

VI Encuentro Nacional de Orientadores Educativos de las Universidades Nacionales  
I Encuentro de la Red de Orientación Educativa de la UNCUYO Orientación educativa en  
contextos complejos Interrogantes y abordajes posibles  
17 y 18 de Noviembre de 2023  
Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza,  
Argentina

**ARTICULACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA ENTRE EL NIVEL  
SUPERIOR Y EL NIVEL SECUNDARIO COMO POLÍTICA PÚBLICA.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO EN  
EL MARCO DEL PROGRAMA SIGAMOS ESTUDIANDO IMPULSADO  
POR LA SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS.**

**Autores:** Esp. Antola, Carla; Lic. Bustos, Daniela; Lic. Nuñez, Emilce; Lic.  
Alderete, Yanina. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco,  
Dirección de Orientación Educativa.

antolacarla@hotmail.com.ar

danielabustos@live.com

aldereteyanina79@gmail.com

emilce.nunezmv@gmail.com

Email institucional: [doeunp@unpata.edu.ar](mailto:doeunp@unpata.edu.ar)

**Palabras claves:** Articulación - Política pública - Orientación educativa

**Introducción. El contexto de la articulación.**

A partir de una mirada integral a la experiencia de los estudiantes ingresantes a nuestra Universidad, es posible reconocer un conjunto de situaciones que generan dificultades en su trayectoria durante el primer año de sus estudios. La formación del futuro profesional implica no sólo la incorporación de contenidos actualizados sino la posibilidad de adquirir estrategias y desarrollar habilidades que favorezcan un aprendizaje autónomo y significativo.

En términos de procesos de inclusión educativa es de destacar que la

información estadística de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco revela que, sobre el total de inscriptos para el ingreso a la Universidad, el 80 % son primeros aspirantes a lograr una profesión universitaria en sus familias, de los cuales la mayoría proviene de hogares cuyos padres no han completado la escolaridad obligatoria. En otro extremo, al momento del egreso, observamos que entre el 25 % y 30 % de los graduados han sostenido sus estudios con becas de ayuda económica. Tanto la instancia de ingreso como de egreso se compone en su mayoría por el género femenino. Esta resulta una constante, tal como lo revela un estudio realizado sobre los graduados de la Universidad en carreras de pregrado, grado y posgrado desde el 2009 hasta el 2018, el cual muestra que 2 de cada 3 graduados pertenece al género femenino.

Los datos recabados en el marco de los seminarios de ingreso a las distintas Facultades, mediante la aplicación de un cuestionario autoadministrado, posibilitan describir y analizar la situación de los estudiantes en la etapa de ingreso a la Universidad y conformar un perfil de estudiantes diferenciado por Facultad. A partir del mismo se analizan facilitadores para la permanencia, señalando el “apoyo familiar” en primer término y, en segunda instancia, los aspectos vinculados a condiciones personales: “constancia y perseverancia”, “decisión por la carrera” y “voluntad para el estudio”. Al reflexionar sobre los obstáculos, los ingresantes aluden en gran medida a las propias inseguridades de encontrarse frente a un proyecto nuevo. También aparecen cuestiones del orden del aprendizaje, los tiempos de estudio y dificultades académicas. En cuanto a las estrategias de estudio, la mayoría muestra conocimiento sobre ellas, sin embargo, manifiestan que desconocen o utilizan en menor frecuencia aquellas que se requieren más en la Educación Superior. También en relación al estudio, consideran que la organización personal juega un papel importante. Declaran que, al momento de ponerse en tarea, algunos logran organizarse y disponer de los recursos necesarios para hacerlo, mientras que otros no alcanzan a cumplir con sus objetivos. Y entre ambas situaciones se encuentran aquellos que manifiestan pensar cómo organizar su tiempo y logran planificar

las acciones, pero no pueden sostenerlas. Queda en evidencia la amplitud de perfiles en cuanto a la organización personal del estudio.

En el análisis de las estrategias de estudio, la mayoría de los ingresantes plantea que usa diferentes técnicas, señalando la de realizar resúmenes como la más utilizada. Algunos identifican también el uso de mapas conceptuales y la selección de ideas principales. Resulta significativo que la mayoría de los procesos personales internos no son puestos en valor como herramienta para el aprendizaje. El escaso registro de este aspecto pone en la mira del análisis las posibilidades que tienen los estudiantes respecto al modo de repensar sus aprendizajes y su disposición para el logro de aprender a aprender.

