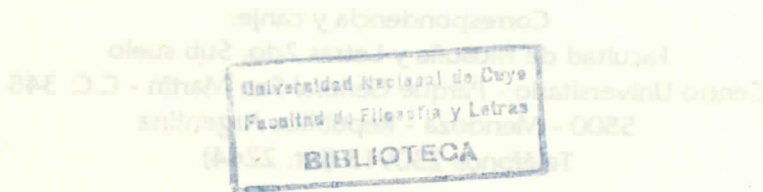


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
INSTITUTO DE GEOGRAFIA**

# **BOLETIN DE ESTUDIOS GEOGRAFICOS**



**Volumen XXV**

**N° 89**

## **INVESTIGACIONES**

Los trabajos que se publican en esta revista son evaluados por la Comisión de Publicaciones o por evaluadores externos.

Para su aceptación se tienen en cuenta sus aportes originales (teóricos, metodológicos, estudios de casos), el marco teórico, la metodología, coherencia del trabajo y el manejo del aparato erudito. Los conceptos y posiciones de cada autor son de su exclusiva responsabilidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
INSTITUTO DE GEOGRAFIA

BOLETIN DE  
ESTUDIOS  
GEOGRAFICOS

Correspondencia y canje:  
Facultad de Filosofia y Letras 2do. Sub suelo  
Centro Universitario - Parque General San Martín - C.C. 345  
5500 - Mendoza - República Argentina  
Teléfonos 230915 (int. 2244)

## HACIA UNA METODOLOGIA INTEGRADA PARA LA PLANIFICACION DEL SERVICIO EDUCATIVO

Departamento de Lavalle  
Provincia de Mendoza, Argentina.\*

Griselda García de Martín \*\*  
Gladys Molina de Buono \*\*\*

### Introducción

En este estudio comparativo del servicio educativo en el Departamento de Lavalle, se aúnan gabinete y trabajo de campo, correlacionando variables espaciales y socio-culturales. Los desequilibrios y equilibrios en la distribución definidos por medios técnicos cualitativos y cuantitativos, apuntan a buscar pautas para mejorar la calidad de la educación, dentro de un marco de vida aceptable.

\*. Una síntesis metodológica de este trabajo fue presentada en el I Simposio de Epistemología y Metodología en Ciencias Humanas y Sociales. Mendoza.

\*\* . Profesora Titular de Técnicas de Estudio y Trabajo en Geografía Humana. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

\*\*\*. Investigadora del Conicet. Profesora Adjunta de Planificación Urbana y Regional. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

Aunque existen trabajos sobre distribución de escuelas, la inclusión del espacio geográfico como variable esencial en la problemática educativa, es menos frecuente o se encuentra dispersa en la bibliografía geográfica general.

Este proyecto tiene sus raíces en otros trabajos de geógrafos mendocinos e incorpora nuevos elementos de análisis, referidos especialmente al aspecto sociocultural, aceptando así la pluralidad como característica esencial de nuestra ciencia.

Se establece como objetivo concreto presente en el desarrollo general y particular del tema, la confrontación de comportamientos socioculturales con los patrones de localización del servicio. Además, la intención académica se adhiere a una finalidad más amplia, realizar aportes a la comunidad educativa a través de la definición de pautas que orienten al planificador y a los niveles de decisión para lograr una organización óptima.

La metodología implementada comprende enfoques paralelos de vías inductivo-deductivas, donde se plantea también la naturaleza distinta de la información utilizada. La objetividad de las estadísticas y la subjetividad de la encuesta se integran en un intento de encontrar correspondencias en el espacio.

#### **I - La uniformidad de un paisaje contrastado por la acción antrópica.**

El departamento de Lavalle aúna un complejo de imágenes que el geógrafo trata de disociar para hacerlas inteligibles. Oasis-desierto, aridez-desertización, hábitat concentrado-disperso, cultivos especulativos-actividades extractivas indiscriminadas, búsqueda del equilibrio-deterioro ambiental. Sin duda estas características contrastadas son respuesta a dos procesos de cambio, el natural y el humano, cuya interinfluencia se refleja en ambos sistemas.

##### **1 - El carácter marginal del área.**

La marginalidad locacional del departamento de Lavalle está dada por su posición en el extremo norte de la provincia de Mendoza. Forma parte de la "gran llanura de la travesía", donde el modelado del paisaje y la cubierta vegetal son signos evidentes del clima árido que caracteriza la zona. La secuencia de médanos y depresiones, matizada de blancos salitrales se extiende por doquier.

A la escasez de precipitación pluvial se suma la ineficiencia de la red de drenaje superficial. La posición marginal sobre el curso inferior del río Mendoza y la desintegración del sistema Desaguadero-Salado, son elementos

que acentúan las escasas posibilidades de optimizar la organización espacial. Cada espacio se nutre de su entorno. El contacto con áreas de provincias vecinas en estado de organización semejante y la falta de articulación vial, definen a Lavalle como espacio-tránsito donde es difícil el arraigo de la población. Carácter tal vez modificado por un nuevo camino, el de las Altas Cumbres, que lo recorre de suroeste a noreste.

Lo natural y lo antrópico se conjugan para agudizar el contraste oasis-desierto. Las cifras lo manifiestan elocuentemente. La superficie ocupada sólo alcanza el 3% - 305 km<sup>2</sup> - de la extensión total -10.212 km - y el 97% restante es superficie desértica. La densidad urbana es bastante elevada -483 hab./km<sup>2</sup> - frente a uno de los registros más bajos de la provincia en densidad rural -73 hab./km<sup>2</sup> -.

## 2 - El oasis lavallino: marginalidad en el oasis norte y enclave en el desierto del noreste mendocino.

El sector valorizado de Lavalle situado en el extremo sur del departamento, es el resultado de la rápida transformación generada por la acción humana.

El oasis estructurado sobre una densa red tradicional de canales de riego, se presenta como una unidad homogénea y contrastada. Con las tensiones propias de un área que detenta una posición marginal en el oasis norte y que se nutre de las funciones del Gran Mendoza creando lazos de dependencia.

Por otra parte, la coexistencia con el desierto que no logra articular por debilidad de poblamiento e infraestructura, acentúa las tensiones espaciales.

La uniformidad dentro de un equilibrio inestable, está dada por elementos físicos y humanos. Se caracteriza por una planicie fluvio-eólica en la que dominan la escasez de precipitaciones, las grandes amplitudes térmicas y la ausencia de ríos y arroyos con caudal permanente. Los procesos de aridización y desertización contribuyen a la degradación progresiva del medio.

Un uso del suelo preferentemente agrícola muestra una transición modesta y armónica entre lo urbano y lo rural. Pese a un débil crecimiento intercensal de la población existe un marco de estancamiento socio-económico, caracterizado por el escaso desarrollo industrial y la expulsión de población joven.

Los contrastes son respuesta a la relación hombre-medio. Del mismo modo como el oasis se entreteje con el desierto, el uso del suelo agrícola muestra la alternancia de fincas bien organizadas con otras donde se percibe

un menor nivel de inversión. En ambos casos la lucha contra el medio-dotación de agua, calidad de los suelos, salinización, erosión -es una tarea insoslayable.

La articulación interna está dada por tres ejes que pautan la difusión axial de la población pero que a la vez son líneas de fijación que jerarquizan el espacio con gradientes de accesibilidad y poblamiento.

La orla nororiental de opulentos espacios lacustres de otrora ha sido trocada por un mar de médanos. La destrucción de la cubierta vegetal y la sobrecarga ganadera han contribuido a la pauperización del ecosistema.

Sólo los aislados puestos de cabras muestran la impronta de una población que se ha adaptado a las condiciones críticas del medio.

El dominio desértico ha sido acentuado por la acción desequilibradora del hombre.

## **II - El espacio como nexo en la distribución del servicio.**

### **1. Las variables exógenas: establecimientos, docentes y alumnos; una trilogía integrada.**

Las variables exógenas en el servicio educativo elemental, comprenden "elementos" que condicionan la educación, sin intervenir en el proceso cognoscitivo propiamente dicho. Establecimientos, docentes, alumnos, etc, en cuanto número de objetos, se reparten en el espacio geográfico y sus distintas combinaciones resultan en distribuciones más o menos equilibradas.

Concretamente, son de interés administrativo desde el punto de vista económico, por cuanto se supone que la mejor distribución redundará en una mayor igualdad. Desde esa perspectiva económica es obvio que dar más donde hay mayor demanda constituye una acción de justicia social. Pero también es sabido que las comparaciones globales no siempre constituyen la mejor regla para medir la calidad de enseñanza que recibe cada individuo. Por eso, el análisis de las variables exógenas de la educación en su enfoque espacial y temporal, constituyen una primera aproximación para entrar luego en consideraciones propias de una geografía del bienestar, donde la opinión será el dato fundamental.

#### **a - El servicio jerarquiza las oportunidades.**

Para analizar el equipamiento se han considerado los datos que proporciona la Dirección de Planificación docente y educativa. El área organizada del departamento de Lavalle cuenta con 30 escuelas primarias:

3 urbanas y 27 rurales.

De las 30, la mayoría corresponden a una categoría tercera, lo que equivale a decir que las dos terceras partes de los establecimientos no tienen director libre de tareas docentes, no tienen maestros especiales y ni siquiera un plantel completo de maestros comunes que cubran los 7 grados de enseñanza elemental. Estos casos, diseminados en toda el área, presentan matices diversos y totalizan una matrícula que oscila entre 1700 y 1800 niños. Frente a esta realidad, hay solo 6 escuelas de primera categoría, que alcanzan en conjunto una matrícula de 2000 niños, con servicio completo, ubicadas en zonas urbanizadas. En situación intermedia quedan algunas pocas que ofrecen al menos, la ventaja de un número adecuado de personal docente común aunque carecen de maestros especiales.

La distribución es más densa en el sector occidental del área estudiada, y más dispersa en el resto, donde las escuelas se ubican próximas a los distritos Costa de Araujo y Gustavo André. Esta descripción quedaría vacía de significado si no se conecta con un análisis del área y los contenidos del espacio. No es casual que los establecimientos peor dotados se localicen en la periferia del conjunto, donde las distancias, caminos, centros de servicios generales, son desfavorables al habitante rural. Factores que dan una nota de interés para tener en cuenta por su incidencia positiva o negativa, en la consecución de mejoras para educación elemental de las poblaciones. Fig. 1

La dualidad concentración-dispersión, muy propia de cualquier comparación ciudad-campo, se resuelve aquí en una situación de desigualdad de oportunidades que se evaluará posteriormente.

#### **b. La accesibilidad jerarquiza los lugares.**

Aunque ya se adelantó en reseña anterior del departamento, el espacio geográfico en el estudio del servicio educativo resulta insoslayable. Es fundamental considerar aspectos relacionados con la accesibilidad de los establecimientos.

