Bs. As., Aique, pág.194.



globalización 

Recuerde que hablamos de la primera globalización cuando vimos la expansión ultramarina europea. Esta nueva globalización se presenta con mayor complejidad en la economía, la política, el ambiente y la vida social y cultural.

NOTAS

FINAL PARA LA GUERRA FRÍA: LOS SUPERAGENTES SIN TRABAJO

Ya dijimos que luego de la Segunda Guerra Mundial el mundo se organizó alrededor de dos polos de poder económico y político: Estados Unidos capitalista y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) comunista.

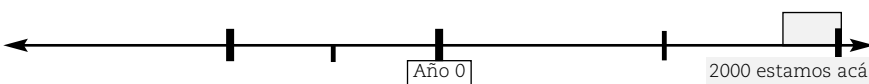
Durante más de cuarenta años estas potencias se enfrentaron a través de la *Guerra Fría* denominada así porque nunca se transformó en un enfrentamiento militar convencional, caliente, sino que el enfrentamiento se basó en el temor a que el rival poseyera armamento nuclear más poderoso que el propio. Ese fue el estímulo para invertir en armas nucleares a pesar de que no existía una situación concreta para su utilización. Esta política internacional se traduce en un *ordenamiento bipolar* y fue la base de la creación de organizaciones militares con países aliados: la *OTAN*, Organización del Tratado del Atlántico Norte (Estados Unidos más Europa Occidental) y el *Pacto de Varsovia* (URSS más Europa Oriental).

Es una guerra ideológica, que también se denomina equilibrio del miedo, caracterizada por las políticas de espionaje. Una representación humorística lograda de esta etapa se encuentra en la serie “El superagente 86”. En esta realización de Mel Brooks se muestra, desde una sátira, las características del enfrentamiento entre las potencias CONTROL, Estados Unidos, y KAOS, la Unión Soviética.

Podríamos afirmar que los procesos históricos desde 1917 hasta 1991, estuvieron signados por este enfrentamiento ideológico, político y económico entre el *capitalismo* y el *comunismo*.

Con la *caída del Muro de Berlín en 1989* comenzó la desaparición de uno de los polos de poder, el comunismo, y el mundo se encaminó hacia el orden unipolar liderado por Estados Unidos.

A partir de la década del 90 se comenzó a hablar del “fin de la historia” y la “muerte de las ideologías”, luego de la caída del mundo comunista. Este hecho abrió las puertas para que el capitalismo competitivo y la democracia liberal se transformaran en las bases del nuevo orden mundial, un orden en el que no existan los conflictos ni los enfrentamientos. En poco tiempo esas expectativas desaparecen ya que ni han desaparecido los conflictos y los enfrentamientos se muestran con crudeza. Desde la guerra de Irak – EEUU hasta los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 en Nueva York y del 11 de marzo de 2004 en Madrid. Algunos intelectuales han visto en la constitución de bloques regionales como el Mercosur, una posible solución a las crisis económicas de los países menos desarrollados. En este



contexto, las instituciones y la sociedad tienen que dar respuestas a los dilemas que encierra la globalización. Cómo conciliar los términos democracia, mercado, Estado, igualdad y equidad social.

El historiador francés Georges Duby se refiere al año 1000 y al año 2000, uniendo las fechas a partir de la "huella de nuestros miedos". Habla del miedo a la miseria, el miedo al otro, el miedo a la violencia, el miedo al más allá. Tal como sucedía entonces dice Duby hay ahora una inquietud, una angustia, crispada en el fondo de nosotros. Diez siglos separan las culturas de ambos milenios. En un extremo está el origen de la época de la cristiandad europea [...] En el otro, el comienzo de la época de la computarización planetaria [...] Así, mientras los temores de ayer, hace mil años, nacían de las calamidades y la impotencia del conocimiento, los miedos de hoy, son los del capitalismo tardío, de la alta modernidad, de una civilización dominada por el conocimiento y la comunicación.⁽¹⁵⁾



ACTIVIDADES

1. De acuerdo con sus conocimientos del mundo actual y con lo que ha leído en este eje acerca de la globalización; responden:

a) ¿Qué problemas no ha solucionado la globalización?

.....
.....

b) ¿Qué problemas ha agravado?

.....
.....

c) ¿Qué opina usted de la constitución de los bloques regionales?

