

2. Evaluación Institucional

**Conocimientos de Docentes sobre Violencia Intrafamiliar, Colegio Nacional de Barrio**

**San Pedro. Guajayvi, San Pedro-Paraguay.2017.** Gómez Rojas, Bettina

[6720004@gmail.com](mailto:6720004@gmail.com); Galeano, María Zunilda [mazuqa14@gmail.com](mailto:mazuqa14@gmail.com); Mansfeld, María Eva

[mevamansfeld@gmail.com](mailto:mevamansfeld@gmail.com) Universidad Nacional de Asunción

---

**Resumen**

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros. La investigación tiene como objetivo Identificar conocimientos de docentes sobre violencia intrafamiliar. Colegio Nacional de Barrio San Pedro. Guajayví, San Pedro - Paraguay. 2017. El diseño utilizado fue observacional, descriptivo de corte transversal, con enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 32 docentes del Colegio Nacional de Barrio San Pedro. La muestra conformó la totalidad de la población. El método utilizado fue la encuesta, la técnica el cuestionario y el instrumento de recolección de datos el formulario guía con preguntas de elección múltiple, el tipo de muestreo fue censal. Los datos fueron tabulados en forma manual para su posterior presentación en gráficos y tablas. Se obtuvo los siguientes resultados: El mayor número comprende de 35 a 40 años, seguido por los 29 a 34 años y 47 a 53 años. Comparte el sexo mitad y mitad. Más de la mitad, casado. El mayor número enseña el 3º curso. La totalidad conoce tipos de violencia psicológica, verbal, ciclos de violencia familiar, violencia de episodio violento; La mitad conoce el concepto, tipos de violencia, tipos de violencia física, sexual y económica; ciclos de violencia familiar, ciclos de violencia familiar de acumulación de tensión. La mayoría conoce los signos y señales de maltrato; ciclos de violencia intrafamiliar de reconciliación, no conoce los signos y señales de alerta de maltrato en cuanto al estado emocional. Se concluye que la mayoría de los docentes encuestados, conoce sobre violencia intrafamiliar. Se recomienda Informarse por medio de libros, revistas, periódicos, sobre violencia intrafamiliar, específicamente, sobre signos y señales de alerta de maltrato en cuanto al estado emocional.

Palabras claves: Violencia intrafamiliar, omisión, daño físico.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN**  
**INSTITUTO DR. ANDRÉS BARBERO**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**27. COMITÉS ACADÉMICOS/ TEMA PROPUESTO**  
**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**CONOCIMIENTOS DE DOCENTES SOBRE VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR, COLEGIO NACIONAL DE BARRIO SAN PEDRO.  
GUAJAYVÍ, SAN PEDRO – PARAGUAY. 2017**

**AUTOR: Bettina Gómez Rojas**

**ORIENTADORA: - Lic. María Zunilda Galeano**

**CORREO ELECTRÓNICO: 6720004@gmail.com**

**PALABRAS CLAVE: Violencia intrafamiliar, omisión, daño físico.**

## I- INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar se conoce como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas (FP., 2010).

La violencia intrafamiliar se produce en todas las clases social, sin distinción de factores sociales, raciales, económicos, educativos o religiosos. Las mujeres maltratadas de menores recursos económicos son más visibles debido a que buscan ayuda en las entidades estatales y figuran en las estadísticas. Suelen tener menores inhibiciones para hablar de este problema, al que consideran normal. Las mujeres con mayores recursos buscan apoyo en el ámbito privado y no figuran en las estadísticas. Cuanto mayor es el nivel social y educativo de la víctima, sus dificultades para develar el problema son mayores, por diversas razones. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la carencia de recursos económicos y educativos son factores de riesgo, ya que implican mayor aislamiento social (MJ., 2003).

El tema desarrollado en la presente investigación trata los conocimientos que poseen los docentes sobre violencia intrafamiliar. Colegio Nacional de Barrio San Pedro. Guajayví, San Pedro - Paraguay.

Resulta importante ahondar el tema, debido a que de acuerdo a los datos estadísticos la población mundial, sin excepción a nivel nacional los reportes de violencia intrafamiliar ha crecido vertiginosamente.

## II- OBJETIVOS

### General

- Analizar los conocimientos que poseen los docentes sobre violencia intrafamiliar. Colegio Nacional de Barrio San Pedro. Guajayví, San Pedro - Paraguay. 2017.

### Específicos

- Señalar datos demográficos de docentes del Colegio Nacional de Barrio San Pedro. Guajayví,
- Identificar conocimientos de docentes sobre violencia intrafamiliar.