Desde el punto de vista docente, la distancia excesiva y los medios de transporte escasos suelen significar una opción desechable cuando se estiman los costos y beneficios de trabajar en una escuela rural. Como consecuencia, los buenos docentes, con mayores antecedentes y experiencia eligen los lugares más fáciles y cómodos para llegar. En este momento, la coyuntura económica nacional ha deteriorado el salario docente, y se produce una reversión transitoria de la situación planteada: maestros próximos a jubilarse piden traslado a zonas rurales con mayor porcentaje de sueldo por zona inhóspita, generándose situaciones de falta de identificación con el medio, por una elección especulativa del espacio laboral. Lo cual agudiza



notablemente la situación de desventaja de estas escuelas marginales.

Desde el punto de vista de los alumnos, el tiempo de recorrido, las distancias largas, el estado de los caminos, el grado de despoblamiento en el trayecto domicilio-escuela, suelen ser determinantes entre ir o no ir a la escuela. Además contribuyen al mayor o menor arraigo de la población en general.

Para integrar el valor de la accesibilidad escolar como variable espacial, se consideran criterios absolutos y relativos. La calidad de la red vial y forma de ocupación del suelo - concentrada o dispersa, urbana o rural - inciden en docentes y alumnos, no sólo en la facilidad de acceso al establecimiento sino también en los modos de hacerlo. Los criterios definidos a través de la distancia al núcleo poblado más próximo y frecuencia de ómnibus, son esencialmente selectivos para el docente.

Estos cuatro factores suman puntajes que diseñan en el espacio una jerarquización de lugares a escala muy detallada - grilla en nivel de resolución de 1 km<sup>2</sup> - visibles en la Fig. 2.

El contraste entre áreas reducidas y con valores altos de accesibilidad, y áreas más extensas con valores mínimos, se resuelve en el territorio estudiado a través de núcleos, líneas y superficies. Los dos núcleos - Villa Tulumaya y Costa de Araujo - acumulan las situaciones más favorables en cada uno de los factores señalados. Las líneas definen ejes de puntaje medio, que coinciden con los mejores caminos y completan el entorno de los núcleos. Las superficies restantes corresponden a extensas áreas de puntajes bajos y muy bajos, que cubren los espacios intersticiales.

En conjunto el área presenta dos grandes franjas de orientación norte-sur que se destacan unidas por otra transversal.

La diversidad de situaciones, cuantificadas en la grilla cartográfica, se asocia con elementos de organización humana dentro del oasis. Es decir, en esta escala la disociación oasis-desierto se hace progresión gradual en función de las áreas más pobladas y los ejes de conexión interna.

Lavalle, en general, se caracteriza por una simplicidad vial, que tiene que ver con el escaso número de caminos pavimentados. Además, poca frecuencia en el transporte público, que acumula ventajas sólo para las áreas situadas a lo largo de esos ejes. Pero la existencia de pequeños núcleos de habitat rural concentrado más o menos alejados, a veces pre-existentes a las rutas de mayor accesibilidad atenúa los contrastes entre centros y periferia. Esta descripción es fundamental para la toma de decisiones educativas, ya que se observan centros escolares mejor equipados cuando coinciden con sectores bien conectados ¿es obra del azar o de la acción conjunta de otros factores?.

### c. Un crecimiento envolvente en la difusión de las escuelas.

La noción espacio-tiempo tiene connotaciones especiales para el geógrafo, por la transformación espacial que implica todo proceso y por los elementos que pautan u orientan esa difusión.

Las escuelas primarias son indicadoras de poblamiento y su ritmo de creación debería responder a esas pautas de ocupación espacial.

Las tres etapas de creación consideradas en este sector de Lavalle, marcan lapsos temporales diversos y definen patrones de distribución espacial.

Desde 1907, año de la primera fundación hasta 1929, se inicia la etapa más fecunda de expansión. En 22 años se crean el 35% de las escuelas. Dos centros de difusión, la escuela 1-065 de la villa cabecera y la 1-069, junto al río Mendoza, polarizan el crecimiento. El primero genera una cobertura espacial tridireccional unida a las condiciones de acceso y poblamiento. Otro núcleo secundario en el extremo noroeste - escuela 1-127 de Jocolí - inicia la fase de difusión envolvente que caracteriza al área. En el otro extremo, junto al río se focaliza desde el sur de Costa de Araujo, una secuencia de expansión lineal ligada a la ruta N° 33, y limitada por la barrera del ferrocarril Belgrano.

En la segunda etapa, desde 1930 a 1949, se consolida el crecimiento a través de la expansión del 33% de los establecimientos. Se acentúa el contraste entre la parte oeste donde hay una intensificación aureolar del ritmo de crecimiento, y la parte este donde el repliegue de la difusión cubre reducidos sectores intersticiales. Es decir, una gran diagonal sin escuelas, separa dos sectores.

La tercera etapa, de 1950 a 1988, se caracteriza por ser el período más largo y más débil. Se crean las escuelas restantes hasta la actualidad. Lo significativo es el estado de fluctuación y estancamiento, ya que se consolidan tímidamente algunos sectores periféricos pero no se logra la cobertura total del área con servicio.

A través de esta distribución ordenada cronológicamente se observa una difusión jerárquica, ya que aunque coexisten escuelas nuevas y viejas, las más antiguas se ubican en el oeste del departamento. Esto da una primera pauta de orden: por asociación con la población se acepta que por esos lugares comenzó el proceso de expansión. La ocupación del suelo se deduce luego por extensión: las primeras escuelas datan de principios de siglo, en coincidencia con la agricultura intensiva. Pero, a diferencia con otros departamentos, Lavalle no presenta crecimiento explosivo seguido de un crecimiento descendente y estancamiento, que correspondería a las etapas de crecimiento, consolidación y saturación en un proceso de difusión teórico. La fase de crecimiento es más lenta que en otras partes, o la saturación

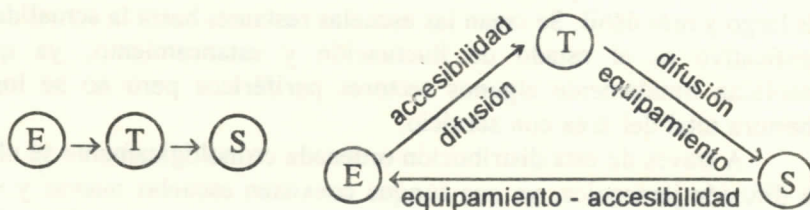
empezó antes de la consolidación; tal vez en concordancia con el proceso de ocupación del suelo agrícola.

## 2. El servicio se articula con el espacio y con el tiempo.

### a. Relaciones de interés teórico.

Los tres aspectos descriptos - servicio, accesibilidad y difusión - tienen en Lavalle, coincidencias y relaciones recíprocas que dibujan formas de organización en el espacio. Formas que probablemente se repiten en otros lugares, con distintos grados de nitidez. Espacio, tiempo y servicio se estructuran en puntos y abanicos. Lugares donde la presencia de las variables adquiere máxima intensidad, y cuya disminución progresiva conforma pequeñas periferias: accesibilidad, antigüedad y grado de completitud en el equipamiento educativo, se van graduando hasta alcanzar las áreas de contacto con el desierto, donde la accesibilidad es mínima, las escuelas son relativamente nuevas y el servicio muy deficiente.

Sin embargo, la observación pormenorizada nos ejemplifica con matices que escapan a la norma general. La relación causal no es tan lineal ni unidireccional como podría pensarse: primero el espacio donde las ventajas de accesibilidad determinan espontáneamente una organización ordenando las primeras fundaciones de escuelas; después el tiempo cuya permanencia otorgaría privilegios a las más antiguas facilitando la acumulación de ventajas de equipamiento; y por último la distribución resultante del servicio sería un calco de las primeras ventajas.

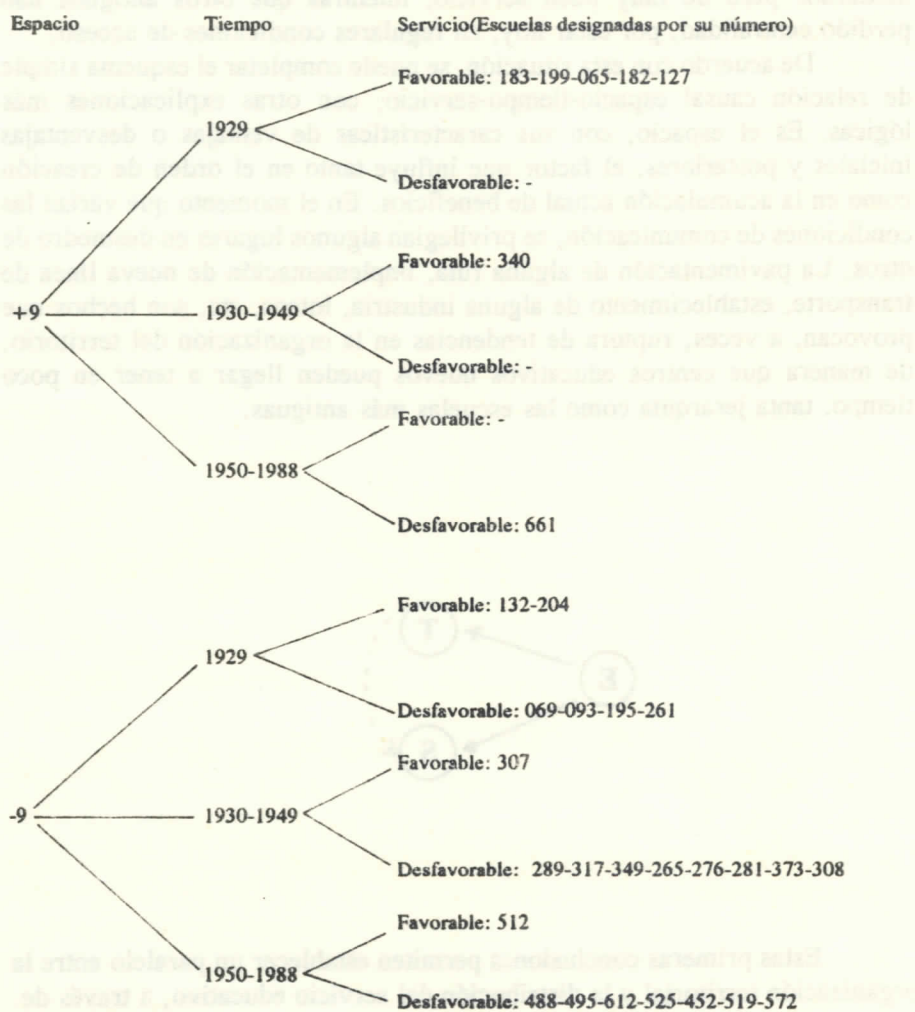


El análisis porcentual de estas variables exógenas sintetizadas, puede aclarar sobre su repartición y asociación - ver cuadro 1 -. De los 30 establecimientos que corresponden a este informe, sólo el 23% se localiza en lugares con puntaje de accesibilidad superior a 9 pero de ellos la mayoría fueron fundados antes de 1929 y tienen además un buen servicio. La claridad de coincidencias demuestra que se cumple totalmente la mencionada relación causal.