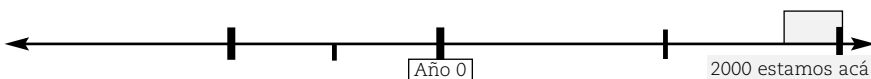
.....
.....
.....
.....
.....

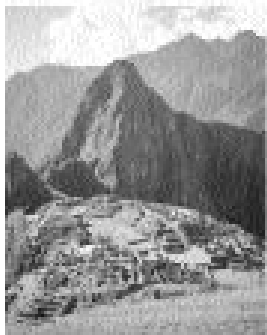
ACTIVIDADES



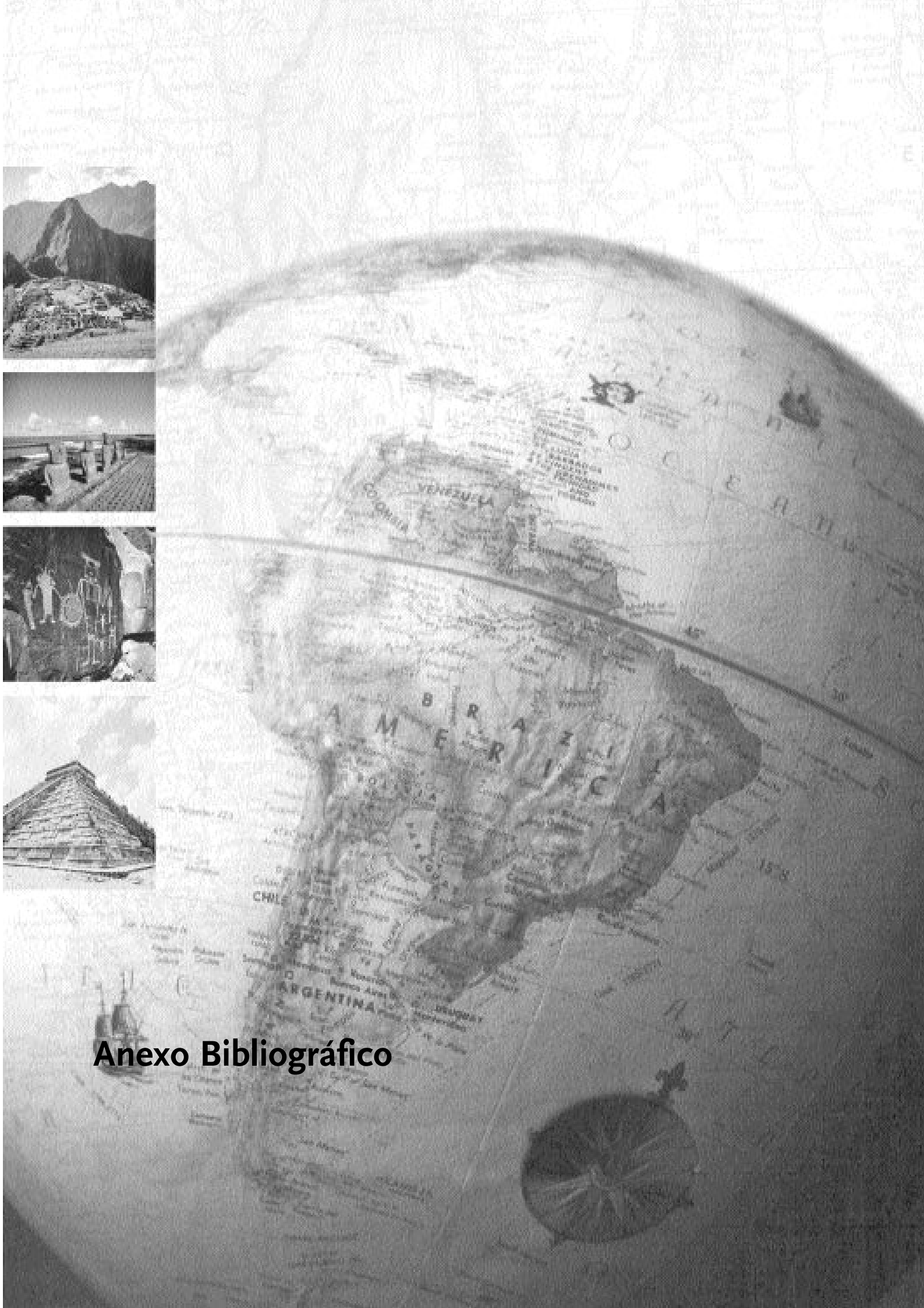
1. Elabore una secuencia de los principales momentos del capitalismo industrial desde la primera Revolución Industrial hasta la globalización.