### III- MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, con enfoque cuantitativo. La muestra quedó conformada por 33 docentes la totalidad de la población del estudio. El muestreo fue censal. Fueron incluidos: Docentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Barrio San Pedro, docentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Barrio San Pedro de ambos sexos, docentes que deseen formar parte de la investigación..

Los datos se recolectaron como método la encuesta, como técnica el cuestionario y como instrumento de recolección de datos, el formulario guía con preguntas de elección múltiple.

Para iniciar la investigación, se elaboró una nota de permiso a la directora de la institución donde se realizará la investigación, luego se visitó a los docentes para explicar el objetivo del trabajo y fijar una posterior visita para la recolección de datos. Se solicitó permiso y consentimiento informado en forma verbal para realizar la encuesta.

Los datos recolectados fueron tabulados por medio de una planilla electrónica Excel, guiada por el instrumento, posteriormente se efectuó la interpretación, y análisis correspondiente, para su presentación en gráficos y tablas; para medir conocimiento de los docentes se utilizó la escala del 60%.

Durante la investigación se tuvo en cuenta los principios éticos de respeto a la dignidad humana, se indicó a los docentes que la participación en el estudio es libre y gratuita; se tuvo en cuenta el principio de justicia porque en ningún momento fueron tratado de forma diferenciada y/o discriminatorio debido al grado de instrucción, raza, religión o condición socioeconómica. El principio de beneficencia por que la investigación no ocasionó ningún tipo de daño a los docentes ya sea física o psíquica, tampoco atentó contra la condición moral de los mismos.

### IV- RESULTADO

**TABLA 1 Distribución porcentual de docentes, según datos demográficos. Colegio Nacional de Barrio San Pedro, Guajayví. 2017 (n=33).**

Datos demográficos	Nº	%
<b>Grupo etario *</b>		
29 a 34 años	8	24
35 a 40 años	12	37
41 a 46 años	5	15
47 a 53 años	8	24

Universidad Nacional de Cuyo   Mendoza   Argentina		17, 18 y 19 de octubre de 2018	
<b>Sexo *</b>		17	51
Femenino		16	49
Masculino			
<b>Estado civil *</b>			
Soltero/a		5	22
Unión libre		14	18
Casado/a		14	60
<b>Curso que enseña *</b>			
1º curso		10	30
2º curso		10	30
3º curso		13	40
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

El 24% de los docentes encuestados comprende entre 29 a 34 años, 37% 35 a 40 años, 15% de 41 a 46 años y 24% de 47 a 53 años. 51% es del sexo femenino, 49% masculino. 22% es soltero/a, 18% unión libre y 60% casado/a. 30% enseña en el 1º curso, 30% 2º curso y 40% 3º curso.

**Tabla N° 2 Distribución porcentual de docentes, según conocimiento sobre violencia intrafamiliar. Colegio Nacional de Barrio San Pedro, Guajayvi. 2017 (n=33).**

VARIABLES	CONOCE		NO CONOCE	
	Nº	%	Nº	%
<b>Concepto *</b>	17	<b>51</b>	16	<b>49</b>
<b>Tipos de violencia familiar *</b>	29	<b>88</b>	4	<b>12</b>
<b>Tipos de violencia familiar psicológica *</b>	33	<b>100</b>	0	<b>0</b>
<b>Tipos de violencia familiar física *</b>	33	<b>100</b>	0	<b>0</b>
<b>Tipos de violencia familiar sexual *</b>	24	<b>73</b>	9	<b>27</b>

Universidad Nacional de Cuyo   Mendoza   Argentina		17, 18 y 19 de octubre de 2018		
<b>Tipos de violencia familiar verbal *</b>	33	<b>100</b>	0	<b>0</b>
<b>Tipos de violencia familiar económica *</b>	16	<b>49</b>	17	<b>51</b>
<b>Ciclos de violencia familiar *</b>	24	<b>73</b>	9	<b>27</b>
<b>Ciclos de violencia familiar de episodio violento *</b>	33	<b>100</b>	0	<b>0</b>
<b>Ciclos de violencia familiar de acumulación de tensión *</b>	19	<b>58</b>	14	<b>42</b>
<b>Ciclos de violencia familiar de reconciliación *</b>	33	<b>100</b>	0	<b>0</b>
<b>Signos y señales de alarma de maltrato *</b>	23	<b>70</b>	10	<b>30</b>
<b>Signos y señales de alerta de maltrato en cuanto al estado emocional *</b>	9	<b>27</b>	24	<b>73</b>
<b>Signos y señales de alerta de maltrato de quejas crónicas de salud *</b>	33	<b>100</b>	0	<b>0</b>