Sin embargo, aparecen casos excepcionales entre las escuelas de menor accesibilidad. De éstas, el 26% son antiguas, el 40% son medianamente nuevas - 1930 a 1949 - y el 34% modernas. En cuanto a la calidad del servicio, predominan las incompletas, tanto en establecimientos nuevos como viejos. También coexisten varias con equipamiento deficiente a pesar de ser antiguas, y otras con equipamiento completo a pesar de ser nuevas y poco accesibles.

Cuadro 1.

LAVALLE: Escuelas primarias. Clasificación de las escuelas según accesibilidad, año de fundación y equipamiento.

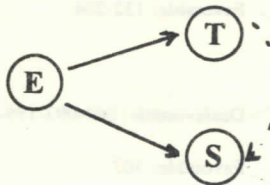


La imagen sintética de estos aspectos - Fig. 3 - permite caracterizar escuelas-centro en varios lugares: Tulumaya, Costa de Araujo, Jocolf y La Pega. Reúnen las condiciones de antigüedad, de acceso y de cantidad de equipamiento, y además se sitúan como centros a partir de los cuales se desarrollan aros envolventes en sucesión cronológica.

El primer aro, próximo a los centros, se compone de escuelas creadas entre 1930 y 1949, con accesibilidad media y baja y equipamiento incompleto. El segundo aro, más alejado y en contacto con sectores desérticos, abarca escuelas más o menos nuevas - posteriores a 1950 - con poca calidad de servicio.

Los establecimientos centrales se completan con algunos más modernos pero de muy buen servicio; mientras que otros antiguos han perdido centralidad, por estar hoy, en regulares condiciones de acceso.

De acuerdo con esta situación, se puede completar el esquema simple de relación causal espacio-tiempo-servicio, con otras explicaciones más lógicas. Es el espacio, con sus características de ventajas o desventajas iniciales y posteriores, el factor que influye tanto en el orden de creación como en la acumulación actual de beneficios. En el momento que varían las condiciones de comunicación, se privilegian algunos lugares en desmedro de otros. La pavimentación de alguna ruta, implementación de nueva línea de transporte, establecimiento de alguna industria, loteos, etc. son hechos que provocan, a veces, ruptura de tendencias en la organización del territorio, de manera que centros educativos nuevos pueden llegar a tener en poco tiempo, tanta jerarquía como las escuelas más antiguas.



Estas primeras conclusiones permiten establecer un paralelo entre la organización territorial y la distribución del servicio educativo, a través de pautas que ordenan su estructuración.

**Cuadro 2.**

**LAVALLE: Escuelas primarias. Medición de la asociación espacio-servicio. Relación entre la calidad del servicio y el puntaje de accesibilidad.**

**Frecuencias observadas**

**Calidad del equipamiento**

Puntaje accesibilidad	Servicio suficiente	Servicio incompleto	Total
+ 9	6 escuelas	1 escuela	7
- 9	4 escuelas	19 escuelas	23
Total	10	20	30

**Frecuencias esperadas**

2,33	4,66	7
7,66	15,33	23
10	20	

$$\chi^2 = \sum \frac{d^2}{e} = 11,3$$

Valor crítico para 1 grado de libertad, y 0,05 nivel de significación: 3,84. Por lo tanto, hay asociación porque el valor hallado es mayor que el valor crítico.

Hay un número representativo de escuelas cuyo nivel de equipamiento está en relación con las condiciones de acceso al establecimiento.

- . Las primeras escuelas se ubican donde están las mayores necesidades (alumnado potencial).
- . Las mayores necesidades se asocian con los lugares más poblados y más accesibles.
- . Las primeras escuelas se ubican en los primeros centros de poblamiento.
- . Las sucesivas fundaciones siguen las concentraciones de población en orden jerárquico.
- . La acumulación de beneficios en el equipamiento educativo se asocia con las demandas.
- . Las demandas se asocian con la cantidad de población en el área.
- . Las últimas fundaciones rellenan los espacios intermedios y marginales.
- . Los espacios marginales se asocian con áreas de menor densidad de habitantes.
- . La menor densidad humana no genera demandas suficientes para obtener un servicio completo.

**b. Relaciones de interés práctico.**

Nuestro interés se centra además, en las implicancias prácticas que puedan derivarse, en compatibilidad con los objetivos que fije la administración.

Se ha encontrado que la calidad del servicio para la enseñanza del nivel primario no se asocia directamente con el orden de difusión de las escuelas. Por lo tanto, la antigüedad de un centro escolar no es argumento válido para conseguir mayores beneficios en infraestructura.

Por el contrario, se ha demostrado que el orden de difusión del servicio se vincula más bien con la accesibilidad. Por lo cual sería lógico prever dónde se construirán las próximas escuelas, siguiendo el orden de las densidades de población y los factores que favorecen las comunicaciones.

Las relaciones planteadas traerían como corolario que aquellas escuelas situadas en áreas de escasa accesibilidad, no podrían aspirar a un servicio completo. Pensamos que es necesario superar este determinismo, en la búsqueda de mayor calidad de vida de la población.

### **III - El espacio y la comunidad no se integran con el servicio educativo.**

Las conclusiones que surgen del tratamiento de variables exógenas de la educación muestran situaciones estadísticamente aceptables pero socialmente injustas. La búsqueda de caminos metodológicos para superar estas contradicciones sociales, se encuadra dentro de un enfoque geográfico que responde al logro del bienestar común. Este objetivo se logra siguiendo una vía inductiva donde el hombre carente es quien decide qué, cómo y dónde necesita. Esto conlleva, además, la definición de comportamientos y opiniones sobre valores socioculturales que subyacen en la organización de las comunidades y que deben reflejarse en la calidad y eficiencia del sistema educativo.

Aunque la opinión de los que sufren carencias surge de un mismo documento - la encuesta escolar - se pueden considerar dos aspectos bien definidos. Por una parte, los conceptos sobre el papel que la escuela desempeña en su medio, y por otra parte los juicios acerca de ese medio social. De la riqueza de esta información se obtienen datos específicos y se infieren estados personales de autoevaluación, puesto que directivos y docentes manifiestan a través de sus respuestas, los criterios que adoptan en el desarrollo de sus actividades y en la expresión de sus propias expectativas.

#### **1. El papel de la escuela en relación con la comunidad.**

Aunque la escuela puede cumplir una amplia gama de funciones, con criterio geográfico se seleccionan algunas de ellas porque expresan con mayor nitidez el nivel de inserción en la comunidad.

a. El grado de conocimiento que los maestros tienen del grupo familiar es una variable de primer orden. La opinión de docentes permite destacar que en el 47% de los establecimientos, los maestros conocen a todos los padres, en el 20% conocen a pocos, y en los restantes manifiestan un conocimiento combinatorio todos-pocos y todos - la mitad. Aunque se dan distintas situaciones, se puede observar que en general las escuelas urbanas o relacionadas con hábitat concentrado no muestran mayor conocimiento de la familia, salvo dos excepciones en 3 de Mayo y Costa de Araujo. En cambio, en sectores periféricos, el conocimiento es elevado. Lo cual demuestra que la mayor densidad de población no garantiza la relación escuela-familia.

b. Las funciones que cumple la escuela son definidas por los directores, y de acuerdo con ellos el rol dominante es educativo, y en segundo lugar preventivo. Esta jerarquía supera el 40% de los casos, y la



combinación educativo-vida social alcanza el 26%

**Cuadro 3.**  
Número de respuestas sobre el rol de la escuela en el medio social, según rangos de 1 a 4.

Funciones Jerarquía	Educativa	Prevención	Vida Social	Recreativa	Total
1°	23	5	3	-	31
2°	1	12	10	4	27
3°	-	3	7	10	20
4°	-	4	3	5	12

Esta estructura refleja la idea que los directivos tienen del papel que la escuela debe tener en su labor social: educar a los niños pero incidir en su comunidad a través de una tarea de difusión de información para la prevención y también servir de punto clave en la organización social. Como son apreciaciones subjetivas del director, no hay referencia especial visible ya que los matices se distribuyen aleatoriamente.

c. Las actividades no vinculadas específicamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, y fuera del calendario escolar, manifiestan la proyección de la comunidad.

La matriz de la Figura 4 permite observar que muy pocas escuelas se destacan por la importancia relativa del deporte. El Distrito Gustavo André se caracteriza por la exposición de trabajos manuales; Costa de Araujo y La Palmera por los festejos especiales; Tulumaya y Jocolí - 3 de Mayo, por los concursos. Los otros lugares son muy heterogéneos.

De estas actividades, es destacable cierta asociación entre las escuelas que realizan más festejos en el año, y el tamaño de las mismas -carta N°20-, ya que las que superan ampliamente la media son pequeñas.

d. Las iniciativas expresadas en los proyectos docentes, responden a lo que es función esencial de la escuela, pero encubren en cierto modo, la responsabilidad que le compete al estado en cuanto a la calidad de infraestructura de servicio. Esto explica que apunten a resolver problemas de carencias escolares y no sean más creativas en cuanto al mejoramiento de la relación escuela-medio.

Los proyectos de tipo escolar -técnicos o administrativos-

predominan ampliamente, con un 70% de las respuestas. Sin embargo, solo el 23% presenta proyectos escolares exclusivamente. La mayoría los combina con otros donde dan participación a la comunidad, o tratan de integrarla a la escuela. Con independencia de que estas iniciativas planificadas se cumplan o no, queda claro que la intención de los maestros es priorizar lo educativo sin dar la imagen de descuidar lo social.

En el oeste, desde Jocolf hasta La Pega, se extiende un área que concuerda perfectamente con la situación típica descripta; pero el resto no presenta pauta alguna de orden en las respuestas.

e. La subjetividad del director en cuanto a su propia visión de lo que necesita para mejorar el nivel de enseñanza, y adecuarlo a los requerimientos de los alumnos, adquiere relevancia en la consideración de las carencias. La mayor parte de las opiniones -53 %- se vincula con la infraestructura edilicia-edificio, ampliación o mantenimiento. Lo cual habla de la extrema escasez en que se desarrolla la función educativa donde queda relegada a segundo plano la consideración de exigencias más específicas al quehacer escolar, como son los materiales didácticos y de estudio. Aunque el número de necesidades parece aumentar en los establecimientos ubicados hacia el oeste del área, no se observa asociación con diferencias espaciales.

Con respecto a los recursos humanos, el 76% de los directores expresan falta de maestros especiales, solo el 16% piden maestros comunes y el 10% maestros de nivel pre-escolar. Panorama que habla a las claras de opiniones que apuntan a la calidad y no a la cantidad del servicio. Es obvio pensar que si esta situación dependiera exclusivamente de la infraestructura existente, las opiniones deberfan confirmar este hecho. Sin embargo, la encuesta demuestra que manifiestan carencias en recursos específicos de materias especiales, la mayor parte de las escuelas, incluso aquellas que poseen algunos.

f. De todas las combinaciones posibles se ha encontrado relación entre los proyectos docentes y las actividades desarrolladas. En una amplia franja occidental es marcada la tendencia de los dos aspectos hacia lo escolar, mientras que se inclinan hacia lo social muchas escuelas de poca accesibilidad. Fuera de éstos no existen tipos claros de comportamiento docente que sirvan de base en la diferenciación de áreas, sólo una gran cantidad de matices cuya representación gráfica es muy difícil cuando se quiere conservar la objetividad científica.