⁽¹⁵⁾ BRÜNNER, JOSÉ JOAQUÍN (1998), **Globalización cultural y posmodernidad**, Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica, pág. 35.





Anexo Bibliográfico



Lectura N° 1

Los textos anteriores fueron extraídos de: GALEANO, EDUARDO (1988), **Las venas abiertas de América Latina**, Buenos Aires, Siglo XXI, Págs. 15-30.

Cuando Cristóbal Colón se lanzó a atravesar los grandes espacios vacíos al oeste de la ecúmene, había aceptado el desafío de las leyendas. Tempestades terribles jugarían con sus naves, como si fueran cáscaras de nuez, y las arrojarían a las bocas de los monstruos; la gran serpiente de los mares tenebrosos, hambrienta de carne humana, estaría al acecho.

(.) El mundo era entonces el Mar Mediterráneo con sus costas de ambigua proyección hacia el África y Oriente. Los navegantes portugueses aseguraban que el viento del oeste traía cadáveres extraños y a veces arrastraba leños curiosamente tallados, pero nadie sospechaba que el mundo sería, pronto, asombrosamente multiplicado.

América no sólo carecía de nombre. Los noruegos no sabían que la habían descubierto hacía largo tiempo, y el propio Colón murió, después de sus viajes, todavía convencido de que había llegado al Asia por la espalda. En 1492, cuando la bota española se clavó por primera vez en las arenas de las Bahamas, el Almirante creyó que estas islas eran una avanzada del Japón. Colón llevaba consigo un ejemplar del libro de Marco Polo, cubierto de anotaciones en los márgenes de las páginas. Los habitantes de Cipango, decía Marco Polo “poseen oro en enorme abundancia y las minas donde lo encuentran no se agotan jamás... También hay en esta isla perlas del más puro oriente en gran cantidad. Son rosadas, redondas y de gran tamaño y sobrepasan en valor a las perlas blancas”. La riqueza de Cipango había llegado a oídos del Gran Khan Kublai, había despertado en su pecho el deseo de conquistarla: él había fracasado. De las fulgurantes páginas de Marco Polo se echaban al vuelo todos los bienes de la creación; había casi trece mil islas en el mar de la India con montañas de oro y perlas, y doce clases de especias en cantidades inmensas, además de la pimienta blanca y negra.

La pimienta, el jengibre, el clavo de olor, la nuez moscada y la canela eran tan codiciados como la sal para conservar la carne en invierno sin que se pudriera ni perdiera sabor. Los reyes católicos de España decidieron financiar la aventura del acceso directo a las fuentes, para liberarse de la onerosa cadena de intermediarios y revendedores que acaparaban el comercio de las especias y las plantas tropicales, las muselinas y las armas blancas que provenían de las misteriosas regiones del oriente. El afán de metales preciosos, medio de pago para el tráfico comercial, impulsó también la travesía de los mares malditos. Europa entera necesitaba plata; ya casi estaban exhaustos los filones de Bohemia, Sajonia y el Tírol.

España vivía el tiempo de la reconquista. 1492 no fue sólo el año del descubrimiento de América, el nuevo mundo nacido de aquella equivocación de consecuencias grandiosas. Fue también el año de la recuperación de Granada. Fernando de Aragón e Isabel de Castilla, que habían superado con su matrimonio el desgarramiento de sus dominios, abatieron a comienzos de 1492 el último reducto de la religión musulmana en suelo español. Había costado casi ocho siglos recobrar lo que se había perdido en siete años y la guerra de reconquista había agotado el tesoro real. Pero ésta era una guerra santa, la guerra cristiana contra el Islam, y no es casual, además, que en ese mismo año 1492 ciento cincuenta mil judíos declarados fueran expulsados del país. (.) La hazaña del descubrimiento de América no podía explicarse sin la tradición militar de guerra de cruzadas que imperaba en la Castilla medieval, y la Iglesia no se hizo rogar para dar carácter sagrado a la conquista de las tierras incógnitas del otro lado del mar. El Papa Alejandro VI, que era valenciano, convirtió a la reina Isabel en dueña y señora del Nuevo Mundo. La expansión del reino de Castilla ampliaba el reino de Dios sobre la tierra.



