

Encuentro

"Orientación educativa en contextos complejos. Interrogantes y abordajes posibles"

17 y 18 de noviembre de 2023, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina

Título: UN ESPACIO INTEGRAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS

Eje: Inclusión

Palabras clave: universidad - acompañamiento – trayectorias - derechos

Autoras: Pereyra, Mariana; Rusler, Verónica; Mantegazza, Susana; Daiksel, Ariela y De Gori, Julieta (Programa de Orientación- SEUBE- Filo: UBA)

Institución: Facultad de Filosofía y Letras- Universidad de Buenos Aires

Correo electrónico: orientacion@filo.uba.ar

Introducción

Un Área de acompañamiento integral

El Eje “Inclusión” de este Encuentro invita a compartir estrategias y recursos de la educación inclusiva, acompañamiento y educación en la diversidad. También abordar las acciones de promoción del bienestar y la salud mental de la comunidad educativa.

Este trabajo se propone compartir recorridos institucionales que confluyeron en la creación de un Espacio Institucional denominado “Área de Acompañamiento a las Trayectorias” en el que intervienen diferentes equipos de trabajo de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires: el Programa de Orientación, el Espacio de Salud Mental y la Asesoría en Salud Sexual Integral, en articulación asimismo con otros equipos y áreas como el Programa de Discapacidad y Accesibilidad, la Comisión No a la Violencia de Género y el



Encuentro de Orientación Educativa 2023

espacio de Relaciones del Trabajo, "Santiago Wallace".



Encuentro de Orientación Educativa 2023



Descripción de la imagen: Espacio del Área de Acompañamiento a las Trayectorias con paneles exteriores en color violeta y el nombre de los diferentes espacios en letras blancas

Objetivos

Tres espacios institucionales y un objetivo en común: el acompañamiento a las trayectorias

El Programa de Orientación fue creado en el marco de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil de la Facultad de Filosofía y Letras al comenzar el año 2000 como parte de un proceso que procuraba otorgar mayor institucionalidad a las acciones de orientación iniciadas en 1997 por la Prof. Graciela Canessa pero que tenían ya un antecedente en 1963 con la primera promoción de graduados de la carrera. A través de distintos dispositivos que surgen a partir de emergentes concretos de la vida institucional, la labor se orienta a contribuir a hacer efectivo el derecho a estudiar en la universidad pública garantizando el ingreso, la permanencia, la participación y el egreso.

El Espacio de Salud Mental se pone en marcha a partir de un proyecto presentado al Consejo Directivo por un sector de la representación estudiantil, como consecuencia de la identificación de ciertos emergentes que se acrecentaron a partir de la pandemia. Desde este espacio los padecimientos no se reducen a problemas individuales, sino que se ubican en el contexto social y



Encuentro de Orientación Educativa 2023

en cómo aloja las fragilidades mentales. Este espacio de escucha, asesoramiento y orientación aloja, desde una perspectiva comunitaria, situaciones propias de los vínculos institucionales y del cuidado de la salud mental.

La Asesoría en Salud Sexual Integral se crea en el marco de la Subsecretaría de Políticas de Género y Diversidad que inicia su gestión en 2023. No obstante ello, las acciones en materia de políticas de género y educación sexual integral tienen larga data en la Facultad de Filosofía y Letras desde espacios de investigación, docencia y extensión. En este primer tiempo de trabajo se desarrollaron capacitaciones conjuntamente con el Ministerio de Salud de la Nación en temas que constituyen demandas emergentes de la comunidad universitaria como son los métodos anticonceptivos, la interrupción del embarazo (ive/ile), HIV- SIDA y enfermedades de transmisión sexual.

Articulación intra e interinstitucional

Esta Área de Acompañamiento que, como se ha manifestado, se conforma con algunos equipos y proyectos de larga data y otros de reciente creación, articula con otros espacios con los que se construye una red de trabajo colaborativo tanto al interior de la propia Facultad como con otras instituciones (otras Facultades de la Universidad de Buenos Aires, Universidades Nacionales, dependencias del estado de salud, educación y acción social entre otras).

Al interior de la Facultad de Filosofía y Letras las acciones se articulan con los Departamentos de Carrera, las diferentes Secretarías, según corresponda y algunos espacios con los que la labor resulta más cercana como es el caso del Programa de Discapacidad y Accesibilidad, la Comisión No a la Violencia de Género y el espacio de Relaciones de Trabajo “Santiago Wallace” en un fortalecimiento mutuo en el trabajo interdisciplinario y comunitario.