La matriz de respuestas típicas - o dominantes - permite observar la heterogeneidad de situaciones. Pero una reducción de la misma por eliminación de columnas y filas, facilita la elaboración de conjuntos de escuelas definidos solamente por el grado de semejanza con el total en virtud de respuestas típicas. Cuadro 4. Sin embargo, la atipicidad es tan marcada que se han logrado deslindar solamente tres conjuntos que contornean el área

de estudio por el sur, el norte y los extremos de los caminos cuyas tendencias definen mejor las actitudes y necesidades docentes en el primer caso y la función de la escuela en el segundo. Todas las áreas centrales se desdibujan totalmente por la ausencia de opiniones que las unifiquen -Fig. 5-.

**Cuadro 4.**

LAVALLE. Escuelas primarias. Matriz de casos típicos según las respuestas más frecuente en cada pregunta de la encuesta.

Nomenclatura	Reuniones de 12-17	Festejos especiales	Educativo-preventiva	Proyectos educ. comunitaria	Asoc.comunit. local	Activ. recreativas	Centro servicios	Expresa int. medio	Neces. edif. solamente	Neces. maestros espec. solamente	Comunidad no integra	Prob. económ. social	Probl. económ. asistencia	Menos de 10% alumnos fuera del radio teórico	Concurren pocos padres	Convocan a todos los padres	N° de casos típicos por escuelas
	A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.	I.	J.	K.	L.	M.	N.	Ñ.	O.	
1-199	x		x	x			x	x		x	x	x			x	x	10
1-349	x	x		x	x			x		x	x	x					8
1-512	x			x	x	x				x	x						10
1-661							x				x	x		x	x		5
1-495	x	x			x			x			x	x		x		x	8
1-093	x			x				x	x		x				x	x	7
1-572	x		x	x	x					x				x		x	7
1-127	x	x			x			x	x		x					x	7
1-261	x				x	x	x	x	x	x	x			x		x	10
1-308	x		x	x	x						x		x	x		x	8
1-289		x					x		x	x			x	x		x	6
1-276		x	x		x		x	x	x				x	x		x	9
1-265		x	x	x	x		x	x			x		x	x	x	x	10
1-525		x		x				x						x	x	x	5
1-317		x	x	x	x		x	x	x		x		x	x			10
1-183		x	x				x	x			x	x		x		x	7
1-132		x	x	x	x	x	x	x						x	x		9
1-069			x	x	x	x	x							x	x	x	8
1-340		x	x		x									x			4
1-204			x		x	x	x	x		x						x	7
1-373			x				x									x	3
1-195			x	x	x						x						4
1-612			x		x		x	x	x	x	x	x			x	x	10
1-065				x			x				x	x			x	x	5
1-281				x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	11
1-488				x	x	x		x		x		x		x			7
1-452				x	x	x		x		x				x			5
1-519					x					x	x					x	7
1-307							x			x							2
1-182										x		x		x		x	5

N° de Casos típicos/  
Respuesta:

10.10.13.15.20.8.21.15.9.13.18.8.7.21.9.16.

Como conclusión parcial se puede adelantar que a mayor accesibilidad mayor heterogeneidad, y que posiblemente el aislamiento puede inducir a la conformación de algunos comportamientos propios.

De acuerdo con este análisis, no existe asociación con el espacio en las actitudes y opiniones del personal escolar.

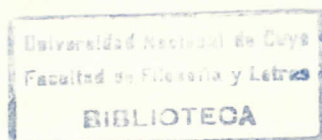
Otro enfoque permite valorar la diversidad en función de un solo criterio que interesa destacar: la integración escuela-comunidad. Para lograr ese objetivo se transforman las respuestas de la encuesta en una matriz de puntaje, asignando valor a cada característica según sea más o menos favorable para la integración comunitaria. La subjetividad del investigador que categoriza las opiniones, logra sintetizar con generalizaciones que no definen los matices particulares pero miden el grado de aptitud para la integración.

Sin duda, la capacidad para concebir la institución escolar con función que supera lo estrictamente pedagógico, depende de una multiplicidad de factores, donde el más significativo - la subjetividad - pauta lo heterogéneo y se plasma en proyectos que no siempre trascienden la escuela. El balance numérico es por demás elocuente: predominio absoluto de escuelas con valores cercanos a cero, clase intermedia entre actitudes favorables y desfavorables. El resultado no responde a opiniones de indiferencia total sino que es el producto de la existencia alternada de algunos factores positivos y otros negativos. Cuadros 5 y 6.

**Cuadro 5.**

LAVALLE. Escuelas primarias. Asignación de puntaje según criterio subjetivo para las respuestas favorables a la integración comunitaria.  
 Variables      No favorable      Indiferente      Muy favorable

	-1	0	+1
1- Actividades no obligatorias	concursos exposiciones	deporte	festejos
2- Función escuela (1° jerarquía)	recreativa	educativa preventiva	vida social
3- Iniciativas proyectos docentes	escolares	escolares y comunitarios	integración



4- Asociaciones intermedias que colaboran	ayuda extra-local	comisiones periescolares	ayuda local
5- Actividades de asoc. locales	no organiza actividades	actividades recreativas	actividades de gestión u otras
6- Papel del centro educativo	ninguno o n/contesta	de servicios	impulsor de vida social
7- Impresión del director escolar	la comunidad no se integra	n/contesta	sí se integra
8- Problemas alumnos (1° orden)	sociales asistencia	otros problemas	ningún problema
9- La familia: los docentes conocen	pocos	la mitad (50% y 50%)	todos
10- Los padres concurren a la escuela	pocos	la mitad	todos
11- Los alumnos se domicilian	muchos fuera del área teórica	algunos fuera del área teórica	todos dentro del área teórica

**Cuadro 6.**

LAVALLE. Escuelas primarias. Asignación de puntaje según las respuestas favorables para la integración escuela-comunidad

	Actividades no obligatorias	Función de la escuela	Iniciativas en los proyectos docentes	Conocimientos de la familia por los docentes	
Nomenclatura	1	2	3	9	Total
1-065	-1	0	+1	-1	-1
1-069	-1	0	+1	+1	+1
1-093	-1	+1	0	0	0
1-127	+1	0	-1	-1	-1
1-132	+1	0	0	+1	+2
1-182	-1	0	0	+1	0
1-183	+1	0	-1	-1	-1
1-195	-1	0	0	-1	-2
1-199	-1	0	0	-1	-2
1-204	-1	0	-1	0	-2
1-261	-1	0	-1	-1	-3
1-265	+1	0	+1	-1	+1
1-276	+1	+1	-1	0	+1
1-281	-1	0	+1	-1	-1
1-289	+1	0	+1	-1	+1
1-307	0	0	+1	0	+1
1-308	0	0	0	-1	-1
1-317	+1	0	0	-1	0
1-340	-1	0	+1	+1	+1
1-349	+1	0	+1	-1	+1
1-353	-1	0	0	0	-1
1-452	-1	0	0	0	-1
1-488	-1	0	+1	0	0
1-495	+1	0	0	-1	0
1-512	0	0	+1	-1	0
1-519	-1	0	-1	-1	-3
1-525	+1	+1	+1	0	+3
1-572	-1	0	0	0	-1
1-612	-1	0	-1	-1	-3
1-661	-1	0	0	-1	-2

Variables que describen actitudes escolares.

- 1.- Actividades no obligatorias
- 2.- Función de la escuela
- 3.- Iniciativas en los proyectos docentes
- 9.- Conocimiento de la familia por los docentes

Es decir, que si bien no se destacan comportamientos intencionales en favor de la integración tampoco los hay en contra porque ambos se dan aleatoriamente. Parecen responder más bien a inquietudes individuales de docentes y directivos, que a una planificación sistemática.

## **2. Comportamiento social de la comunidad respecto de la escuela.**

Como todo proceso de comunicación, que exige emisor y receptor, la escuela logra trascender en el medio cuando la actitud de la comunidad es receptiva. En caso contrario, no se genera la necesaria retroalimentación que sustenta el vínculo. Para evaluar esa capacidad se consideran individuos y grupos que conforman la comunidad educativa: alumnos, padres y asociaciones intermedias a través de la opinión docente.

a. La idea que prevalece en los directivos es que la escuela es considerada como centro de servicios y expresa los intereses del medio. Por el contrario sólo el 16% define a la institución como centro impulsor de vida social.

La relación entre la función del centro educativo y los intereses que él mismo representa manifiesta falta de unidad de criterio a nivel conceptual, y por ende su proyección espacial es sinónimo de gran heterogeneidad. Pese a ello, se puede nuevamente contrastar con el sector occidental y oriental. En el primero prevalece la diversidad con tendencia a definirla como expresión de los intereses del medio. Por el contrario, en el segundo caso la opinión dominante la define como centro de servicios.

b. Dado que al hecho educativo lo integran factores extrínsecos e intrínsecos y en la búsqueda de caracterizar comportamientos espaciales que logran la calidad del servicio, unos de los aspectos fundamentales considerados, son los problemas más frecuentes que afectan el aprendizaje.

Dentro del marco general de deserción, desgranamiento y repitencia escolar que se registra en Lavalle, los docentes encuestados -55 maestros- manifiestan que la causa fundamental es de naturaleza económica. La jerarquización de las respuestas permite definir problemas apareados: el par económico-social con 40%, el económico-asistencia con 25% y el social-económico con 9%

Es evidente que se mezclan las causas directas de los problemas con las relaciones entre los mismos factores, ya que en ningún momento mencionan el rendimiento como principal sino que lo supeditan a causas ambientales.

La distribución espacial de los problemas muestra como dominante en una gran área central el aspecto económico. También quedan esbozados

en los extremos oeste y este, dos lugares donde el principal problema es el social, asociado en algunos casos con otros.

La relación con la accesibilidad permite inferir que en las escuelas de mayor tamaño y accesibilidad el peso recae en lo económico-social. Por el contrario en las más pequeñas y menos accesibles lo fundamental es el aspecto económico y de asistencia.

c. Para completar esta primera descripción, y convencidos de que la actitud de la comunidad educativa es fundamental en la planificación escolar, se considera la asistencia de los padres a las reuniones y actos escolares. En este aspecto hay una diversidad espacial dentro de la dominante de mediana asistencia a la escuela. Aunque los contrastes no estén muy marcados existen diferencias destacables entre escuelas axiales y periféricas. Mientras en las primeras, los padres se inclinan por una asistencia media-alta a las reuniones y media-baja a los actos, en las otras es a la inversa. La asistencia óptima se da en núcleos aislados espacialmente.

