

Actualización

¿En una boca o con una boca? Apuntes para la formación

In a mouth or with a mouth? Notes for training

AUTORES

DRA. ANA MARÍA RUIZ

Profesora Titular de Bioquímica General y Estomatológica. Facultad de Odontología UNCuyo.
Email: amruiz.55@gmail.com

LIC. SONIA DOMINGO

Licenciada en Psicología. Profesora de Nivel Superior. JTP Cátedra Antropología filosófica, Facultad de Odontología, UNCuyo.
Email: asoniadomingo@gmail.com

LIC. SERGIO JULIÁN SAENZ

Licenciado y Profesor de Filosofía. Especialista en Docencia Universitaria. Profesor Titular de Cátedra Antropología filosófica, Facultad de Odontología, UNCuyo.
Email: ssaenz@fodonto.uncu.edu.ar

RESUMEN

Asistimos a nuevos desafíos en la formación pedagógica de nuestra profesión. Nos desarrollamos en una sociedad que establece vínculos cada vez más acotados a las plataformas digitales y que pone al individualismo como estilo de vida. En cuanto a las representaciones sociales de la Odontología, constatamos la presencia de la imagen de esta disciplina como “un trabajo en una boca”, una construcción que limita el campo de acción profesional y el significado de la salud oral. Proponemos, en un enfoque interdisciplinario, una mirada que supera el reduccionismo de situar el objeto de la Odontología en una boca, a favor de una perspectiva que sostenga la relación paciente-odontólogo en un contexto de construcción de la salud integral, valores humanistas en los vínculos terapéuticos y de respeto por la integridad personal.

Palabras clave: Pedagogía-vínculo profesional-disciplina.

ABSTRACT

We attend new challenges in the pedagogical training of our profession. We develop in a society that established increasingly limited links to digital platforms and that makes individualism a lifestyle. Regarding the social representations of Dentistry, we note the presence of the image of this discipline as “a job in a mouth”, a construction that limits the field of professional action and the meaning of oral health. We propose, in an interdisciplinary approach, a look that overcomes the reductionism of placing the object of Dentistry in a mouth, in favor of a perspective that supports the patient-dentist relationship in a context of construction of integral health, humanistic values in the therapeutic links and respect for personal integrity.

Key words: Pedagogy-professional link-discipline.

INTRODUCCIÓN

El panorama profesional de la Odontología en este siglo XXI se presenta en un ámbito complejo, que implica nue-

vas respuestas ante los desafíos de demandas de salud en una sociedad con pacientes influidos por las plataformas digitales y exigencias de tiempos aco-

tados de tratamiento, un contexto de judicialización del vínculo terapéutico y aumento del estrés profesional [1]. Las exigencias y las transformaciones en

¿En una boca o con una boca? Apuntes para la formación

Dra. Ana María Ruiz; Lic. Sonia Domingo; Lic. Sergio Julián Saenz

la relación paciente-profesional (RPO) están perfilando un escenario en el que las patologías y disfunciones del sistema estomatognático, junto a los imperativos sociales de la estética oral como un valor excluyente, conforman un ámbito propicio para la elaboración de respuestas acotadas a la dimensión pragmática. Ello conlleva el riesgo de una formación pedagógica encaminada, de modo excluyente, a un proceso de pérdida de los valores que han orientado una práctica humanista, en la que se reconoce el valor del paciente como persona y la responsabilidad del odontólogo como efector de salud y sostén del vínculo terapéutico.

Una recorrida por textos y ensayos que se enfrentan a los dilemas del ejercicio de la Odontología en nuestro tiempo revela que es necesario elaborar respuestas concretas desde un posicionamiento de orden interdisciplinario, en el reconocimiento de los cambios que produce la tecnociencia y el aprendizaje de las capacidades orientadas al trato con personas [2].

En nuestra profesión circulan frases que sintetizan aspectos relevantes de la RPO. Una de ellas se refiere a la Odontología como "el trabajo en una boca". Un análisis somero de la frase puede indicar el sesgo reduccionista de esta expresión, lo que motiva la elaboración de esta propuesta interdisciplinaria en el orden pedagógico. Adelantamos una posición superadora a favor de la Odontología como la profesión terapéutica de un "trabajo con la boca". Proponemos, de esta manera, la integración de los aportes de las perspectivas pedagógicas de la Bioquímica General y Estomatológica, junto a la Antropología filosófica.

DESARROLLO:

Miradas desde la interdisciplina.

El estudio de la Bioquímica en la forma-

ción odontológica incluye a la Biología Celular y Molecular. Tiene por objeto interpretar y relacionar la profunda vinculación que presentan las formaciones disciplinarias con la bioquímica del aparato estomatognático. El estudio de la Bioquímica General y Estomatológica ofrece al futuro odontólogo las bases para su desarrollo profesional, como así también la de investigador científico [3]. Desde estas perspectivas, consideramos que el/la profesional odontólogo/a, indistintamente, puede referir que su modo o actividad de trabajo se puede indicar como "en o con" una boca.

Dado que "en" es una preposición que indica principalmente lugar, también se puede ampliar la perspectiva hacia otros significados, en particular el temporal. Y "con" se interpretaría como el medio, modo o instrumento para realizar su intervención o diferentes prácticas odontológicas.

El perfil del nuevo odontólogo en el contexto laboral. Cuando se manifiesta la pertinencia académica.