**Fuente: Datos obtenidos por la investigadora**

El 51% conoce el concepto y 49% no conoce. 88% conoce los tipos de violencia y 12% no conoce; 100% conoce los tipos de violencia psicológica, 100% conoce los tipos de violencia física, 73% conoce los tipos de violencia sexual y 27% no conoce. 100% los tipos de violencia verbal, 49% conoce los tipos de violencia económica y 51% no conoce. 73% conoce los ciclos de violencia familiar y 27% no conoce; 100% conoce los ciclos de violencia familiar de episodio violento. 58% conoce los ciclos de violencia familiar de acumulación de tensión y 42% no conoce. 100% conoce los ciclos de violencia familiar de reconciliación. 70% conoce los signos y señales de alerta de maltrato y 30% no conoce. 27% conoce los signos y señales de alerta de maltrato en cuanto al estado emocional y 73% no conoce. 100% conoce los signos y señales de alerta de maltrato de quejas crónicas de salud.

## V. DISCUSIÓN

Referente a los datos sociodemográficos de los docentes encuestados, el 24% comprende de 29 a 34 años, 37% 35 a 40 años, 15% de 41 a 46 años y 24% de 47 a 53 años. 51% es del sexo femenino, 49% masculino. 22% es soltero/a, 18%

unión libre y 60% casado/a. 30% enseña en el 1º curso, 30% 2º curso y 40% 3º curso.

El 51% conoce el concepto de violencia intrafamiliar respondiendo abuso que ejercen unos miembros de la familia sobre otros y 49% no conoce, dicho resultado se relaciona con una investigación llevada a cabo en Nueva León, México sobre Conocimiento de la violencia intrafamiliar, se obtuvo que el 90% de los entrevistados refirió como agresión física; no obstante se advirtió otras expresiones complementarias como presión psicológica y ejercicio de poder (U., 2005).

Oaxaca Ayala en una investigación sobre Conocimiento y actitud ante la violencia familiar del personal de salud de unidades de primer nivel de atención de un programa universitario, menciona que 100% del personal de salud señaló la violencia física y psicológica, consintiendo que el entorno familiar es el espacio donde se da origen a esta, y los grupos más vulnerables que resultan ser víctimas de la misma, son las mujeres y los niños en un 80% (U., 2005), situación que guarda relación con los resultados de la presente investigación donde 88% conoce los tipos de violencia (Física, sexual, económica, psicológica, verbal, institucional) y 12% no conoce; 100% conoce los tipos de violencia psicológica, relacionándose con la literatura que indica como violencia psicológica palabras hirientes, desvalorizaciones y/o descalificaciones constantes, amenazas, humillaciones, gritos, insultos. No permitir contacto con familiares y/o amistades, así como iniciar o proseguir estudios académicos, laborales otros (Diccionario Lexus de Medicina y Ciencias de la Salud. , 2010).

El Diccionario Lexus, menciona que los tipos de violencia son física, como empujones, bofetadas, puñetazos, punto pies, amenazas con arma (de fuego, blanca o cualquier tipo de objeto (Diccionario Lexus de Medicina y Ciencias de la Salud. , 2010), lo que se relaciona con el resultado de la presente investigación ya que de los docentes conoce los tipos de violencia física. 73% conoce los tipos de violencia sexual y 27% no conoce, lo que se relaciona con lo manifestado en la Revista Panamericana de Salud Pública sobre violencia sexual a toda intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo (F., 2010). El mismo material se refiere a la violencia verbal manifestándose con gritos, desprecios, burla en público, lo cual se relaciona con los resultados arrojados donde 100% de los docentes encuestados conoce los tipos de violencia verbal. 51% conoce los tipos de violencia económica y 49% no conoce, considerando que la violencia intrafamiliar puede afectar diversas dimensiones, se encuentra comprometido el modelo de Virginia Henderson, experimentando la necesidad de seguridad. De acuerdo con este modelo, la persona es un ser integral, con componentes biológicos, psicológicos, socioculturales y espirituales que interactúan entre sí y tienden al máximo desarrollo de su potencial (C., 2016).

La Revista Cubana de Salud y Trabajo en su artículo La familia como objeto de estudio en el proceso de salud-enfermedad de los trabajados, menciona como ciclos de la violencia la acumulación de tensión, episodio violento, arrepentimiento o reconciliación (El Diario, 2016), lo cual guarda similitud con los datos obtenidos en la investigación donde 73% de los docentes encuestados, conoce los ciclos de violencia familiar y 27% no conoce; 100% conoce los ciclos de violencia familiar de episodio violento, 58% conoce los ciclos de violencia familiar de acumulación de tensión y 42% no conoce. 100% conoce los ciclos de violencia familiar de reconciliación.