Podemos concluir que no se observan comportamientos espaciales urbano-rurales muy diferenciados. A pesar de ello, la permanencia de determinadas actitudes -favorables o no- se relaciona con variables locacionales diversas: desarrollo de la zona, función satélite de la escuela, etc.

Además, existen motivaciones familiares que no responden a la necesidad personal de integración escuela-comunidad, sino a incentivos circunstanciales ligados, según opinión de los docentes, con la satisfacción de necesidades básicas. Por ejemplo provisión de elementos de vestido, útiles y comida.

d. Con respecto a los vínculos entre emisor y receptor, necesarios para mantener la comunicación ya mencionada entre centro y medio social, la escuela debe responder a pautas bidireccionales. Hacia arriba en la jerarquía de poderes públicos, debe encuadrarse dentro de normas educativas que fija el gobierno provincial a través de la Dirección General de Escuelas. Hacia abajo -en sus relaciones socio culturales - debe responder a las necesidades de la comunidad o del medio en el cual se inserta.

La encuesta sobre las entidades intermedias que colaboran con la escuela permitió determinar que el 63% corresponde a organizaciones de nivel local, donde tienen mayor peso las comisiones periescolares y las Uniones Vecinales. Se destaca pues, la participación de personas de la misma comunidad, que organizan como apoyo actividades recreativas. Las entidades extralocales mencionadas corresponden en su mayoría al nivel departamental oficial, donde la Municipalidad tiene una participación relevante. Con respecto al nivel extra departamental se mencionan muy pocas.

La localización del tema muestra nuevamente la dicotomía centro-



periferia, donde las escuelas de mayor accesibilidad cuentan con el apoyo de entidades oficiales-extralocales, mientras que las más alejadas se integran con los grupos locales.

¿Qué motivaciones institucionales y comunitarias marcan este determinismo espacial?

e. El registro de las observaciones complementarias del personal docente y directivo permitió caracterizar en un 70% de los casos, una generalizada falta de integración comunitaria. Los comentarios son muy diversos: los padres no responden, esperan todo de la escuela, son indiferentes, son negligentes, comunidad reacia. Este bajo grado de respuesta se justifica por la ocupación del grupo social: obrero rural, peón golondrina y contratistas, lo que genera una transitoriedad en la residencia. La comida es el mejor estímulo para atraer a los padres.

Tratando de relacionar la comunidad inmediata - padres de los alumnos - con el grupo social en sentido amplio, no hay coincidencia en las actitudes que permita destacar diferencias espaciales, porque frente a una indiferencia generalizada, la familia muestra una mayor predisposición a la integración.

f. Al igual que para el tratamiento del papel de la escuela en relación a la comunidad, la matriz de casos típicos es el medio técnico que permite ordenar la heterogeneidad del comportamiento de la comunidad. Como ya se adelantó, algunas características son comunes en la mayoría absoluta de los casos, razón por la cual fueron eliminadas para ajustar la diferenciación espacial. Concretamente el medio humano ve a la escuela como un centro de servicios, la comunidad no se integra y el escaso apoyo que reciben las escuelas es de origen local pero no espontáneo.

Además de esto, la Fig. 6 visualiza áreas centrales en el departamento, pero periféricas por su accesibilidad con características que se esfuman eslabonándose con otras que incluyen nuevos matices pero menos definidos. Así, a la existencia de problemas económicos y de asistencia se van agregando hacia el este, otras características referidas a la falta de respuesta en los padres, y al apoyo de asociaciones comunitarias que organizan actividades recreativas en beneficio de la escuela. Por otra parte, en las áreas del extremo suroeste y del este se acentúan tanto los problemas económicos como los sociales. Además, las franjas oriental y occidental se destacan por el elevado número de comunidades educativas que muestran un comportamiento atípico, no pudiendo ser caracterizadas por ningún factor común. La valoración de la opinión para la integración comunitaria - Fig. 7 - expresa el predominio de una actitud indiferente por parte del grupo social. Lo significativo es la casi nula predisposición en aquellas destacadas por su centralidad en otros aspectos: La Pega, Tulumaya, Costa de Araujo

y Jocolf.

### 3. Comunidad y escuela, se conjugan raramente en actividades conjuntas.

Aunque es elevado el número de proyectos que incluyen la comunidad o buscan la integración, no se ve reflejado en la colaboración que deberían prestar las comisiones peri-escolares. Esa coincidencia se da solamente en 8 casos. Tampoco es muy coherente el comportamiento en 13 escuelas cuyos docentes priorizan las iniciativas de integración pero no reciben apoyo de comisiones escolares.

Del mismo modo, aparece como ineficaz la acción de 9 escuelas, donde se declaran proyectos que incluyen a la comunidad, y sin embargo sólo logran apoyo de entidades extralocales.

La ausencia de correlación entre las variadas respuestas revela que la inserción comunitaria de la escuela no responde a acciones planificadas, sino que cuando se cumple es fruto de coincidencias azarosas. Tanto centro escolar como comunidad raramente coinciden en una acción concertada de integración. Predominan los casos en que el balance se acerca a la indiferencia, y sobre todo falta de respuesta comunitaria para los establecimientos de mayor tamaño

#### Cuadro 7.

LAVALLE: Escuelas primarias. Relación: accesibilidad-comportamiento de la comunidad.

Frecuencias observadas

Disposición de la comunidad para la integración:	Puntaje de accesibilidad		
	De 3 a 6	De 7 a 9	10 y más
Favorable	2	0	1
Indiferente	7	9	0
Desfavorable	3	2	6

$$X^2 = \frac{d^2}{e} = 13,58 - \text{Valor crítico para } 0,05 \text{ y } 4 \text{ grados de libertad: } 9,49$$

Si hay asociación: entre la accesibilidad y el comportamiento de la comunidad

## Relación accesibilidad-comportamiento de la escuela.

### Frecuencias observadas

Disposición de la escuela para la integración	Puntaje de accesibilidad		
	De 3 a 6	De 7 a 9	10 y más
Favorable	1	1	0
Indiferente	8	8	5
Desfavorable	3	2	2

$$X^2 = \frac{d^2}{e} = 0,82$$

No hay asociación entre la accesibilidad y el comportamiento escolar en relación con la integración comunitaria.

No hay patrón espacial que permita diferenciar un principio de orden en su distribución. Sin embargo, se ha encontrado que la comunidad es aproximadamente indiferente en lugares de accesibilidad baja y media, y más desfavorable en los sectores con puntajes de accesibilidad superiores a 10 - cuadro N° 7 -.

### Conclusión

Para mostrar las conclusiones generales, se retoma el planteo inicial, con adaptaciones que diseñan las relaciones explicativas encontradas a través de este estudio. Como ya se adelantó, la accesibilidad, como variable geográfica por excelencia, pauta el orden en la distribución del servicio educativo. Se cumple una parte del planteo metodológico donde las variables exógenas son tratadas cuantitativamente.

Por otra parte se demostró que la complejidad de las opiniones impide definir comportamientos socio-culturales con el espacio. Sin embargo, separando escuela y comunidad, se encuentra que las acciones y opiniones puestas en valor por docentes no se vinculan a normas de organización ni educativas. Pero los grupos sociales, dentro de una tendencia muy marcada hacia la indiferencia, acentúan su comportamiento desfavorable a la integración comunitaria en los lugares de mayor accesibilidad. Y muestran actitudes más favorables, los centros más aislados.

Frente a este panorama, es dable aconsejar una planificación social-didáctica diferente para áreas de distinto grado de aislamiento geográfico urbano rural, lo que puede mejorar la situación mostrada.

Cuadro 8. Relaciones de la accesibilidad con el servicio y los comportamientos en educación.

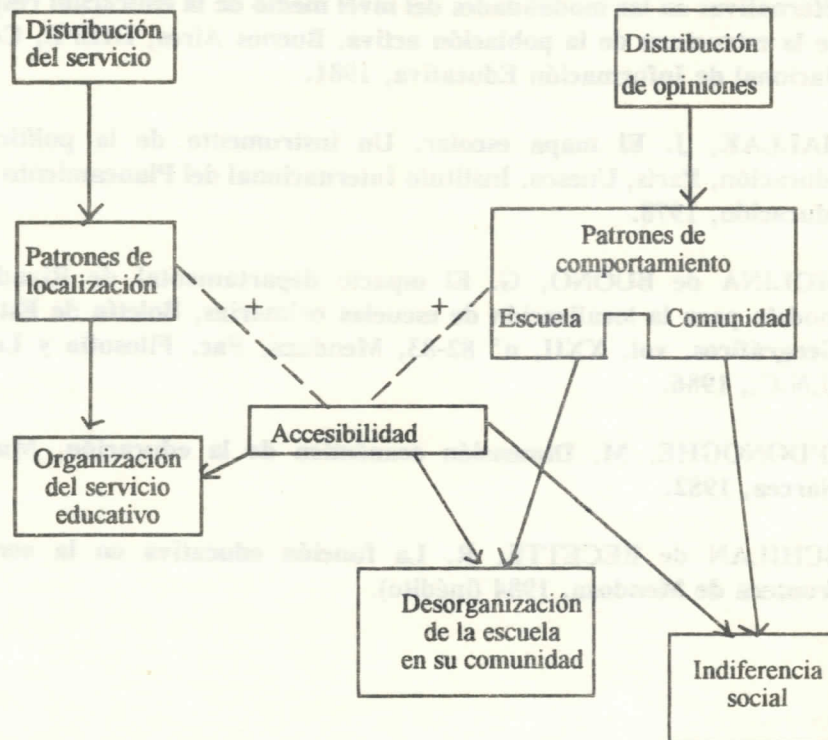


Figura 8

Esto no depende de ventajas de infraestructura, pero sí merecen mejorar su dotación de docentes especializados, aquellos pequeños establecimientos que por estar alejados encuentran en la escuela su único punto de reunión y organización social. Por lo tanto, es también aconsejable ponerlos en iguales condiciones de oportunidades con los demás. Se llegaría así a aumentar la justicia social sobre una base de localización geográfica

## **BIBLIOGRAFIA**

**CASTALDI, B. Diseño de centros educativos, México-Buenos Aires, Centro Regional de Ayuda Técnica (AID), 1974.**

**GIOJA, R. Oferta educativa y demanda en recursos humanos; alternativas en las modalidades del nivel medio de la educación respecto de la estructura de la población activa, Buenos Aires, DIEPE, Centro Nacional de Información Educativa, 1981.**

**HALLAK, J. El mapa escolar. Un instrumento de la política de educación, París, Unesco, Instituto Internacional del Planeamiento de la educación, 1978.**

**MOLINA de BUONO, G. El espacio departamental de Rivadavia, modelo para la localización de escuelas primarias, Boletín de Estudios Geográficos, vol. XXII, n° 82-83, Mendoza, Fac. Filosofía y Letras. U.N.C., 1986.**

