
La Posibilidad de Egreso en la Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR.

Mesa 3. Estudiar en la universidad pública. Trayectorias educativas: ingreso, permanencia y egreso

Mesa 5. Desigualdades sociales, políticas, instituciones educativas y experiencias alternativas.

Renato Biolatto, rebiolatto@gmail.com; Carla Vallone, carla.p.vallone@gmail.com; Raúl Vallone, rvallonevet@hotmail.com y Luciano Alfonso lucianoalfonso@hotmail.com.

Docentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias, UNR

Resumen

Las sociedades latinoamericanas se encuentran ante un escenario que plantea incertidumbre y la necesidad de búsqueda y construcción de un nuevo paradigma ante los retos de la globalización. La crisis sacude todas las estructuras con polarización económica – social y el conocimiento entonces se constituye en la herramienta idónea para enfrentar esta crisis. Desde La Reforma del Dieciocho se habla de una Universidad pluralista en ideas, abierta y gratuita, sin embargo, más de la mitad de los jóvenes ingresantes ven coartada sus posibilidades de continuidad y titulación en nuestras casas de estudio. En la Facultad de Ciencias Veterinarias UNR, esto no es una excepción, las cohortes de ingresantes se desgranar mayoritariamente a partir de mediados del primer año y el resto que permanece en la institución transita el plan de estudios con una duración que supera o dobla el tiempo estimado para hacerlo.

Es importante poner de manifiesto las numerosas causas que contribuyen a este hecho, pero lo económico-social hoy es preponderante. Las posibilidades económicas son el principal obstáculo pese a la gratuidad de la enseñanza, pero no son las únicas que hacen que alcanzar

un título sea sólo para unos pocos y no es la capacidad cognitiva la que lo determina. La universidad debe establecer mecanismos para que esto no suceda y además formar a sus egresados en lo social, crearles la conciencia que ellos son destinatarios de un saber de alto valor para la sociedad.

Es sabido la importancia que alcanza el conocimiento para el despegue de los pueblos, consecuentemente debemos bregar para que este llegue y se disemine socialmente, y también para que los jóvenes estudiantes cualquiera sea su condición económica-social puedan acceder, transitar y egresar de nuestras casas de altos estudios y de esa manera contribuir al desarrollo social.

Palabras clave: economía- ingreso-egreso

1.-Introducción

El desgranamiento de las cohortes de nuevos ingresantes a la Universidad es un hecho, más del 50% de los jóvenes que comienzan sus estudios superiores abandonan las aulas a mediados del primer año en nuestro país, aunque estas cifras no son exclusivas nuestras, este problema no nos pertenece sólo nosotros, sino que el temido “fenómeno” se ha extendido a muchos países latinoamericanos e incluso de Europa como lo reportan estudios e investigaciones realizadas. Ya en los noventa en España, Latiesa (1991: 18) afirmaba que tanto “el rendimiento académico (...) como la deserción y el retraso en los estudios son dos hechos que tienen gran alcance (...), con tasas de abandono que rondaban entre el 30% y el 50%”.

La deserción universitaria es uno de los mayores problemas que enfrentan las Universidades Argentinas en general, la Universidad Nacional de Rosario (UNR) maneja porcentajes inferiores de deserción, un 40%, pero se debería hacer un estudio más minucioso para conocer quienes continúan y quienes abandonan en función de localidades de origen, tipo de escuelas secundarias a las que asistieron, privadas o públicas, nivel económico familiar entre otros.

Acordamos con Moyano, T y Amato C. (2015) que es necesario no sólo conocer los índices de retención de ingresantes, sino también la identificación de los factores académicos asociados a la deserción y desgranamiento ya sean intra o extrauniversitarios.

2.-Desarrollo

2.1.-En referencia a la deserción en la Universidad

En referencia a los factores extrauniversitarios que determinan la deserción como docentes todos tenemos conocimiento que la misma es un fenómeno policausal, en el cual intervienen factores familiares, individuales, propios del sector educativo, económicos sociales y culturales. Sabemos que esta problemática no puede ser tratada como una entidad separada del sistema educativo, sino todo lo contrario.

Es así como Juárez Fernández A, Pollora G; Sidenius, S. (2011) sostienen que tanto el factor emocional como el socio-económico ejercen una suerte de simbiosis que desencadena un fenómeno de alto índice de deserción, desgranamiento y muchas veces un estado de “enquistamiento” de los alumnos en los claustros universitarios.