En referencia a las aptitudes personales, los estudiantes ingresantes plantean con mayor frecuencia la motivación y la responsabilidad asociada con la constancia como características que los pueden potenciar y, a su vez, resaltan la necesidad de desarrollarlas. Con respecto al contexto y al entorno, seleccionan con mayor frecuencia como red de sostén y apoyo a la familia y los amigos, mientras que en contrapartida algunos manifiestan que las obligaciones familiares interrumpen sus períodos de estudio, y otros consideran no tener un contexto favorable. En cuanto al lugar físico en el que estudian, señalan que favorece u obstaculiza el aprendizaje dependiendo de las posibilidades de contar o no con él y, en el caso de tenerlo, si el mismo presenta características adecuadas.

La experiencia acumulada en los seminarios de ingreso a la Universidad, organizados por las unidades académicas y dependencias de la Secretaría Académica de la Universidad, sumada a la experiencia de las cátedras pertenecientes a los primeros años, reflejan que las desigualdades en el desarrollo de las competencias de lectura, escritura, producción oral y procedimientos en la resolución de problemas constituyen un aspecto que condiciona fuertemente las posibilidades de adecuación a las características de la exigencia de los estudios superiores. A la vez, esto se proyecta al desempeño lingüístico y comunicativo de los estudiantes de primer año de la

Universidad. Como es previsible, aquellos cuyas trayectorias educativas previas se caracterizan por las dificultades mencionadas, tienen mayores probabilidades de desistir de proseguir sus estudios.

Estas realidades resultan evidentes y van conformando con preocupación los temas que desafían las prácticas del docente universitario, aunque no sin dificultades para su abordaje, ya que por otra parte se tensionan y pierden centralidad frente a las urgencias del desarrollo de los programas regulares en las cátedras. El desgranamiento en el primer año de las carreras constituye un tema preocupante, que, aunque ampliamente debatido, requiere atención e intervención por parte de la Universidad.

Un lugar peculiar en este análisis lo ocupa el abordaje del quehacer docente en la experiencia del ingresante. Al respecto, es menester decir que, si bien la institución se empeña en hablar y trabajar en el tema, falta intervenir con mayor insistencia y consistencia con los profesores en la reclusión de sus aulas y prácticas. Sobre todo, si se tiene en cuenta que del análisis de los resultados del Operativo Aprender se destacan dos rasgos que resulta necesario enfatizar y extender al aula universitaria. El primero es que los estudiantes valoran, en sus hábitos de trabajo áulico, experiencias novedosas que incluyen el aprendizaje por proyectos, el uso de la tecnología a través de los celulares y el trabajo integrado entre áreas de conocimiento. Y el segundo que proviene de los directivos y profesores que consideran que la capacitación docente, sobre todo centrada en la revisión de los clásicos formatos escolares, genera mejor clima de trabajo y por tanto impacta en el rendimiento. A partir de esto, y frente al predominio de prácticas docentes convencionales en la Universidad, queda planteada la necesidad de revisar las mismas a partir del intercambio entre docentes y estudiantes.

### **Antecedentes**

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco ha desarrollado múltiples acciones con instituciones educativas de Nivel Medio dependientes del

Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut, con el propósito de abordar diferentes temas y problemáticas educativas vinculadas a la transición que experimentan los

estudiantes durante el último año y egreso del Nivel Medio, y el ingreso a la Universidad. Las acciones mencionadas dejaron manifiesta la disposición a trabajar conjuntamente para gestar espacios y dispositivos de acompañamiento sistemático durante el tránsito entre niveles.

La primera experiencia institucional en el abordaje de la temática se dio en el 2005 a partir de la “II Convocatoria del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología” (2004 – 2005). Fue organizada por la Secretaría Académica de la UNPSJB y sus dependencias, con la entonces Dirección General de Educación Polimodal del Ministerio de Educación de Chubut, ejecutando durante el ciclo lectivo 2005 el Proyecto “Juventud y desarrollo de competencias: el currículum como articulador”. El Programa de Apoyo a la articulación Universidad – Escuela Media se desarrolló con alcance provincial en el marco de un Acuerdo Particular establecido entre la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y el Ministerio de Educación del Chubut. Fue diseñado y ejecutado involucrando a todas las unidades académicas y sedes de la Universidad en Chubut. Se contó con la participación plena de las Facultades de Ingeniería, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales (hoy llamada Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud), la Escuela de Derecho (actual Facultad de Ciencias Jurídicas) y sus sedes en Esquel, Comodoro Rivadavia, Trelew y Puerto Madryn, además de los municipios de Río Mayo, Sarmiento, Río Senguer, Camarones, Rada Tilly y Comodoro Rivadavia.

Posteriormente, en el 2012, el Programa Articulación Escuela Media – Universidad se propuso relevar experiencias de articulación entre los niveles, dando lugar a la implementación de actividades académicas en todas las sedes. El Rectorado y las diferentes unidades académicas se plantearon evaluar el impacto de las mismas y analizar su posible continuidad (R/7 N° 80/2012).

