

UNIVERSIDAD Y BARRIOS POPULARES: CUANDO LA EXTENSIÓN SE HACE CARGO DEL TERRITORIO

Eje Temático: Promoción de derechos, diversidad e inclusión

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación – Universidad Nacional de Cuyo

Nombre del Proyecto de Extensión: “Proyecto de movilidad social y educativa. Un camino ascendente en el Barrio Popular Luz de Vida” (2019)

Autores: Javier Osimani, Jorge Roberts

Pertenencia institucional: Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo

Instituciones no universitarias intervinientes en el proyecto: CEBJA N°3-047 “Hugo Lino Carosella”, CENS N° A-501 “Alejandra Soto”, Parroquia “Nuestra Señora del Carmen”, Asociación Civil “Generando Puentes” y Asociación Civil “La Dignidad”

Introducción

Este Proyecto de Extensión se llevó a cabo en el Barrio Popular “Luz de Vida”, asentamiento urbano - rural de la localidad de Rodeo de la Cruz (Guaymallén, Mendoza). Apuntó a facilitar las condiciones educativas para la posterior terminalidad de estudios primarios y secundarios de un grupo 15 jóvenes y adultos y buscó su reinserción en el sistema formal. Además, brindó apoyo escolar a unos 40 niños del “Merendero Estrella Roja” que funciona en la barriada. Estas actividades fortalecieron las tareas de promoción social que se desarrollan habitualmente en la zona por parte de otras instituciones y organizaciones de la comunidad.

Actividades desarrolladas

Se realizaron tutorías a una estudiante universitaria y tres jóvenes postulantes al nivel superior, residentes en el barrio, y se ofreció asesoramiento para mejorar las condiciones edilicias del espacio físico en el que funcionan la Asociación Civil que coordina el “Merendero Estrella Roja” y una escuela de fútbol para niños.

Fueron acordados los compromisos con el CEBJA N° 3-047 “Hugo Lino Carosella” y el CENS N° A-501 “Alejandra Soto”, que colaboraron activamente en la propuesta y facilitaron el acompañamiento de los trayectos formativos reiniciados por los beneficiarios. La participación de estos dos centros educativos –así como de otras organizaciones sociales e instituciones vinculadas al equipo de trabajo extensionista¹- apuntó a garantizar la

¹ Parroquia “Nuestra Señora del Carmen”, Asociación Civil “Generando Puentes” y

sustentabilidad de la propuesta, habida cuenta de las acciones que ya se venían realizando de modo regular entre los vecinos del lugar.

En relación con la implementación concreta de las acciones del proyecto, durante el segundo semestre del año 2019 un equipo conformado por 14 personas (docentes, egresados, estudiantes, personal de apoyo académico y referentes barriales) asistieron semanalmente al merendero en el que se desarrollaron encuentros de alfabetización de adultos y apoyo escolar para los más pequeños, totalizando más de 150 horas presenciales en territorio.

Resultados, logros y conclusiones

Para dar cuenta de los resultados de esta actividad de extensión universitaria, se toman como referencia de análisis las cinco dimensiones de la extensión crítica expuestas por Gustavo Menéndez (2015), referente nacional en esta nueva mirada del extensionismo universitario.

a) Dimensión académica

¿Qué conocimientos se lograron poner en juego en este proyecto?

Para el caso de jóvenes y adultos, los contenidos específicos, tanto de las acciones de alfabetización como de reinserción en el sistema formal, fueron acordados con el CEBJA y el CENS que se aliaron al proyecto. A través de cartillas facilitadas por estas instituciones, o bien, a través del diseño pedagógico - didáctico de los materiales de los encuentros por parte de los extensionistas, se apuntó a afianzar los procesos de lectura y escritura ya existentes.

Tanto para los jóvenes como para los adultos, todos los contenidos específicos fueron abordados desde temáticas transversales vinculadas a las experiencias de vida e intereses de la realidad cotidiana de la barriada: salud e higiene, alimentación, violencia de género, derechos humanos, trabajo, seguridad, entre los más destacados.