En el nivel de divulgación informativa y en las informaciones que circulan por internet en relación con el perfil profesional de Odontología en esta parte del siglo, se constata el direccionamiento hacia los avances de nivel tecnológico y digital en la terapéutica y los diagnósticos. Se trata del reconocimiento de la influencia insoslayable de nuevos procesos terapéuticos mediados por la informática, la investigación en nuevos materiales y la comunicación mediada por plataformas digitales [4, 5].

La perspectiva de orden humanista se perfila hacia aspectos que se refieren especialmente a la formación profesional pero desde los requerimientos en RPO. La lectura de información abundante sobre los avances en la Odonto-

logía, permite afirmar la necesidad de seguir trabajando, desde la docencia, en los aspectos relacionados con las denominadas "habilidades blandas" (-comunicación, creatividad, adaptabilidad, trabajo en equipo y pensamiento crítico) una categoría reciente que aparece vinculada de modo estrecho con capacidades de orden procedimental, derivadas de la articulación progresiva entre los avances tecnológicos y los perfiles de pacientes insertos en una sociedad compleja, con nuevas demandas de salud, estética y funcionalidad de orden bucal.

Estimamos que es necesario no olvidar la enseñanza de contenidos que permiten un vínculo más humano en la comunicación que se desarrolla "en torno al sillón odontológico", a fin de favorecer acercamientos terapéuticos que admiten la diversidad del contexto del cual emerge cada paciente hacia un tratamiento exitoso [6, 7].

Reconocemos el riesgo de que la habilitación profesional pueda direccionarse de modo excluyente hacia aspectos relacionados con la obtención de resultados terapéuticos en el menor tiempo posible, sin tener en cuenta que hay patologías o disfunciones cuyo tratamiento implica diferentes tiempos, más allá de las demandas de acortamiento de los plazos por parte de algunos pacientes [8]. A ello se le suma un contexto de valores y necesidades de orden económico-financiero, que pueden revertir en un giro de la profesión hacia la obtención de ingresos económicos como eje excluyente, sin tener en cuenta el contexto del paciente, sus necesidades y posibilidades de acceder a un servicio de calidad en salud oral [9]. No desconocemos las necesidades de orden económico de nuestros colegas de profesión y las dificultades que a diario enfrentan en un contex-

¿En una boca o con una boca? Apuntes para la formación

Dra. Ana María Ruiz; Lic. Sonia Domingo; Lic. Sergio Julián Saenz

to cuando menos complejo, pero advertimos que, de no mediar acciones formativas desde la educación formal, se corre el riesgo de atenuar el perfil de servicio que posee la Odontología dentro de las Ciencias de la salud.

CONCLUSIONES

Las reflexiones que presentamos tienen como uno de sus ejes la transformación del principio de autonomía, que está derivando en una hipertrofia del individualismo a nivel social, normalizado como modelo de referencia y legitimidad a nivel de los vínculos sociales. Si a ello se le agrega la situación particular de una persona que asiste al consulto-

rio con una determinada demanda de salud, con información previa provista por redes sociales y los buscadores de internet, asistimos a un panorama en el que no es difícil olvidar los aspectos que caracterizan al vínculo profesional como una instancia de comunicación y trato humano [10, 11].

Sin negar los aportes efectivos de la Inteligencia Artificial, la tecnociencia y la investigación a nivel de las ciencias básicas y aplicadas, proponemos no perder de vista el rol protagónico de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un entorno de valores y actitudes positivas que hacen de nuestra profesión un acto propiamente humano, en donde prevalece

la comunicación asertiva y la intencionalidad para un desarrollo de la calidad de vida [12].

Expresamos estas reflexiones en el convencimiento de que nuestra Institución posee las/os profesionales comprometidos en un proyecto de formación humana, que integra y articula el progreso de la tecnociencia y el modelo integral como ejes del diagnóstico y el plan de tratamiento.

Para finalizar, estas líneas expresan el deseo de no olvidar el acompañamiento educativo hacia los estudiantes, desde Primero hasta Quinto Año de la Carrera en vistas a las transformaciones y nuevas demandas de salud de nuestro tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

1. SADIN E. *La era del individuo tirano*. 1° ed. Buenos Aires: Caja Negra editora; 2021.
2. COSTA F. **TECNOCENO**. *Algoritmos, biobackers y nuevas formas de vida*. 1° ed. Buenos Aires: Taurus, 2021.
3. CAMPOS JL. *Gramática de las preposiciones*. *Actas del XV Congreso Internacional De Asele*. 2004. Citado el 23 de octubre de 2022: 526-533. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/15/15_0524.pdf
4. SADIN E. *La inteligencia artificial o el desafío del siglo*. 1° ed. Buenos Aires: Caja Negra editora; 2021.
5. CWAJK J. *El dilema humano. Del Homo sapiens al Homo tech*. 1° ed. Buenos Aires: Galerna; 2021.
6. CAMPS V. *Tiempo de cuidados*. 1° ed. Barcelona: Arpa Ediciones; 2021.
7. GROYS B. *Filosofía del cuidado*. 1° ed. Buenos Aires: Caja Negra editora; 2022.
8. LE BRETON D. *Sociología del riesgo*. 1° ed. Buenos Aires: Prometeo Libros; 2021.
9. HAN B. *Capitalismo y pulsión de muerte*. 1° ed. Buenos Aires: Herder; 2022.
10. HAN B. *No cosas. Quiebres del mundo de hoy*. 1° ed. Buenos Aires: Taurus; 2021.
11. HAN B. *La sociedad paliativa*. 1° ed. Buenos Aires: Herder; 2021.
12. BISQUERRA R-LOPEZ CASSA E. *Educación emocional*. 1° ed. Buenos Aires: Ateneo Aula; 2020.