En el año 2014 se elaboró el Proyecto de Articulación Nivel Medio - Ciencias Exactas y Ciencias Naturales, en el marco de la “Convocatoria SPU para la



# Encuentro de Orientación Educativa 2023

mejora de la formación en Ciencias Exactas y Naturales – Plan Plurianual 2013 – 2014” para llevar adelante acciones de articulación con el Nivel Medio en lo que refiere divulgación científica y generación de vocaciones tempranas en las Ciencias Exactas y Naturales y Tecnología (Res SPU 56/2013). Mediante Convenio Específico entre la UNPSJB y el Ministerio de la Provincia del Chubut, se desarrollaron actividades tendientes a generar espacios de trabajo con docentes y estudiantes próximos a egresar del mencionado nivel.

Más recientemente en 2018 y 2019, a partir de la “Convocatoria del Programa Nexos: Articulación Y Cooperación Educativa - Proyectos De Articulación Universidad – Escuela Secundaria”, la Universidad produce una propuesta de trabajo en la que se comprometió junto al Ministerio de Educación del Chubut a posibilitar prácticas institucionales y pedagógicas que fortalezcan las condiciones de egreso de los estudiantes del nivel secundario y las de ingreso de los aspirantes a estudios universitarios. Para esto se plantearon líneas de acción centradas en favorecer la progresión de aprendizajes en disciplinas básicas, el desarrollo de capacidades para la resolución de problemas, comprensión lectora y desarrollo de procesos de escritura académica y procesos de afiliación institucional, así como de generación de perspectivas de futuro para los jóvenes.

Además de lo mencionado anteriormente, la Universidad realiza acciones de articulación entre niveles de manera permanente. Las dependencias de Orientación Educativa de la Universidad en sus sedes, en articulación con otras dependencias vinculadas con la vida estudiantil, brinda información orientada y lleva adelante diferentes propuestas para la inclusión a la vida universitaria. Las mismas se destinan a estudiantes y docentes de Nivel Medio y a la comunidad en general.

En todas las ciudades sedes de la UNPSJB se generan espacios de participación mediante experiencias vinculadas al objeto central de cada disciplina, favoreciendo la interacción entre estudiantes y profesores de ambos niveles con el objetivo de estimular vocaciones. Entre ellas se destacan las jornadas y exposiciones “La Universidad Te Recibe” (Sede Comodoro

Rivadavia); “Universidad Abierta” (Sede Trelew), la “Expo Universidad” (Sede Esquel) y la participación de la Sede Puerto Madryn en la “Expo Educativa”. Estas propuestas son abiertas a la comunidad, sin embargo se enfatiza la convocatoria a las instituciones educativas de Nivel Medio, promoviendo la participación de los estudiantes próximos a egresar. Para ello se sostiene una comunicación y trabajo articulado entre las unidades académicas y la Supervisión de Nivel Secundario de cada Región del Ministerio de Educación del Chubut.

### **La población destinataria**

Estudiantes del último año de Nivel Secundario pertenecientes a escuelas seleccionadas por la Supervisión Técnica de Nivel Secundario, bajo el criterio de instituciones que se encuentran en contexto de vulnerabilidad y afrontan alguna problemática educativa, tal como: trayectorias educativas interrumpidas, procesos de terminalidad en riesgo, efectos postpandemia, conectividad limitada o nula, comunidad afectada por fenómenos climáticos, ubicación geográfica periférica, etc.

Resulta importante aclarar que si bien fueron 6 las escuelas asignadas en la Región VI, correspondiente a Comodoro Rivadavia y Rada Tilly, se abrió la posibilidad de participación a todas las escuelas en todas las acciones realizadas.

### **Acciones realizadas durante 2022 y 2023**

Acciones coordinadas y desarrolladas por el equipo profesional de la Dirección de Orientación Educativa, a partir del Eje C: *Capacitación a docentes de Nivel Secundario en el abordaje de la orientación vocacional ocupacional*, propuesto por el Programa Sigamos Estudiando.

- Encuentro con docentes de Nivel Secundario de los espacios curriculares Proyecto Vocacional, Prácticas Profesionalizantes y Profesores de Orientación y Tutorías. “*Acompañando Los Proyectos De Vida Desde La Escuela*”. (Septiembre 2022)



