

Prólogo

Escribo, borro, reescribo.

Borro otra vez, y entonces

Florece una amapola.

Hokushi

(Poeta japonés, 1665-1718)

Inauguramos con este primer fascículo de la Revista *Confluencia Profesorado* «Pensar y actuar en el campo de lo educativo - Preguntas y debates» un espacio de encuentro para pensar, comunicar, preguntarse y debatir acerca de temáticas específicas de la educación y la cultura.

Dos cuestiones se destacan con este hecho inaugural. La experiencia de formación docente que la facultad desarrolla desde el 2003 con el Ciclo de Profesorado para sus graduados y el de otras universidades nacionales y por otro lado, la presencia y continuidad de lo educativo como tema de análisis e investigación de las ciencias sociales que integran nuestra facultad. Cuestión esta, que queda objetivada en las publicaciones a lo largo de la historia, desde ese primer *Boletín de Estudios Políticos* de 1950 de la Universidad Nacional de Cuyo, luego publicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Recordamos como ejemplos algunos temas y artículos de esas primeras épocas, como la problemática de la enseñanza de las Ciencias Sociales, consideraciones sobre la Alfabetización en Mendoza o la publicación de las Conferencias Pedagógicas anotadas por Arturo Roig.

En este mismo sentido, podemos decir que *Confluencia Profesorado* da cuenta de un espacio en el campo de la producción social de conocimientos. Espacio institucional recuperado con el Ciclo de Profesorado luego de que la dictadura cerrara la carrera de Formación Docente de la facultad en los años setenta. Espacio que se construye en la actualidad y no sin esfuerzos, por un equipo de docentes especialistas en la formación y que a la fecha registra cinco cohortes de graduados profesores en Ciencia Política y Administración Pública, Sociología, Trabajo Social y Comunicación Social. Espacio que se objetiva en proyectos de investigación, extensión, capacitación. Desde hoy y con esta publicación, un espacio específico para comunicar a la comunidad académica y a la sociedad las producciones y los

debates en torno a lo educativo.

Este primer fascículo está constituido por ocho artículos que trabajan sobre la transmisión y la mediación del saber y la cultura, la educación en los movimientos sociales, la formación de docentes y la identidad profesional, el desarrollo de los enfoques institucionales en la Argentina y dos estudios de casos a partir del análisis institucional, que hacen foco en la institución universitaria, sus prácticas y sus movimientos. Constituyen todos éstos, los temas de agenda en la presente revista.

A Natalia Baraldo, Martín Elgueta, Mónica Balada, Lidia Fernández, Nicolás Lobos, Sergio López, Claudia Reghitto, Ana Laura Rodríguez, Graciela Volman y Marcelo Fernández Farías, gracias por haber compartido sus investigaciones y análisis para esta publicación.

Lic. Prof. Marcela Ficcardi
Coordinadora Ciclo de Profesorado FCPyS