Cuando hablamos de ingreso universitario no podemos dejar de lado lo que ello significa para los adolescentes, la Universidad representa la puerta de entrada al mundo de los mayores, es decir el pasaje de “lo familiar”, “lo conocido” a lo no-conocido, “extrafamiliar” y es entonces cuando se juega la construcción de los procesos de emancipación.

En este sentido Biolatto et al (2011) siguiendo a distintos autores dio cuenta que en este pasaje los jóvenes llevan en sus mochilas un capital simbólico importante: su historia familiar, sus identificaciones, los ideales en juego y en otro registro, los valores y representaciones

sociales, políticas y económicas complejas. Al decir Rodolfo, R. (1992: 156-157) por primera vez” lo extrafamiliar deviene más importante que lo familiar”.

Korinfeld (2004) sostenía que para los jóvenes, algunos pertenecientes a sectores vulnerables, la transición está amenazada por la exclusión: “La finalización de la escuela secundaria se realiza sobre el fondo de altísimos niveles de incertidumbre, no solo la que genera el imperativo de tomar decisiones respecto de capacitación, estudios y /o búsqueda de trabajo para aquellos jóvenes que está insertos en las instituciones educativas, sino la incertidumbre (...) de estar incluidos en los espacios sociales: educativos o laborales, o quedar afuera, a la intemperie. Lo que está en juego hoy, cuando hablamos de la inserción educativa o laboral, es finalmente la inserción social”.

Se trata de un adolescente que está en pleno proceso de consolidación de su identidad, que además, debe tramitar el pasaje de una instancia del sistema educativo a otro espacio, en general representado para él como abismo. “Terminar la escuela es transitar una crisis, un reacomodamiento que implica la reestructuración de representaciones vinculadas con el proyecto futuro, cuyo efecto tiene fuertes implicancias en la constitución subjetiva” Rascován (2004).

Es función de la familia y de las instituciones educativas la transmisión del capital simbólico necesario para la inclusión de los jóvenes en la sociedad. Dicha transmisión no es sin tensión ni conflicto ya que confronta con los nuevos saberes que ubican a los jóvenes en relación con el otro. Ese otro habilita lugares de análisis, confrontación y comprensión, necesarios para construir proyectos a futuro. Se evidencia así la importancia del momento de la constitución subjetiva del adolescente.

Otra de las causas que atentan contra la permanencia y el ingreso universitario son aquellas relacionadas con la representación que ellos tienen acerca de la Universidad. Consideramos como variables intervinientes englobadas en esta última categoría: el desconocimiento de las posibilidades que la universidad pública ofrece, falta de información de las carreras universitarias y terciarias no universitarias, no sentirse habilitados para los estudios superiores

por déficits en la formación previa. En fin, porque la continuidad de los estudios no está en sus horizontes ven coartadas sus posibilidades de acceso a un nivel educativo superior.

La problemática del ingreso al primer año de los estudios superiores es tal cual enunciamos anteriormente multicausal por ende la situación socioeconómica de los ingresantes también juega un papel preponderante. Hoy la crisis económica que sacude a nuestro país atenta contra la posibilidad de seguir estudios superiores cuando la situación exige tener que trabajar y estudiar simultáneamente. La lejanía a los centros universitarios, tanto como los gastos que demandan las distintas carreras son obstáculos difíciles de superar. La UNR cuenta con una población estudiantil de alrededor de 70.000 estudiantes provenientes de la propia ciudad o de áreas cercanas mayoritariamente, a excepción de los alumnos brasileros estudiantes de medicina principalmente.

El actual rector de la UNR, Franco Bartolacci en una nota dada a CLG en 2018 antes de ocupar el máximo cargo en esta universidad, siendo decano de una facultad, manifestaba que: “Está claro que la situación compleja que atraviesa el país tiene impacto naturalmente, hay condiciones socioeconómicas que efectivamente condicionan la posibilidad de seguir estudiando. Es un contexto complejo como lo fue el 2001”.

También señalo que los períodos críticos que atraviesan el país, tienen consecuencias como la deserción, y/o la lentificación del recorrido de la carrera del ingreso hasta el egreso: “Tener que trabajar hace que algunos estudiantes no puedan hacer la carrera en los tiempos propuestos”, señaló.