Relaciones del Trabajo “Santiago Wallace” es un dispositivo que informa,



Encuentro de Orientación Educativa 2023

asesora, orienta, contiene y acompaña en situaciones de conflicto vinculadas a las trayectorias laborales que involucran entre otras cuestiones el consumo problemático de sustancias, la violencia laboral, los ciclos vitales y la resolución de conflictos.

Por su parte, el Programa Discapacidad y Accesibilidad promueve, apoya y articula las actividades, acciones e iniciativas orientadas hacia la educación inclusiva y que garanticen el derecho a estudiar y trabajar en la universidad constituyéndose como un referente institucional que recepcione y redirija tanto los proyectos como las necesidades emergentes referidas a la discapacidad y la accesibilidad en sus múltiples dimensiones.

La Comisión No a la Violencia de Género tiene por función atender las situaciones contempladas en los objetivos específicos del “Protocolo de acción institucional para la prevención e intervención ante situaciones de violencia o discriminación de género u orientación sexual” (Res CD N° 4043/2015) establecido para toda la Universidad de Buenos Aires. Actúa orientada por los principios de respeto, privacidad y no revictimización; y con el interés de promover y garantizar a las personas que pertenezcan o circulen en el ámbito de la facultad, un ambiente libre de violencia y discriminación. En este sentido, la comisión se constituye como un referente institucional para recibir consultas, información y denuncias.

Todos estos espacios, áreas y dispositivos con sus especificidades y lo que tienen en común se encuentran en algunas articulaciones, acciones, que se conforman, desde la integralidad de las prácticas de docencia, investigación, extensión y gestión, como vértices de confluencia: difusión y promoción de derechos; intervenciones que alojan y procuran contribuir a mejorar la vida de quienes, de diversas maneras, habitan la FFyL; producción de información a partir del registro de la demanda y las acciones que contribuya a orientar dichas acciones de modo de optimizar y afianzar el trabajo y formación al interior de la Facultad y para la comunidad.

Diferentes modalidades de intervenciones conforman el núcleo duro de cada



Encuentro de Orientación Educativa 2023

uno de los espacios que son parte del Área y que desarrollan su labor en base a marcos teóricos que se construyen a partir del estudio, la propia formación de los equipos y la retroalimentación constante del trabajo territorial en el que la propia Facultad es concebida como parte fundamental del territorio. La psicología comunitaria, los estudios de género y, en lo que refiere al Programa de Orientación, el derecho a la educación mediante un enfoque clínico que comprende a la persona en situación; mediante estrategias que convierten los dispositivos en una mediación entre los sujetos y la institución, se constituyen en una terceridad situando el pensamiento y el propio análisis en el territorio intrainstitucional. En todos los casos se trata de alojar y brindar un acompañamiento integral que apoye las trayectorias, haga cesar el malestar o encamine procesos de bienestar.

La sistematización de información a partir del registro del trabajo, además de orientar las acciones, va conformando un acervo de memoria institucional que permita reconstruir recorridos, acceder a experiencias previas, en definitiva comprender los procesos de construcción y contextualizar estas acciones.

Finalmente, las instancias de formación y divulgación que se llevan adelante, resultan esenciales para afianzar la conceptualización y el análisis de las prácticas, transmitirla y compartirla tanto al interior de la Facultad como con otros interesados a través de espacios curriculares de las diferentes carreras, cursos, diplomaturas, seminarios y publicaciones.

El derecho a la Universidad, a ingresar en ella, permanecer y transitar y finalizar el trayecto se materializa en lo que denominamos habitar la Universidad en tanto apropiación de espacios, tiempos, normas, tareas.

Es inexorable el hecho de que existen diferentes formas de habitar la Universidad, y que algunas están más distanciadas de los modelos hegemónicos de ser estudiante universitarix, produciéndose ahí un doble desafío que bueno sería se integrara cada vez más: el de les estudiantes por adaptarse a la institución Universidad y ésta en la revisión de sus estructuras y



Encuentro de Orientación Educativa 2023

principios fundacionales para hacer lugar a les que llegan.