El material Signos y señales de alerta de maltrato, cita como tal el estado emocional como tristeza, ideas suicidas, ansiedad al igual que otros síntomas como quejas crónicas de mala salud, cefaleas, insomnio entre otros (V., 2004); lo que se relaciona con datos arrojados debido a 70% de los docentes conoce los signos y señales de alerta de maltrato y 30% no conoce. 27% conoce los signos y señales de alerta de maltrato en cuanto al estado emocional y 73% no conoce. 100% conoce los signos y señales de alerta de maltrato de quejas crónicas de salud.

El 51% conoce el concepto y 49% no conoce. 88% conoce los tipos de violencia y 12% no conoce; 100% conoce los tipos de violencia psicológica, 100% conoce los tipos de violencia física, 73% conoce los tipos de violencia sexual y 27% no conoce. 100% los tipos de violencia verbal, 49% conoce los tipos de violencia económica y 51% no conoce. 73% conoce los ciclos de violencia familiar y 27% no conoce; 100% conoce los ciclos de violencia familiar de episodio violento. 58% conoce los ciclos de violencia familiar de acumulación de tensión y 42% no conoce. 100% conoce los ciclos de violencia familiar de reconciliación. 70% conoce los signos y señales de alerta de maltrato y 30% no conoce. 27% conoce los signos y señales de alerta de maltrato en cuanto al estado emocional y 73% no conoce. 100% conoce los signos y señales de alerta de maltrato de quejas crónicas de salud.

Entre los factores de riesgo que inducen la violencia son aspectos de orden económico (41%), culturales (36.4%) y educativos (22.6%), y que conllevan al consumo de drogas y alcohol (60%) y altos niveles de estrés (40%) (U., 2005).

Los resultados de la investigación indican que 85% conoce sobre violencia intrafamiliar y 15% no conoce, en este punto se trae a colación el modelo de

Virginia Henderson que considera el papel fundamental de enfermería es ayudar al individuo, sano o enfermo, a conservar o recuperar su salud (o bien asistirlo en los últimos momentos de su vida) para cumplir aquellas necesidades que realizaría por sí mismo si tuviera la fuerza, voluntad o los conocimientos necesarios. De este modo enfermería favorecerá la recuperación de la independencia de la persona de la manera más rápida posible (C., 2016), dicho modelo considera que una asistencia oportuna puede evitar o superar escenario de violencia familiar.

## VI- CONCLUSIONES

- En relación a los datos demográficos de docentes del Colegio Nacional de Barrio San Pedro. Guajayví, el mayor número comprende de 35 a 40 años, seguido por los 29 a 34 años y 47 a 53 años. Comparte el sexo mitad y mitad. Más de la mitad son casados. El mayor número enseña el 3º curso
- En cuanto a los conocimientos de docentes sobre violencia intrafamiliar, se puede decir que la totalidad conoce tipos de violencia psicológica, verbal, ciclos de violencia familiar, violencia de episodio violento; La mitad conoce el concepto, tipos de violencia, tipos de violencia física, sexual y económica; ciclos de violencia familiar, ciclos de violencia familiar de acumulación de tensión. La mayoría conoce los signos y señales de maltrato; ciclos de violencia intrafamiliar de reconciliación, no conoce los signos y señales de alerta de maltrato en cuanto al estado emocional.

Se concluye que la mayoría de los docentes encuestados, conoce sobre violencia intrafamiliar.

## VII- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ C., H. M. (2016). Modelo de Virginia Henderson en la práctica de enfermería. Valladolid: UNV.
- ✓ Diccionario Lexus de Medicina y Ciencias de la Salud. . (2010). Diccionario de Medicina. Barcelona: Lexus.
- ✓ El Diario. (2016). *El Diario*. Obtenido de [www.eldiario.es/.../volvera-escritas-maltratadores-agredir-p](http://www.eldiario.es/.../volvera-escritas-maltratadores-agredir-p), (21) Violencia machista. No volverá a pasar nunca": Las cartas de perdón escritas por maltratadores tras agredir a sus parejas. El diario.es 2016. [acceso 17 de mayo de 2017] URL. Disponible en

Universidad Nacional de Cuyo | Mendoza | Argentina

17, 18 y 19 de octubre de 2018

- ✓ F., P. H. (2010). Comportamiento de violencia intrafamiliar en asistentes de consultas de psicología. . Matanzas: R. E.
- ✓ FP., S. (2010). Violencia intrafamiliar. Santiago: Psicología.
- ✓ MJ., P. Z. (2003). La mujer dominicana en relación de pareja: respuesta de justicia a la violencia de género. . Santo Domingo: ITSD.
- ✓ U., O. A. (2005). Conocimiento y actitud ante la violencia familiar del personal de salud de unidades de primer nivel de atención de un Programa Universitario de Salud. Leon: FSNL.
- ✓ V., M. L. (2004). La familia como objeto de estudio en el proceso de salud-enfermedad de los trabajadores. CSyT.