2.2.-Hacia el interior de la Facultad de Ciencias Veterinarias UNR

Hemos explicitado, aquellos factores extrauniversitarios y en referencia a los intra, primero se tendría que hacer una aproximación al paradigma veterinario y cómo el mismo está presente en el diseño curricular y como determina la formación de los futuros profesionales.

La Facultad de Ciencias veterinarias UNR, desarrolló su hacer formativo alrededor de la imagen clásica de un veterinario sanitarista, orientado principalmente al hacer médico de animales, fijando como objeto formal abstracto de la profesión el animal como único destinatario y principalmente el animal enfermo (Biolatto 2005).

Esta mirada alejada de lo social, la típica concepción del saber en cátedras inconexas, con contenidos que se repiten y donde cada espacio curricular se constituye en un todo contribuye a que los alumnos deban transitar un Diseño Curricular recargado de datos, con una superposición de parciales entre otras condiciones que hace que el tiempo para titularse duplique al estimado para lograrlo (Biolatto, 2005).

Claro que no es la única causa propia de la Facultad en relación del lento avance en la currícula, no desconocemos que el Diseño Curricular presenta obturaciones, las características de algunas cátedras y las propias de los alumnos también contribuyen a ese lentizamiento.

Suponemos que toda institución se constituye alrededor de un proyecto con el que todos y cada uno se identifica permitiendo hacer lazos con otros, un sujeto se constituye mediante una serie de identificaciones a un aspecto o a un rasgo de los adultos que le han servido como modelos, no será sin consecuencias que un adulto discrimine, desvalorice, descrea, no desee, no reconozca al otro en su intento de ser reconocido, aceptado y valorado en un lugar al que llega como un extranjero. Se da el caso de alumnos que tienen que rendir 6 u 8 veces algunas materias para aprobarlas, con la pérdida de la propia estima que ello representa.

Para tener datos ciertos recurrimos al Boletín Estadístico de la UNR. 2018

Cuadro Nº 1 | TOTAL ALUMNOS, NUEVOS INSCRIPTOS, REINSCRIPTOS Y EGRESADOS DE PREGRADO Y GRADO SEGÚN TÍTULO Y SEXO. AÑO 2018

TÍTULO	TOTAL ALUMNOS			NUEVOS INSCRIPTOS			REINSCRIPTOS			EGRESADOS		
	Total	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones
Facultad de Ciencias Veterinarias	1.541	996	545	227	144	83	1.314	852	462	88	51	37
Bachiller Universitario (Título Intermedio)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	20	9
Médico/a Veterinario/a	1.541	996	545	227	144	83	1.314	852	462	59	31	28

Fuente: UNR Dirección de Estadística Universitaria - Boletín Estadístico Nº 70

El cuadro que antecede muestra claramente que el número de egresados para el año 2018, fue bajo. También es posible poner de manifiesto, que el 66% de los reinscritos tenían por los menos una materia aprobada, pero para poder tener una idea del tránsito de los alumnos a través del Diseño Curricular recurrimos al segundo de los cuadros expuestos.

Cuadro N° 13 | EGRESADOS (NO SE INCLUYEN TÍTULOS INTERMEDIOS) DE PREGRADO Y GRADO SEGÚN TÍTULO Y AÑO DE INGRESO. AÑO 2018

Título	2006 y antes	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Facultad de Ciencias Veterinarias	28	5	13	6	3	4	0	0	0	0	0	0	0	59
Médico/a Veterinario/a	28	5	13	6	3	4	0	0	0	0	0	0	0	59

Fuente: UNR Dirección de Estadística Universitaria - Boletín Estadístico N° 70

De esta manera podemos aseverar que a 7 años del ingreso cuando la carrera tiene una duración por currículum de 5 años y un cuatrimestre, solamente se han recibido el 6,89%. Es así como del total de egresados en el 2018, el 48,27% tarda 12 años o más en graduarse.

Coincidimos con Tinto (1992) cuando él manifiesta que cada estudiante que accede a los estudios superiores viene con sus propios intereses, expectativas e intenciones y lo que determina básicamente su decisión de cambiar o de continuar su proceso formativo, es el nivel de integración social y académica que logre en la institución universitaria. Pero no por ello la Institución está al margen de este hecho, indudablemente tanto el currículum oculto como las condiciones extracurriculares tienen incidencia sobre este hecho.