**O'DONOGHE, M. Dimensión económica de la educación, Madrid, Narcea, 1982.**

**SCHILAN de BECETTE, R. La función educativa en la zona de frontera de Mendoza, 1984 (inédito).**

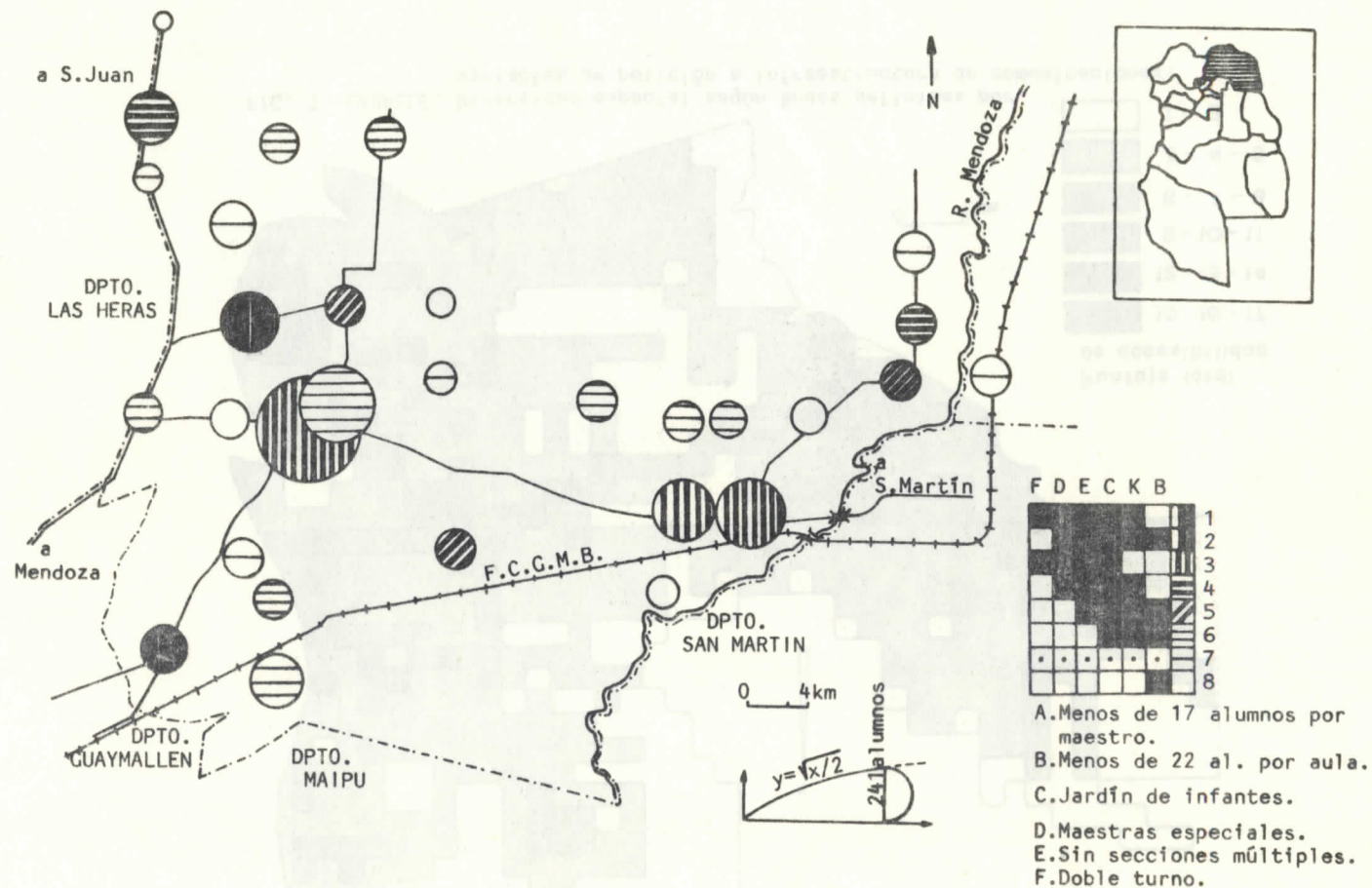


FIG.1 LAVALLE. Escuelas primarias en el área de oasis  
 Síntesis de funcionamiento según equipamiento educativo  
 Descripción de los grupos: 1 y 2: situación óptima. 3, 4 y 5: situación favorable. 6: desfavorable por equipamiento y demanda. 7: desfavorable y heterogéneo. 8: déficit total en equipamiento.

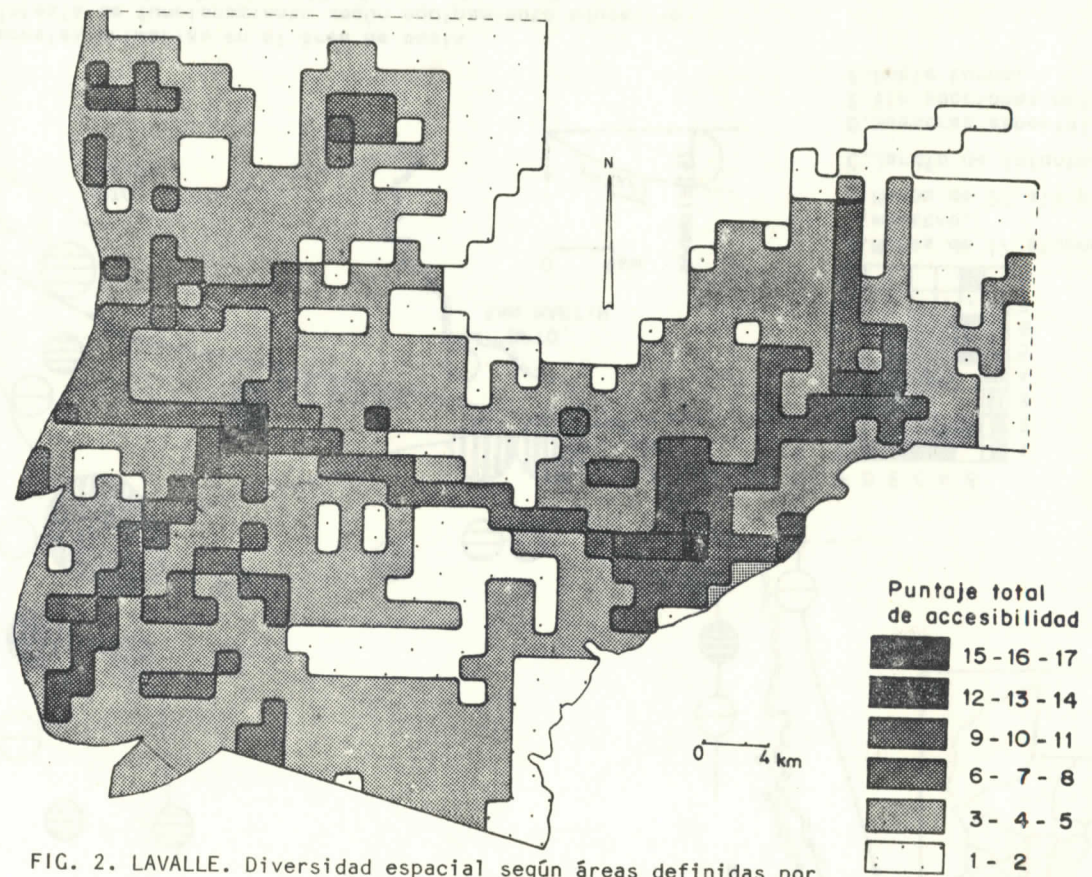


FIG. 2. LAVALLE. Diversidad espacial según áreas definidas por variables de posición e infraestructura de comunicaciones.

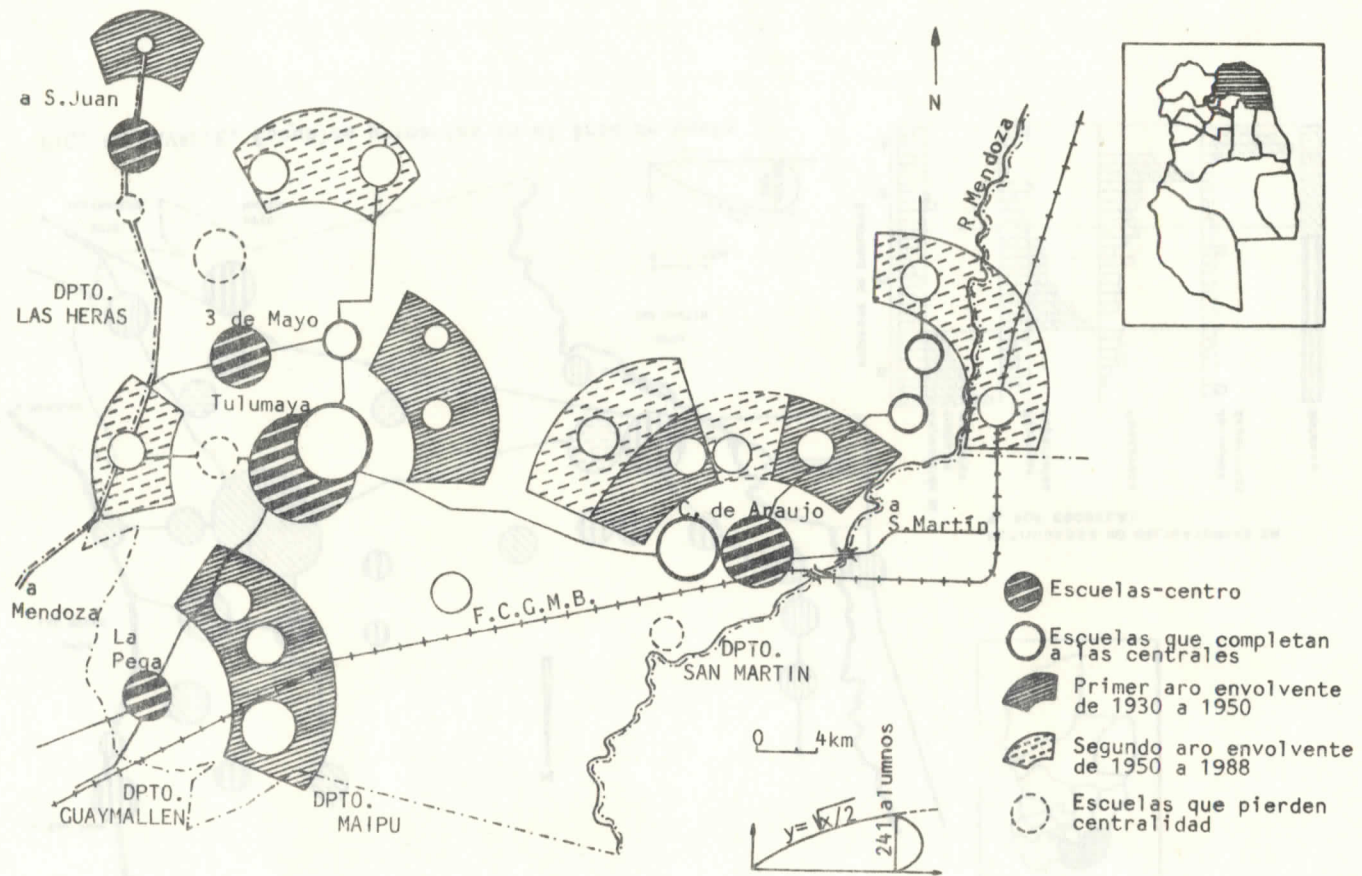


FIG. 3 LAVALLE. Escuelas en el área de oasis. Conjuntos envolventes a partir de escuelas-centro, según gradientes de accesibilidad, antigüedad y equipamiento.