Eduardo Galeano

Eduardo Galeano nació en Montevideo (Uruguay) en 1940. Sus libros están traducidos a más de 20 idiomas. Recibió en 1989 el American Book Award en 1975 y 1978 el premio Casa de las Américas, entre otros.

Colón quedó deslumbrado, cuando alcanzó el atolón de San Salvador, por la colorida transparencia del Caribe, el paisaje verde, la dulzura y la limpieza del aire, los pájaros espléndidos y los mancebos “de buena estatura, gente muy hermosa” y “harto mansa” que allí habitaba. Regaló a los indígenas “unos bonetes colorados y unas cuentas de vidrio que se ponían al pescuezo, y otras cosas muchas de poco valor con que hubieron mucho placer y quedaron tanto nuestros que era maravilla”. Les mostró las espadas. Ellos no las conocían, las tomaban por el filo, se cortaban. Mientras tanto, cuenta el Almirante en su diario de navegación, “yo estaba atento y trabajaba de saber si había oro, y vide que algunos dellos traían un pedazuelo colgando en un agujero que tenían a la nariz, y por señas pude entender que yendo al Sur o volviendo la isla por el Sur, que estaba allí un Rey que tenía grandes vasos dello, y tenía muy mucho”. Porque “del oro se hace tesoro, y con él quien lo tiene hace cuanto quiere en el mundo y llega a que echa ánimas al Paraíso”. En su tercer viaje Colón seguía creyendo que andaba por el Mar de la China cuando entró en las costas de Venezuela: ello no le impidió informar que desde allí se extendía una tierra infinita que subía hacia el Paraíso Terrenal.

Una bolsa de pimienta valía, en el medioevo, más que la vida de un hombre, pero el oro y la plata eran las llaves que el Renacimiento empleaba para abrir las puertas...(.) La epopeya de los españoles y los portugueses en América combinó la propagación de la fe cristiana con la usurpación y el saqueo de las riquezas nativas.(.)Las tierras vírgenes, densas de selvas y de peligros, encendían la codicia de los capitanes, los hidalgos caballeros y los soldados en harapos lanzados a la conquista de los espectaculares botines de guerra.(.)“A los osados ayuda fortuna”, decía Cortés. El propio Cortés había hipotecado sus bienes personales para equipar la expedición a México. Salvo contadas excepciones como fue el caso de Colón o Magallanes, las aventuras no eran costeadas por el Estado, sino por los conquistadores mismos, o por los mercaderes y banqueros que los financiaban.

Había sí, oro y plata en grandes cantidades, acumulados en la meseta de México y en el Altiplano Andino. Hernán Cortés reveló para España, en 1519 la fabulosa magnitud del tesoro azteca de Moctezuma, y quince años después llegó a Sevilla el gigantesco rescate, un aposento lleno de oro y dos de plata, que Francisco Pizarro hizo pagar al inca Atahualpa antes de estrangularlo. Años antes, con el oro arrancado de la Antillas había pagado la Corona los servicios de los marinos que habían acompañado a Colón en su primer viaje. Finalmente la población de las islas del Caribe dejó de pagar tributo, porque desapareció: los indígenas fueron completamente exterminados en los lavaderos de oro, en la terrible tarea de revolver las arenas auríferas con el cuerpo a medias sumergido en el agua, o roturando la tierra de los campos hasta más allá de la extenuación, con la espalda doblada sobre los pesados instrumentos de labranza traídos desde España.

Había de todo entre los indígenas de América: astrónomos y caníbales, ingenieros y salvajes de la Edad de Piedra. Pero ninguna de las culturas nativas conocía el hierro ni el arado, ni el vidrio ni la pólvora, ni empleaba la rueda. La civilización que se abatió sobre estas tierras desde el otro lado del mar vivía la explosión creadora del Renacimiento: América aparecía como una invención más incorporada junto con la pólvora, la imprenta, el papel y la brújula al bullente nacimiento de la Edad Moderna. El desnivel de desarrollo de ambos mundos explica en gran medida la relativa facilidad con que sucumbieron las civilizaciones nativas. Hernán Cortés desembarcó en Veracruz acompañado por no más de cien marineros y 508 soldados; traía 16 caballos, 32 ballestas, diez cañones de bronce y algunos arcabuces, mosquetes y pistolones. Y sin embargo, la capital de los aztecas, Tenochtitlán, era por entonces cinco veces mayor que Madrid y duplicaba la población de

Sevilla, la mayor de las ciudades españolas. Francisco Pizarro entró en Cajamarca con 180 soldados y 37 caballos.