Para el caso de los niños que asistieron a las clases de apoyo escolar, los materiales de trabajo fueron los cuadernos y las tareas que los mismos pequeños llevaban al merendero; tareas que, al coincidir con la finalización del ciclo lectivo, buscaban clarificar y reforzar los objetivos de las escuelas para que los mismos pudiesen promocionar al año superior en el que se encontraban.

Destacamos la calidad y la seriedad con que el equipo de extensionistas llevó adelante estas actividades, demostrando una formación sólida desde lo académico que contribuyó a que la propuesta de extensión se jerarquizara entre las instituciones educativas aliadas.

b) Dimensión social

¿Qué resultados, en términos de transformación social, dejó este proyecto para los beneficiarios del mismo?

Convencidos de que la educación es una de las herramientas claves para el ascenso y la movilidad social, los logros de la implementación del proyecto en el barrio hicieron visible, ante todo, la capacidad de los sujetos beneficiarios para poder retomar sus trayectorias de aprendizaje interrumpidas. Las acciones de proyecto, implementadas en el marco de los procesos comunitarios y que se sumaron a las tareas de concientización y promoción humana que ya se venían desarrollando en la barriada en conjunto con otras organizaciones sociales, colaboraron en el empoderamiento del merendero como núcleo de convocatoria que lidera la transformación de las condiciones de vida de los vecinos.

c) Dimensión comunicacional

¿Qué diálogo de saberes se activaron entre la comunidad y la Facultad, a partir de las acciones en territorio?

El saber académico de la universidad y el saber popular, empírico por naturaleza y crítico por su realidad de vulnerabilidad, pudieron empatizar sin dificultades en el trabajo conjunto. El diálogo de saberes aconteció en un marco contextual difícil: se logró a través de la capacidad de escucha de los extensionistas a la situación de vida de los beneficiarios, para ser sensibles y solidarios con quienes aprenden en condiciones desfavorables respecto de sus oportunidades para transitar en el sistema formal educativo. Por parte de los vecinos, el diálogo se posibilitó por la apertura y receptividad de los mismos para disponerse sin prejuicios a las diferentes propuestas de aprendizaje que se fueron proponiendo desde el equipo de extensionistas.

d) Dimensión pedagógica

¿Qué resultados, desde la práctica pedagógica de nuestros estudiantes y egresados, quedará como “ganancia” para el perfil de los extensionistas?

Tanto los estudiantes como los egresados que formaron parte del equipo de trabajo coinciden en que la experiencia ha resultado altamente significativa para sus perfiles profesionales actuales y/o futuros.

Lejos de ser indiferentes a la realidad del barrio y de las personas con las que interactuaron, las historias de vida, las esperanzas, las alegrías, los temores y las frustraciones de cada niño, joven o adulto con los que tuvieron contacto, toda la experiencia vivida interpeló en estudiantes y egresados su formación personal, su compromiso social, abriendo interrogantes valiosos para el ejercicio de una docencia que quiere hacerse desde la gente y para la gente.

e) Dimensión política

¿Qué nivel de compromiso sociopolítico - educativo se logró por parte del equipo de proyecto con la problemática del barrio?

El equipo de proyecto participó activamente de la problemática sociopolítica del barrio, colaborando con mediaciones y tareas concretas en la resolución de algunas problemáticas que se fueron presentando a lo largo del camino.

Es de destacar que, en este sentido, se pudo articular en redes y sin dificultades de entendimiento y acuerdo con las organizaciones sociales e instituciones que ya vienen participando de los procesos comunitarios del barrio.

Bibliografía

Menéndez, G. (2015) *La extensión universitaria: aportes para la construcción de la Red de Observatorios y Cátedras Abiertas y/o Libres*. ULEU, Universidad Estatal Amazónica.