Pero para lograr mejorar el tránsito universitario debemos modificar nuestros hábitos académicos, nuestra manera de enseñar. El formar alumnos universitarios no es sólo una acción que recae en el ámbito de lo profesional, estamos formando ciudadanos que sean sensibles ante los mandatos de la sociedad y para ello hay que implementar nuevas modalidades de enseñanza, sacar la universidad fuera de sus muros, llevarla a la sociedad de la cual forma parte. La "Educación Experiencial" con su modalidad de "Aprendizaje Servicio", son las metodologías más adecuadas e indudablemente estamos refiriéndonos a la Extensión como una herramienta para poder llevar adelante esta meta. Infante, F. et al (2015:

15) sostiene que dicha formación se logra en la relación directa de los estudiantes con las personas y, por último, formando a futuros profesionales conscientes y con capacidad de respuesta frente a las necesidades de la comunidad. Aspectos estos ampliamente desarrollados por Camilloni, A. (2013), Tapia, N. (2010), Biolatto, et al (2016), Rafaghelli, M. (2013) entre otros.

3.-Conclusiones

Como se expresó en distintos epígrafes, el fenómeno de la deserción es un problema que afecta a toda Latinoamérica y cuya problemática ha dado lugar a numerosas investigaciones tanto en nuestro país como en el exterior. De ellas, rescatamos dos tipos de estudios: a) estudios cuantitativos (que determinan el porcentaje de alumnos que abandonan los estudios universitarios y los años promedios que demoran en graduarse y b) estudios cualitativos (que tratan de determinar las causas de la deserción y los perfiles de los estudiantes que abandonan los estudios.

Hemos dado cuenta de que la deserción tiene causas múltiples, intra y extracurriculares, lo sabemos cabalmente ya que como docentes conocemos el medio, lo estudiamos, lo analizamos y reflexionamos sobre la problemática de la deserción. Pero sobre los factores económicos que afectan hoy a un gran número de estados y lo hace con mayor fuerza sobre el nuestro es poco lo que podemos hacer para subsanar esta realidad que nos sacude.

En referencia a las desigualdad económica y social al momento de ingreso de los estudiantes, Sonia Pereyra (2015) argumentaba que “la masificación de la matrícula, por la cual accedieron jóvenes de sectores sociales que históricamente no formaban parte de la población estudiantil. En consecuencia, esos jóvenes estudiantes son susceptibles de experimentar un desencuentro con la cultura académica e institucional de la universidad”.

Alicia De Alba (2004) hace ya un par de décadas manifestaba que estábamos frente a una “Crisis Estructural Generalizada”, la que tocaba todos los estamentos de la sociedad y daba

por tierra los paradigmas que nos habían guiado, pero nos ponía frente al compromiso de elaborar nuevos, aunque eso sí, la acción llevaría varios años. Si bien el panorama se presenta incierto, pero podemos establecer mecanismos y acciones que contribuyan a la retención de los ingresantes y a su graduación, sin olvidar que el tránsito por las casas de estudios debe ser acorde a lo que se fija en los planes de estudios, si los mismos son analizados y reformulados en caso de que esto sea necesario. El hecho que nos ocupa: tratar de facilitar el ingreso a los estudios superiores y la permanencia a fin de lograr la graduación debe convocarnos. Debemos abocarnos a construir un puente que tienda a estos objetivos, y entre las distintas herramientas, las metodologías educativas, las acciones de orientación vocacional/ocupacional, persiguen ese fin, cuando las mismas son correctamente hechas, pero no es lo único por hacer, hay que acompañar a los alumnos que ingresan, sobre todo en su primer año, tutorearlos. “Conociendo la enorme implicancia que la deserción acarrea tanto para el alumno como para su círculo familiar y para la sociedad en general es necesario arbitrar desde la universidad en particular y desde todo el sistema educativo en general los mecanismos necesarios para su retención, contribuyendo de esta manera a su permanencia y a la obtención del título de grado, siendo el **sistema tutorial** una más de las herramientas que lo posibilitan (Biolatto 2011).

4.-Reflexión final

Trabajar la deserción precisa de acciones profundas y duraderas de todos los actores de la sociedad y de políticas del estado en todos los niveles, para obtener una verdadera inclusión social. En otras palabras, trabajar sobre la deserción es trabajar para la inclusión social a fin de contener su índice en aumento. Además, trabajar sobre la deserción es trabajar para optimizar los recursos que la universidad pública invierte en sus ingresantes de modo que la expectativa sea que quienes ingresan, terminen generando una verdadera inclusión social. Esto conlleva a todo un desafío por parte del estado quien tendrá que instrumentar los medios necesarios para lograr la ansiada retención de los alumnos que ingresan a la Universidad Nacional, y hacemos esta referencia específica porque todos los ciudadanos contribuyen con sus impuestos para que la misma sea pública, gratuita e irrestricta tal cual los manifiestos de la Reforma del XVIII que fue pionera en este aspecto y referente para numerosos países.