Los indígenas fueron, al principio, derrotados por asombro. El emperador Moctezuma recibió, en su palacio, las primeras noticias: un cerro grande andaba moviéndose por el mar. Otros mensajeros llegaron después: "... mucho espanto le causó el oír cómo estalla el cañón, cómo retumba su estrépito, y cómo se desmaya uno; se le aturden a uno los oídos. Y cuando cae el tiro, una como bola de piedra sale de sus entrañas: va lloviendo fuego... ". Los extranjeros traían "venados" que los soportaban "tan alto como los techos ". Por todas partes venían envueltos sus cuerpos, "solamente aparecen sus caras. Son blancas, son como si fueran de cal. Tienen el cabello amarillo, aunque algunos lo tienen negro. Larga su barba es...". Moctezuma creyó que era el dios Quetzalcóatl quien volvía. Ocho presagios habían anunciado, poco antes, su retorno. Los cazadores le habían traído un ave que tenía en la cabeza una diadema redonda con la forma de un espejo, donde se reflejaba el cielo con el sol hacia el poniente. En ese espejo Moctezuma vio marchar sobre México los escuadrones de los guerreros. El dios Quetzalcóatl había venido por el Este y por el Este se había ido: era blanco y barbudo. También blanco y barbudo era Huiracocha, el dios de los incas. Y el Oriente era la cuna de los antepasados heroicos de los mayas.

Los dioses vengativos que ahora regresaban para saldar cuentas con sus pueblos traían armaduras y cotas de malla, lustrosos caparazones que devolvían los dardos y las piedras, sus armas despedían rayos mortíferos y oscurecían la atmósfera con humos irrespirables. Los conquistadores practicaban también, con habilidad política, la técnica de la traición y la intriga. Supieron explotar, por ejemplo, el rencor de los pueblos sometidos al dominio imperial de los aztecas y las divisiones que desgarraban el poder de los incas. Los tlaxcaltecas fueron aliados de Cortés, y Pizarro usó en su provecho la guerra entre los hermanos enemigos. Los conquistadores ganaron cómplices entre las castas dominantes intermedias, sacerdotes, funcionarios, militares, una vez abatidas, por el crimen, las jefaturas indígenas más altas. Pero además usaron otras armas o, si se prefiere, otros factores trabajaron objetivamente por la victoria de los invasores. Los caballos y las bacterias, por ejemplo.

(.) Según una versión, cuando el inca Atahualpa vio llegar a los primeros soldados españoles, montados en briosos caballos ornamentados con cascabeles y penachos, que corrían desencadenando truenos y polvaredas con sus cascos veloces, se cayó de espaldas. El cacique Tecum, al frente de los herederos de los mayas, descabezó con su lanza el caballo de Pedro de Alvarado, convencido de que formaba parte del conquistador: Alvarado se levantó y lo mató.

Las bacterias y los virus fueron los aliados más eficaces. Los europeos traían consigo, como plagas bíblicas, la viruela y el tétanos, varias enfermedades pulmonares e intestinales, el tracoma, el tifus, la lepra, la fiebre amarilla, las caries que pudrían las bocas. La viruela fue la primera en aparecer.(.) "Ya se fueron a meter en Tlaxcala. Entonces se difundió la epidemia: tos, granos ardientes, que queman", dice un testimonio indígena, y otro: " A muchos dio la muerte la pegajosa, apelmazada, dura enfermedad de granos". Los indios morían como moscas; sus organismos no oponían defensas ante las enfermedades nuevas. Y los que sobrevivían quedaban debilitados e inútiles. El antropólogo brasileño Darcy Ribeiro estima que más de la mitad de la población aborígen de América, Australia y las islas oceánicas murió contaminada luego del primer contacto con los hombres blancos.

(..) Hoy día, en el Zócalo, la inmensa plaza desnuda del centro de la capital de México, la catedral católica se alza sobre las ruinas del templo más importante de Tenochtitlán, y el palacio de gobierno está emplazado sobre la residencia de Cuauhtémoc, el jefe azteca ahorcado por Cortés. Tenochtitlán fue arrasada. El Cuzco corrió, en el Perú, suerte semejante, pero los conquistadores no pudieron abatir del todo sus muros gigantescos y hoy puede verse, al pie de los edificios coloniales, el testimonio de piedra de la colosal arquitectura incaica.