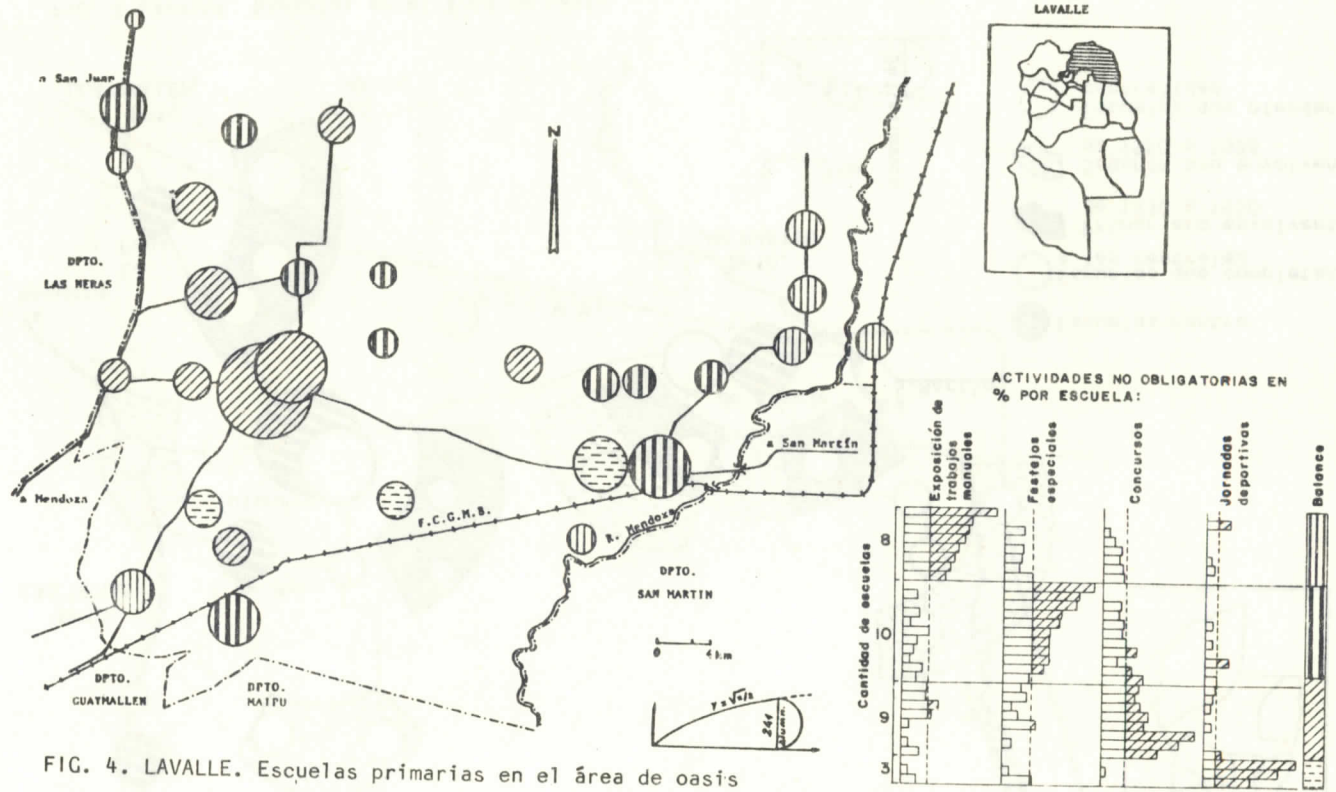
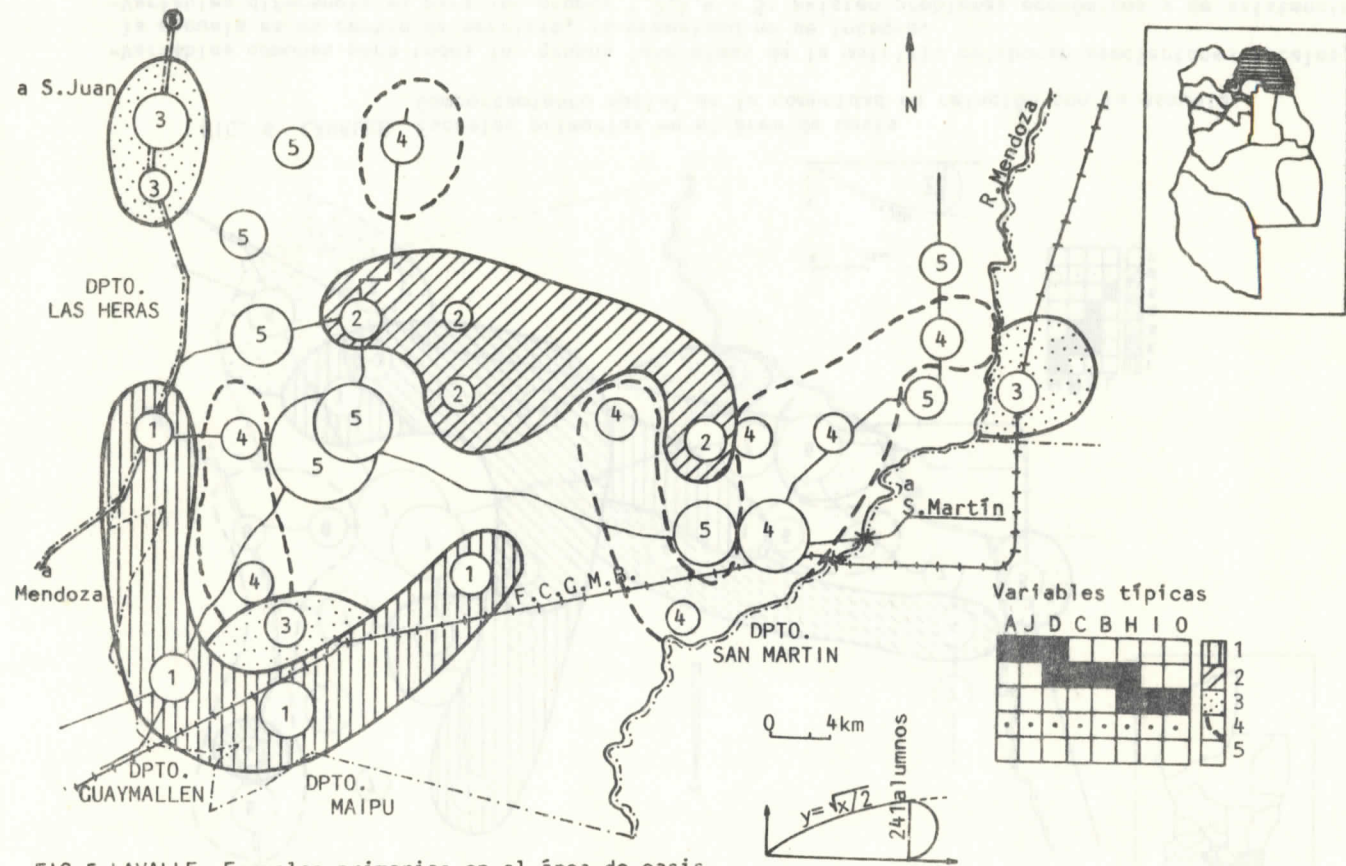


FIG. 4. LAVALLE. Escuelas primarias en el área de oasis



221

FIG.5 LAVALLE. Escuelas primarias en el área de oasis  
Comportamiento escolar en relación con la comunidad

Variable común a todos los grupos: coincidencia entre el área de influencia teórica y real.  
Variables diferenciales para los grupos 1, 2 y 3: entre 12 y 17 reuniones (A), necesita maestros especiales (J), proyectos educativos comunitarios (D), función educativa preventiva (C), festejos especiales (B), expresa los intereses del medio (H), necesita solamente edificio (I), conocen a todos los padres (O).  
Grupos heterogéneos 4 y 5.

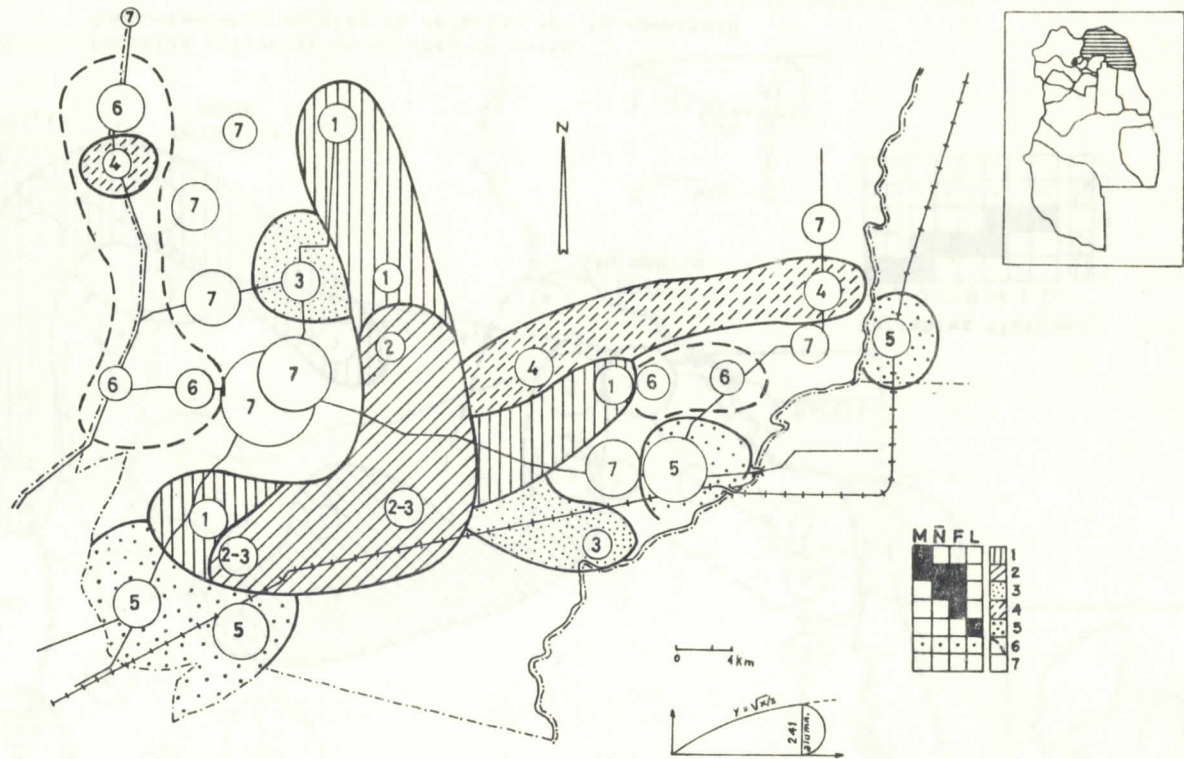


FIG. 6. LAVALLE. Escuelas primarias en el área de oasis  
Comportamiento social de la comunidad en relación con la escuela

- Variables comunes para todos los grupos (excluidas de la matriz): colaboran asociaciones locales, la escuela es un centro de servicio, la comunidad no se integra.
- Variables diferenciales para los grupos 1,2,3,4 y 5: existen problemas económicos y de asistencia (M), concurren pocos padres (N), las asociaciones organizan actividades recreativas (F), existen problemas económico-sociales (L).
- Grupos heterogéneos: 6 y 7.