## Encuentro de Orientación Educativa 2023

- Jornadas de Información “*La Uni Acompaña Tu Proyecto De Vida*”, destinada a estudiantes del último año de Nivel Secundario de las escuelas de Región VI, asignadas en el Programa Sigamos Estudiando. Los participantes visitaron la Uni para participar de un espacio en el que se brindaron orientaciones para la reflexión y toma de decisiones en el proceso de elección de una carrera, en el marco de la construcción de un proyecto de vida. Además, se realizaron visitas guiadas por el Edificio Universitario a cargo de estudiantes de la carrera de Turismo. (Octubre 2022)
- Producción de materiales audiovisuales para la promoción de carreras, que se difundió a través del sitio web de la Universidad. El contenido se generó con el principal objetivo de dar a conocer el campo ocupacional de las profesiones, dando lugar a estudiantes avanzados y docentes para compartir sus experiencias en el desarrollo de la práctica profesional. Además, con esto se pretendió despertar vocaciones, contribuyendo a la toma de decisiones respecto a la elección de la carrera. (Octubre - Noviembre 2022)
- Expo “*La Uni te recibe*”, destinada a estudiantes de los últimos dos años del Nivel Secundario y todas aquellas personas interesadas en continuar estudios superiores. En articulación con las Facultades, se ofrecieron stands de carreras y charlas disciplinares, además de stands de servicios al estudiante y recorridos guiados por el edificio universitario. En esta oportunidad nos visitaron 3.200 estudiantes y docentes, alcanzando una cifra récord para nuestra institución. (Mayo 2023)
- Seminario “*La escuela como institución orientadora: capacitación en orientación vocacional y ocupacional para profesores*”, destinado a docentes de Nivel Secundario de los espacios curriculares Proyecto Vocacional, Prácticas Profesionalizantes y Profesores de Orientación y Tutorías. Dictado por la Dra. Silvia Battle y el Lic. Emmanuel Pacheco, ambos docentes de la Universidad de Buenos Aires y Universidad Favaloro. (Junio 2023)
- Jornada de Información “*La Uni es para vos*”, destinada a estudiantes del último año de Nivel Secundario de las escuelas de Región VI. Los estudiantes participaron de una charla sobre el proceso de elección de una



## Encuentro de Orientación Educativa 2023

carrera en el marco de la construcción del proyecto de vida, escucharon experiencias de la propia voz de estudiantes universitarios y plantearon inquietudes en un intercambio muy productivo. Además, en articulación con las Facultades, éstas ofrecieron la posibilidad de que los visitantes participaran de experiencias disciplinares. También hubo actividades recreativas organizadas por la Dirección de Deportes y visitas guiadas por el espacio edilicio coordinadas por estudiantes de la carrera de Turismo. (Octubre 2023)

### Palabras de cierre abierto

La descripción de las acciones que la Dirección de Orientación Educativa ha llevado adelante en el marco de los programas de articulación Escuela Media – Universidad en las que la UNPSJB se ha presentado, permite pensar y recuperar algunas de estrategias significativas de articulación entre los niveles, tal como lo ha mencionado Zangrossi (2004):

Potenciar el acercamiento entre las instituciones generando canales de intercambio de trabajo, saberes y experiencias que favorezcan el pasaje de los jóvenes de un nivel al otro. La articulación debe ser una estrategia direccionada por ambos niveles.

El trabajo conjunto entre establecimientos de un nivel y el otro habla de la urgente e imperiosa necesidad de articular. La Universidad debe “abrirse” y no esperar la llegada de los alumnos, fijando simplemente el piso o los saberes mínimos requeridos. Esta tarea resultará compleja, dada la especificidad de los niveles, sus diferencias y su casi inexistente acercamiento.

Debe discutirse el tema del acceso, permanencia, retención y egreso de los alumnos por el nivel universitario. Ninguno de los sistemas de acceso garantiza de por sí el objetivo de equidad, calidad educativa y oferta.

Definir entre ambos niveles un “perfil de estudiante” implica no sólo acordar el piso mínimo de conocimientos necesarios para el ingreso a la Universidad, sino también resignificar el tránsito de un nivel al otro, para lo cual debe comenzar a pensarse en la articulación desde el primer año de escuela secundaria. La

ambientación y la información acerca de los cambios que ocurren en la vida universitaria, se transforman así en una nueva visión más cercana a una “cultura universitaria”.

La necesidad de una mirada nueva acerca de la problemática de la articulación entre los niveles medio y universitario, asumiendo en los espacios decisorios de la política educativa que se requieren estrategias que den cuenta de los profundos cambios contextuales, socioeconómicos y políticos, en los cuales se despliega el sistema educativo en su conjunto. Todo lo cual debería desembocar, necesariamente en la estructuración de un sistema educativo menos parcializado, y más integrado.

### **Material Consultado**

"Seguimos Estudiando: Universidades comprometidas por el derecho a estudiar" Convocatoria 2021 SUBSECRETARÍA DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES (SSFTE) perteneciente a la SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS del MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

"Proyecto Nexos. Proyectos de articulación Universidad- Escuela Secundaria" (Resolución RESOL-2018-117-APN-SECPUUMECCYT, Expediente EX2018-33256169-APN-DNDUW#MECCYT)

Zangrossi, G. *La articulación entre la universidad y la escuela media. Un campo problemático*. Buenos Aires, 2004