Lectura N° 2

El verdadero descubrimiento de América

PRATI, PABLO (1994), “El verdadero descubrimiento de América” en Revista Nueva. Bs. As., Adisa.

Ocurrió hace más de 30.000 años en plena Edad de Hielo. Un grupo de cazadores asiáticos cruzó de Siberia a Alaska a través del estrecho de Bering y se fue desparramando por todo el continente. En la Argentina, más de una docena de yacimientos arqueológicos atestiguan la presencia de los auténticos colonizadores del Nuevo Mundo.

“De pronto casi no hubo animales que cazar. Alrededor los amenazaba el mismo mundo congelado de siempre. Las pocas raíces que podían desenterrar de la profunda capa de nieve no bastaban para alimentar a toda la tribu. Los chicos lloraban de hambre. Los más ancianos, cuando se sentían una carga inútil, se alejaban de la cueva y se sentaban en medio de la ventisca nocturna a dejarse morir de frío.”

Hasta que un día volvió el Gran Cazador que había partido, muchas lunas atrás, siguiendo las huellas de tres mamuts. Traía un enorme pedazo de carne y un puñado de pasto. Él les habló – en un lenguaje que era mitad gestos, mitad palabras – de grandes manadas y una franja de tierra sin hielo. Señalaba en una dirección remota. La tribu entendió que se trataba de una gran distancia. Pero allí estaba la comida y todos decidieron ir con él.

Una discusión de nunca acabar

Arqueólogos y antropólogos no se ponen de acuerdo sobre la fecha de llegada de los primeros hombres a América. Algunos sostienen que no hay pruebas concluyentes de presencia humana en América anterior a los 12.000 años de antigüedad. Otros han fechado las huellas de esa colonización más allá de los 30.000 años. Nuestro Florentino Ameghino (1854-1911), en cambio, pensaba equivocadamente que el hombre americano era más viejo que el europeo y lo ubicaba por el Periodo Terciario.

La mayoría de los especialistas coincide en que los primeros americanos vinieron de Asia a través del Estrecho de Bering. Llegaron en plena Edad de Hielo, cuando la mitad norte de América del Norte estaba cubierta por capas de tres kilómetros de espesor.

Un corredor hacia el sur

¿Cómo hicieron para superar una barrera de hielo que se estiraba 1.600 kilómetros al sur y cubría Norteamérica de costa a costa?

Los geólogos sostienen que existía un corredor a lo largo del lado este de la Montañas Rocosas a menudo de sólo 80 a 160 kilómetros de ancho. Por este valle de paredes de hielo pasaron, al igual que antes, los animales y luego los hombres. Otra teoría habla de una ruta costera sobre el Pacífico.

Resulta casi imposible documentar semejante viaje desde el punto de vista arqueológico. Las hipótesis señalan que debe haber sido un avance muy rápido, sin asentamientos prolongados (lo que explicaría la falta de restos que confirmen su paso), salvo quizás al llegar a la selva panameña, donde estos colonizadores de la Edad de Piedra debieron desarrollar formas y mecanismos de adaptación, que habrían tardado siglos en perfeccionarse.

De la cueva a Tenochtitlán

Cuando los europeos llegaron, miles de años después, estos pueblos habían evolucionado de distinta manera e incluso diferían en su aspecto físico. Si los esquimales de Alaska o las yámanas de Tierra del Fuego permanecieron en un estadio casi primitivo, mayas e incas, en cambio, construyeron civilizaciones tan complejas como las del Viejo Continente. Y tanto los sioux de las llanuras estadounidenses, como los indios amazónicos o nuestros tehuelches y guaraníes desarrollaron sus propias culturas.

Otros contingentes, de diversas etnias, habrían ingresado por el mismo camino en períodos posteriores. Otros científicos sostienen o habría sido la única vía de ingreso: por el Pacífico los australoides y malayos- polinesios. Quizás en el futuro podamos aclarar estos enigmas. Por ahora lo único cierto es que Colón fue el último de los “descubridores” de América.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL

ALONSO, M. E. y otros (1998), *El origen de la Europa moderna y el mundo contemporáneo. Sociedades y territorios en cambio*, Bs. As., Aique.