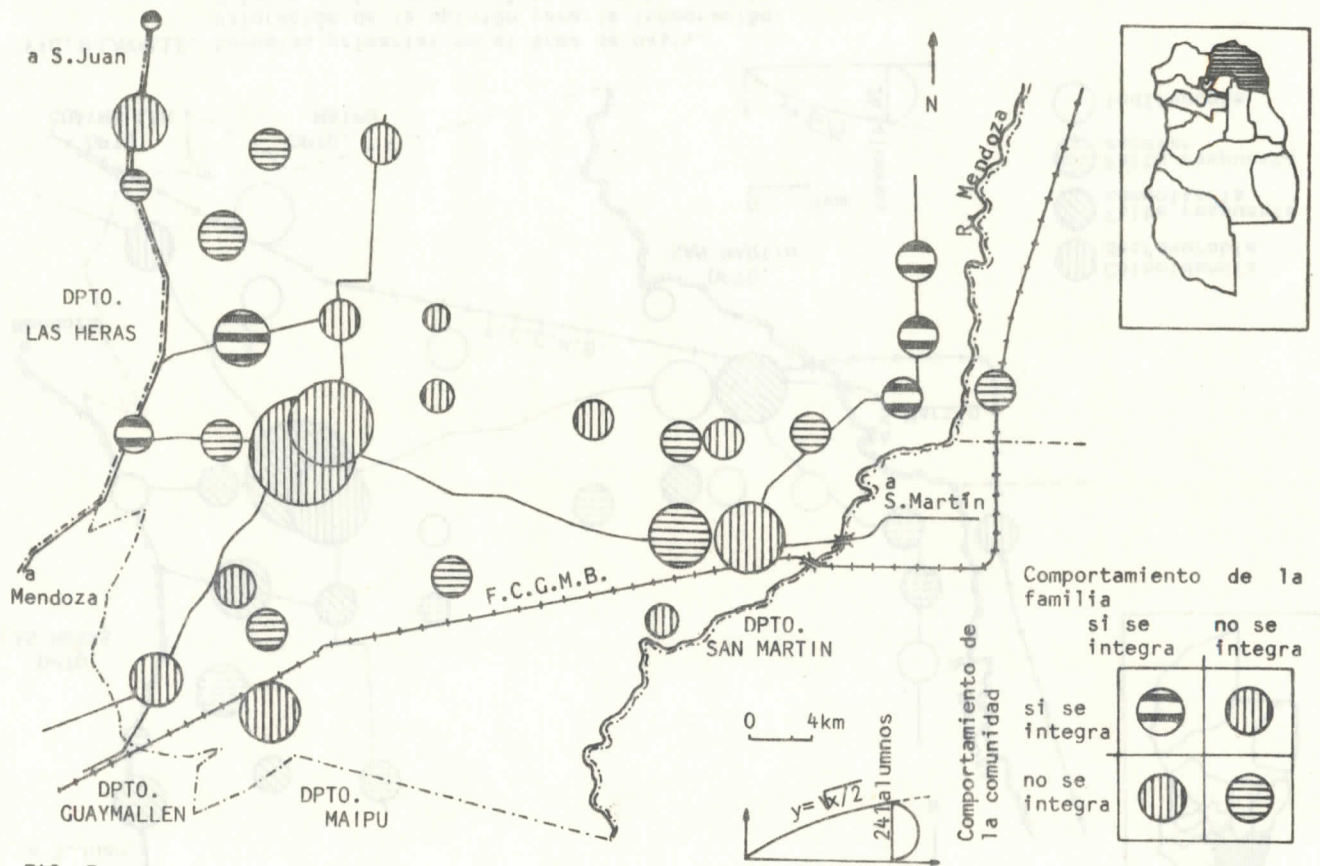


FIG. 7 LAVALLE. Escuelas primarias en el área de oasis. Comportamiento social de la familia y la comunidad con respecto a la escuela.

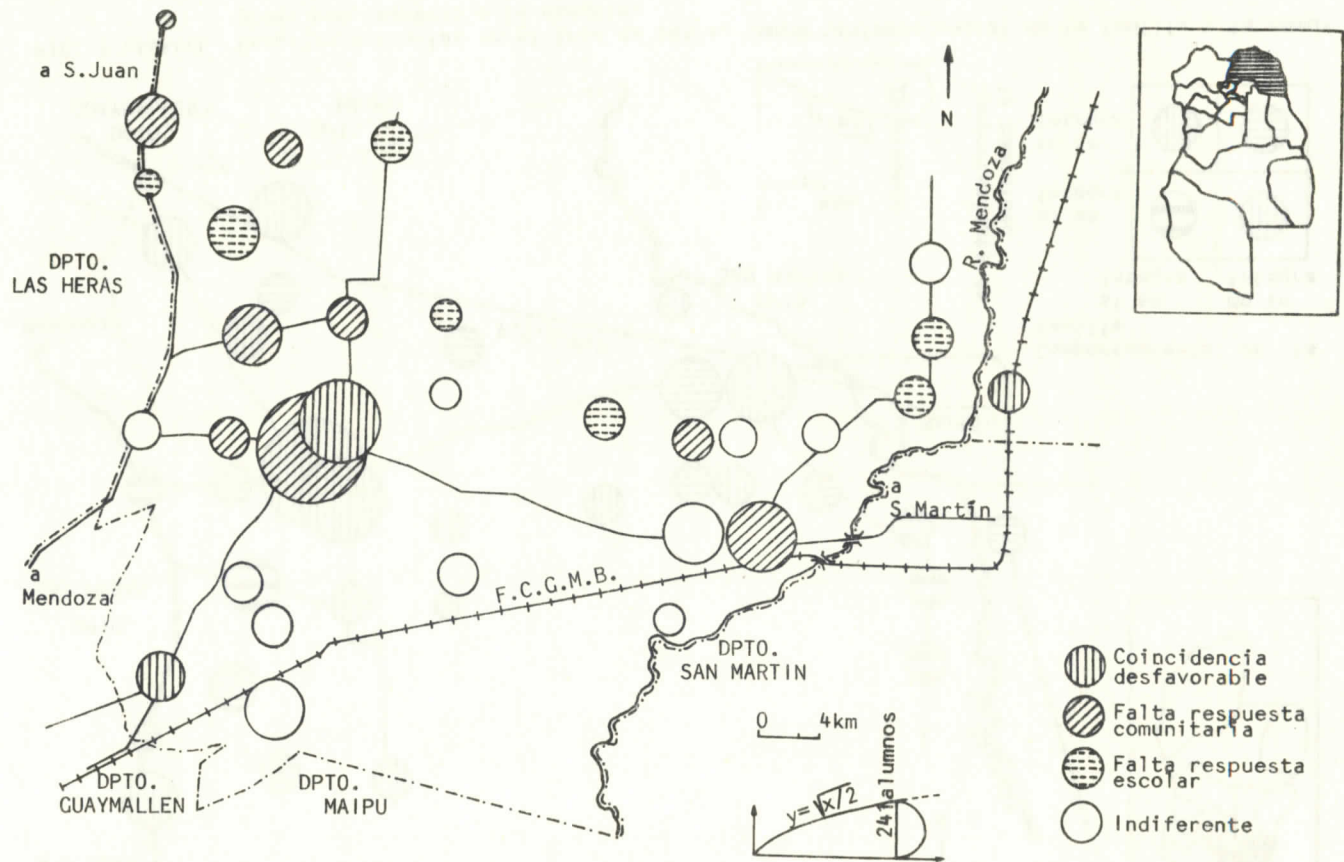


FIG. 8 LAVALLE. Escuelas primarias en el área de oasis.  
 Valoración de la opinión para la integración.  
 Balance de las características de la escuela y comunidad.

## RESUMEN

Este estudio comparativo del servicio educativo utiliza como área piloto el departamento de Lavalle, provincia de Mendoza. La complejidad geográfica del mismo permite abordar el fenómeno a diferente escala para contrastar hipótesis y consolidar generalizaciones que enriquecen el marco teórico. Las variables exógenas de la educación muestran situaciones estadísticamente aceptables pero socialmente injustas. La búsqueda de caminos metodológicos para superar estas contradicciones sociales se encuentra dentro de un enfoque geográfico que responde al logro del bienestar común. Este objetivo se alcanza siguiendo una vía inductiva donde el hombre carente es quien decide qué, cómo y dónde necesita. Lo cual implica definir los modelos socio-culturales que subyacen en la organización de las comunidades y que deben reflejarse en la calidad y eficiencia del sistema educativo.

## ABSTRACT

This comparative study of the educational system uses the department of Lavalle, province of Mendoza, as a pilot area. It's geographical complexity allows to approach the phenomena in a different scale so as to contrast hypothesis and to consolidate generalizations that enrich the theoretical frame.

The exogenous educational variables show statistical admissible but socially unjust situations. The searching for methodological ways to overcome these social contradictions is framed inside a geographical approach that guarantees common comfort. This objective is obtained following an inductive way where the poor man is the one who decides how, where and what he really needs. This implies to define the socio cultural models which are present in the communities' organizations and that have to be reflected in the quality and efficiency of the educational system.

## RESUME

Cette étude comparative du service, éducatif utilise comme zone d'analyse le département de Lavalle, province de Mendoza. La complexité géographique de celui-ci permet d'aborder le phénomène sous des différentes échelles pour vérifier des hypothèses et affermir des généralisations qui enrichissent le cadre théorique.

Les variables exogènes de l'éducation montrent des situations acceptables du point de vue statistiques mais socialement injustes. La recherche des voies méthodologiques pour surmonter ces contradictions sociales s'engage dans une vision géographique qui répond à la réussite du bien-être commun. On atteint ce but en prenant une voie inductive où l'homme dépouillé est celui qui décide le quoi, le comment et le où de ses besoins. Ceci implique définir les modèles socio-culturels qui sous-tendent dans l'organisation des communautés et qui doivent se refléter dans la qualité et l'efficacité du système éducatif.