5.-Bibliografía

BIOLATTO, R. (2005). "El diseño curricular como posibilitador de la práctica profesional. El plan de estudios 2003, Facultad de Ciencias Veterinarias UNR". Tesis de Maestría no publicada, UTN Regional Rosario. Rosario, Argentina.

BIOLATTO, R; LESQUIUTA, M; BOCCARDO, L. (2011a). Las vocaciones y el voluntariado. Una apuesta al futuro. XI Congreso Iberoamericano. Santa Fe. ISBN 978-987-657-711-3 1.

<https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa3/una-apuesta-al-futuro.pdf>

BIOLATTO, R; LESQUIUTA, M; BOCCARDO, L. (2011b). El Sistema de Tutorías como facilitador del Ingreso y Permanencia en la Universidad. 2° Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías. Tucumán 2011. Su evaluación. Libro de Trabajos. CD.

BIOLATTO R; VALLONE, R; VALLONE, C; BASSI, A. (2016). Proyectos de extensión como promotores de un aprendizaje significativo para alumnos de Ciencias Veterinarias, UNR. Rev. **+E / Revista de Extensión Universitaria (on line), vol 6.**

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/issue/view/599>

CAMILLONI, A. (2013). "La inclusión de la educación experiencial en el currículum universitario". En: A. Camilloni [y otros] (2013): Integración, Docencia y Extensión. Otra forma de aprender. Santa Fe: UNL Editora.

CLG NOTICIAS con la gente. Preocupante deserción en la UNR; "es un contexto como el de 2001". Nota aparecida el 10 de julio de 2018.

<https://conlagentenoticias.com/preocupante-desercion-en-la-unr-es-un-contexto-como-el-de-2001/>

DE ALBA, A., (2004). "Crisis estructural generalizada: sus rasgos y sus contornos sociales". Libro de Ponencias II Congreso Internacional de Educación. Sta Fe, pp.25-40.

INFANTI, F; SANDOVAL, A; BONTÁ, P. (2015). Bases conceptuales y metodológicas del Programa de Intervención Comunitaria. Chile, UDLA.

JUARÉZ FERNÁNDEZ, A; POLLORA, G; SIDENIUS, S (2011). Incidencia del aspecto emocional y socio económico: su relación con la deserción. XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. CD. Santa Fe.

KORINFELD, D. (2004). *Introducción -Juventud, Educación y trabajo: Debates en Orientación Vocacional, Escuela Media y trayectos futuros. Colección Ensayos y Experiencias*. Ed. Novedades Educativas, octubre 2004.

LATIESA, M. (1992). *La deserción universitaria. Centro de Investigaciones sociológicas*. Madrid.

PEREYRA, S. (2015). Relaciones pedagógicas en la universidad: encuentros y desencuentros entre jóvenes estudiantes de sectores populares y docentes. Ingreso Universitario: IV Encuentro Nacional y Tercero Latinoamericano. Santiago del Estero.

RAFAGHEILLI, M. (2013). La dimensión pedagógica de la extensión. **En:** A. Camilloni [y otros], *Integración, Docencia y Extensión. Otra forma de aprender*. Santa Fe, UNL Editora.

TAPIA, M. N. (2010). *Aprendizaje y servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires: Ed. Ciudad nueva.

TINTO, V. (1992). *“El abandono de los estudios superiores: una perspectiva sobre las causas del abandono y su tratamiento”* México, Universidad Autónoma de México, 1992.

RASCOVAN, S. (2004) “Las elecciones vocacionales de los jóvenes al finalizar sus estudios”. En *Juventud, Educación y trabajo: Debates en Orientación Vocacional, Escuela Media y trayectos futuros*. Colección Ensayos y Experiencias. Ed. Novedades educativas, octubre 2004. Buenos Aires.

RODULFO, R. (1992). *Estudios Clínicos*. Piados. Bs As.

AGRIETAR EL NEOLIBERALISMO EN NUESTRA AMÉRICA



Del 31 de mayo al 4 de junio de 2021



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FCPys
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Dirección de Carrera
de Sociología