ALONSO, M. E. y otros (2000a), *Historia. El mundo contemporáneo. Documentos y testimonios*, Bs. As., Aique.

ALONSO, M. E. y otros (2000b), *Ciencias Sociales 7 EGB – Serie Libros y +*, Bs. As., Aique.

ALONSO, M. E. y otros (2003), *Historia. El mundo contemporáneo*, Bs. As., Aique.

BACHMAN, L. y otros (2002) en PAURA VILMA, *Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana 7*, Bs. As, Longseller.

BARROS, CLAUDIA y otros (1997), *Atlas de El libro de la sociedad en el tiempo y el espacio*, Bs. As., Estrada.

BERTONCELLO, R. y otros (1993), *Manual esencial 7*, Bs. As., Santillana.

BERTONCELLO, R. y otros (1998), *EGB – Ciencias Sociales 8*, Bs. As., Santillana.

BIANCO, AUGUSTO (1998), *Pequeña historia del trabajo (ilustrada)*, Bs. As., Contrapunto.

BLANCO, JORGE y otros (2003), *Ciencias Sociales / Naturales 4 - Colección Las mil y una*, Bs. As., Aique.

BUCHRUCKER, C. y colaboradores (1999), *El miedo y la esperanza. Los nacionalismos en la Europa centro oriental*, Mendoza, EDIUNC.

BUCHRUCKER, C. y colaboradores (2004), *Naciones y nacionalismos. Seis proposiciones para una historia analítico-comparativa*, Mendoza, Documento de trabajo inédito.

BRÜNNER, JOSÉ JOAQUÍN (1998), *Globalización cultural y posmodernidad*, Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica.

DI TELLA, TORCUATO (1989), *Diccionario de Ciencias Políticas y Sociales*, Bs. As., Puntosur.

DUBY, GEORGES (1995), *Atlas histórico mundial*, Madrid, Larousse.

EQUIPO DE NIVELACIÓN DE FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (2003), *Liberalismo y nacionalismo en la historia del Estado*, Mendoza, Facultad de Derecho-UNCuyo.

FRADKIN, RAÚL y otros (1999), *Historia. El mundo contemporáneo. Siglos XVIII, XIX y XX*, Bs. As., Estrada Polimodal.

GALEANO, EDUARDO (1988), *Las venas abiertas de América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI.

GONZÁLEZ, A. S. y otros (1988), *Historia 1*, Bs. As., Santillana.

HALPERIN DONGHI, TULIO (1990), *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza Editorial.

HEURGON, JAQUES (1976), **Roma y el Mediterráneo occidental. Hasta las guerras púnicas**, Barcelona, Editorial Labor.

HOBBSAWN, ERIC (1996), **Historia del siglo XX**, Barcelona, Crítica.

JÁUREGUI, SILVIA (2003), **Cronos 8 – Ciencias Sociales**, Bs. As., SM ediciones.

KINDER, H. Y HILGEMAN, WERNER (1982), **Atlas histórico mundial, Tomos I y II**, Madrid, Istmo Ediciones.

LÓPEZ DE HERNÁNDEZ, NELLY (1979), **Manual de historia y cultura de la Grecia Antigua**, Bs. As., Plus Ultra.

LUCHILO, LUCAS y otros (2004), **Ciencias Sociales 8. EGB3**, Bs. As., Estrada.

M. DE RUBEL, A. y otros (1999), **Ciencias Sociales 5 – Serie cuatro vientos**, Bs. As., Kapelusz.

MUSA, M. y otros (1998), **Ciencias Sociales 8 EGB**, Bs.As., Santillana.

PRATI, PABLO (1994), **“El verdadero descubrimiento de América”** en *Revista Nueva*, Bs. As., Adisa.

TILLY, CHARLES (1993), **Coerción, capital y los Estados europeos. 990-1990**, Bs. As., Alianza.

VICENS VIVES, J. (1984), **Historia General Moderna, Tomo I y II**, - Vicens Vives Editorial.

WACHTEL, NATHAN (1976), **Los vencidos. Los indígenas del Perú frente a la conquista española**, Madrid, Alianza.



Se terminó de imprimir el 26 de mayo de 2005 en los Talleres Gráficos de Inca Editorial Cooperativa de Trabajo Ltda., sita en José Federico Moreno 2164/2188, de la ciudad de Mendoza, República Argentina.
incasterio@incaeditorial.com