Las trayectorias se inscriben en lo colectivo a partir de la pertenencia a una clase, a un género, con una experiencia de vida, una historia (institucional, académica y social) particular, etc., que se incorporan y naturalizan en le sujetx. Así, en aquello que denominamos "vida universitaria", nos encontramos con sujetxs y sus vivencias, sentidos, creencias, etc. Pensamos en las trayectorias estudiantiles como recorridos que los sujetxs transitan y en los que pueden requerir acompañamiento. Éste supone la construcción de una modalidad de acogida y miramiento (Ulloa, F.O., 1995) por parte de la institución, de reconocimiento de une sujetx que nos interpela, subjetividades que nos interpelan.

La institución universitaria, en tanto espacio que aloja, espacio a habitar y no de tránsito y conquista, puede - o no - realizar algunos movimientos, señales en tanto reconocimiento: ver estudiantes en les aspirantes, reconocerles una filiación que les humaniza (Cornú, 2017). Laurence Cornú retoma a Hanna Arendt y anuncia *"lo que corre el riesgo de ser aplastado por las miradas categorizadoras es la posibilidad de ser reconocidos*. Hacer lazo se torna imprescindible. Laurence Cornú en el texto *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo* (2017) se pregunta *¿Cómo pensar la acción hacia el otro en la formación, en la atención y el cuidado, en los oficios del actuar con el otro?* y plantea para su respuesta el concepto de acompañamiento *"(...) lo que nos hace reconocernos como humanos y entrar en compañía se hace por acompañamiento: caminata conjunta, conversación atenta y búsqueda de un actuar común. (...) el hecho de acompañar hace entrar en una compañía (oficio, colectividad, país, barrio, humanidad). Esta entrada es indispensable para cualquier recién-llegado, como para la continuación de la compañía que cobija. O, dicho de otro modo, acompañar es hacer entrar en compañía. Acompañar es un hacer entrar en la humanidad como compañía. Hacer Humanidad es*



Encuentro de Orientación Educativa

2023

hacer compañía con desconocidos".

Palabras finales

El Área de Acompañamiento a las trayectorias como política integral, transversal, interseccional y multidimensional

El Área de Acompañamiento a las trayectorias procura alojar situaciones emergentes que tienen lugar en la Facultad como así también hacer surco y fortalecer una perspectiva de derecho al cuidado, a la salud y a la educación en todos los ámbitos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Inclusión, bienestar y cuidados constituyen ejes estructurantes de este proyecto que, si bien es reciente en su implementación como Área institucional, recoge y potencia como política transversal, interseccional y multidimensional todo un recorrido institucional en materia de derechos y bienestar.

Bibliografía

Canesa, G. (2009) Canessa, Graciela; Larramendy, Alina; Pereyra, Mariana y Rusler, Verónica (2009): “La orientación en la Universidad. Análisis de una experiencia.” En Alicia Cibeira y Mario Betteo Barberis (coords.): Jóvenes, crisis y saberes. Noveduc. Colección Conjunciones. Ciudad de Bs. AS. Argentina. Cap. 13 (pag. 233-246).

Cornú, L. (2017) Transmisión e institución del sujeto, en: Frigerio, G. y Diker, G comps. (2017) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos, Bs As, Novedades educativas

Cornu, L. (2017) Acompañar: el oficio de hacer humanidad, en Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. G. Frigerio, D. Korinfeld y C. Rodriguez (coords.) Novedades Educativas.

Fernández, L. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas. Buenos Aires: Paidós

Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. (Selección de Partes). Serie “Los Documentos”. Buenos Aires, Argentina: Fac. Filosofía y Letras, UBA y Novedades educativas.

Martinis, P. y Falkin, C. (2017) Aspectos pedagógicos y de política educativa involucrados en los procesos de universalización del derecho a la educación, en: Martinis, P. et a. Coords. (2017) Derecho a la educación y mandato de obligatoriedad en la Enseñanza Media. La igualdad en cuestión, UDELAR-CSIC, Montevideo

Parrino, M. del C. (2009) La deserción y la retención de alumnos: un viejo



Encuentro de Orientación Educativa 2023

conflicto que requiere pensar nuevas soluciones. Revista Gestão Universitária América Latina - GUAL, vol. 2, núm. 1 , 2009, pp. 1-15
Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, Brasil

Ulloa, F.(1995) Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Buenos Aires: Editorial Paidós.