

ESTRATEGIAS REALIZADAS POR LOS SERVICIOS DE APOYO DE LA UNCUIYO A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Autor(es): Grzona, M.A., Valdez, M., Matilla, M. y Gomensoro, A.

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación

Proyecto de Investigación de pertenencia: “Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUIYO. (II Parte)”

Palabras claves: inclusión, estrategias de accesibilidad, orientación, discapacidad.

Eje temático: 6. Diversidad e Inclusión

Correo electrónico: magrizona@gmail.com

RESUMEN

El propósito de este trabajo fue dar a conocer algunos avances de las estrategias de accesibilidad académica implementadas por los Servicios de Apoyo al Estudiantes (SAPOE) de la UNCUIYO para garantizar la equidad a los postulantes y estudiantes con discapacidad. El trabajo se enmarcó en el proyecto: Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUIYO (II Parte). La propuesta tomó como antecedente los avances del estudio precedente y, para profundizar el mismo, por medio de una metodología complementaria, cuantitativa y cualitativa, a través de un diseño exploratorio. La recolección de la información, para cumplir con el objetivo específico, se basó en cuestionarios.

Las conclusiones parciales nos permitieron aseverar que las acciones dependían de cada situación y no se pueden generalizar, ya que se establecían contactos y vinculaciones: con los equipos de ingreso, Direcciones de departamentos, equipos de cátedras, el área de acción social, gestión de becas; Secretaría de asuntos estudiantiles, los servicios accesibles de biblioteca, los programas de tutorías, con el referente de discapacidad ante el Programa de Inclusión de la UNCUIYO. Además, se acompañó esas acciones con entrevistas individuales, apoyo y orientación pedagógica y psicológica y estrecha comunicación con los profesionales que atienden a los estudiantes con discapacidad, con el secretario de asuntos estudiantiles, entre miembros del equipo de asesoría pedagógica y con docentes o coordinadores de año.

Bibliografía

Moreno, A.N. y Grzona, M.A. (2017). Las prácticas educativas accesibles para una universidad inclusiva. Congreso CIEUDUC2017. En Inclusión Científica e Inclusión



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Secretaría de
Investigación
y **P**osgrado

Sociodigital. Obras colectivas de Ciencias de la Educación 22. Universidad de Alcalá.
Universidad Nacional de Cuyo (en prensa).

ESTRATEGIAS REALIZADAS POR LOS SERVICIOS DE APOYO DE LA UNCUYO A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

GRZONA, M.A. - VALDEZ, M. - MATILLA, M. - GOMENSORO, A.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVES: INCLUSIÓN - ESTRATEGIAS DE ACCESIBILIDAD - ORIENTACIÓN - DISCAPACIDAD.

6. DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

magrzona@gmail.com

INTRODUCCIÓN

- * Los procesos de integración educativa que se formalizaron con el marco legal de la Ley Federal de Educación (1993), se ratificaron con la Ley Nacional de Educación (2006) y las políticas inclusivas, declaradas desde el gobierno nacional y la propia universidad, han impactado en la UNCUYO, aunque no sea un nivel educativo obligatorio.
- * Existe una marcada tendencia a aumentar el número de estudiantes con discapacidad en las aulas de la UNCUYO. Desde el 2005 a la actualidad, se ha cuadruplicado el número de estudiantes con discapacidad autodeclarados.
- * La UNCUYO en los últimos años ha implementado numerosas acciones para equiparar condiciones de desigualdad en el ingreso y la permanencia de numerosos estudiantes con discapacidad. Por ejemplo: en las distintas unidades académicas cuentan con Servicios de Apoyo al Estudiante (SAPOE) que trabajan en distintos momentos de la trayectoria estudiantil, desde el ingreso hasta el egreso.

PROBLEMA

¿Cuál es el rol concreto de los Servicios de Apoyo al Estudiante (SAPOE) desde el momento en que un postulante o estudiante se autodeclara como persona con discapacidad? ¿Cómo se establece el nexo entre los SAPOE, el resto de los actores institucionales en general y los profesores en particular?

OBJETIVO GENERAL

- * Conocer las estrategias de accesibilidad académica implementadas por los Servicios de Apoyo al Estudiante (SAPOE) y los profesores para garantizar la equidad a los postulantes y estudiantes con discapacidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- * Identificar las estrategias de apoyo y seguimiento implementadas por los Servicios de Apoyo al Estudiante (SAPOE) para garantizar condiciones de equidad.

BIBLIOGRAFÍA

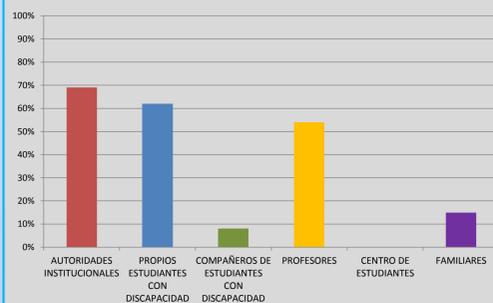
Moreno, A.N. y Grzona, M.A. (2017). Las prácticas educativas accesibles para una universidad inclusiva. Congreso CIEUDUC2017. En Inclusión Científica e Inclusión Sociodigital. Obras colectivas de Ciencias de la Educación 22. Universidad de Alcalá. Universidad Nacional de Cuyo (en prensa).

METODOLOGÍA

Metodología complementaria, **CUANTITATIVA y CUALITATIVA**, a través de un diseño exploratorio. La recolección de la información, para cumplir con el objetivo específico, se basó en **CUESTIONARIOS**.

RESULTADOS

SOLICITUD DE LA INTERVENCIÓN DEL SAPOE



Fuente: Elaboración propia

MOMENTO EN EL QUE SE ACUDE AL SAPOE

MOMENTO	FRECUENCIA
PREVIO A LA INSCRIPCIÓN	1
AL MOMENTO DE INSCRIPCIÓN	2
CURSO DE INGRESO	4
PRIMER AÑO	5
EN CUALQUIER MOMENTO DE LA CARRERA	10
OTRAS	1

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES PRELIMINARES

- Respecto al momento en el que se acude a la intervención de los SAPOE, si bien expresa la mayoría que sucede en cualquier momento de la carrera, deberían existir mecanismos de vinculación e información entre diferentes actores, para que la intervención, sea lo antes posible para evitar el fracaso por motivos de discapacidad o discriminación y para ser coherentes con la declaración de universidad inclusiva.
- Las actividades que realizan los SAPOE al recibir estudiantes con discapacidad muestran, en general, un compromiso que garantiza acciones para la accesibilidad: física, académica y comunicacional de orientación para: la inclusión social, el desarrollo personal y el desarrollo académico.
- Existen una diversidad de acciones integrales y contextuales relacionadas con apoyos específicos. Pero se advierte que el seguimiento y evaluación de estos apoyos responde a criterios particulares en cada U.A. lo que transparenta la falta de un criterio que unifique a toda la Universidad.