

Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Enfermería
Ciclo de Licenciatura en Enfermería
Sede San Martín



Universidad Nacional de Cuyo

TESINA FINAL

CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS DOCENTES
DE 7º AÑO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS
SOBRE EDUCACION SEXUAL QUE LE
PERMITEN CAPACITAR AL ALUMNO EN EL
DEPARTAMENTO DE RIVADAVIA, PROVINCIA
DE MENDOZA

Autores: MIRIAM AGUIRRE
MARIANA MEDINA
HÉCTOR RUBIN

Ciudad de San Martín, Mendoza, Diciembre de 2012

ADVERTENCIA

“El presente estudio de investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Cuyo, y no puede ser publicado, copiado ni citado, en todo o en parte, sin el previo consentimiento de la citada Escuela o del autor o los autores”.

ACTA DE APROBACIÓN

Presidente:.....

Vocal 1:.....

Vocal 2:.....

Trabajo Aprobado el/...../.....Nota:.....

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar queremos agradecer a nuestros hijos: Sofía, Regina, Agustín, Milena y Alexis, por haber perdonado cada minuto que les robamos para dedicarle a la realización de este trabajo.

A nuestros padres por su permanente apoyo.

A los docentes de esta Universidad, por su dedicación, su palabra justa, su paciencia y por permitirnos crecer y alcanzar nuestros proyectos.

También a todos los docentes de las escuelas de Rivadavia que en forma desinteresada aceptaron participar en este trabajo.

A todos ellos muchas gracias.

Los autores.

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Advertencia.....	II
Acta de Aprobación.....	III
Agradecimientos.....	IV
Índice General.....	V
Índice de tablas y gráficos.....	VII

B. TEXTO

CAPÍTULO I.

Introducción.....	01
Planteamiento del problema.....	02
Delimitación del problema.....	03
Justificación del problema.....	03
Objetivos del estudio.....	04

Marco Teórico

Caracterización del departamento de Rivadavia.....	05
El Conocimiento.....	06
La Educación.....	06
El proceso enseñanza - aprendizaje.....	10
La educación de la sexualidad.....	11
Sobre la Ley de educación sexual Integral.....	12
Capacitación docente.....	13
Papel del personal de enfermería en la educación sexual.....	18
Definiciones conceptuales.....	22
Variables.....	23
Operacionalización de variables.....	24

CAPÍTULO II.

Tipo de Estudio.....	25
Área de Estudio.....	25
Universo y muestra.....	25
Unidad de Análisis.....	26
Recolección de datos.....	26

CAPÍTULO III

Tablas y gráficos.....	27
Análisis de datos.....	61
Recomendaciones.....	63
Conclusiones.....	65
Bibliografía.....	67

C. ANEXOS

Tabla matriz.....	69
Encuesta.....	70
Codificación de variables.....	75
Mapa del departamento Rivadavia.....	76
Escuelas del departamento Rivadavia.....	77

ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1: El organismo humano y la salud.....	15
Cuadro N° 2: Presentación sintética de los contenidos del área de Ciencias Naturales para el Tercer Ciclo.....	16
Cuadro N° 3: Operacionalización de variables.....	22
Tabla y Gráfico N° 1. Título: Docentes encuestados de 7° año de las escuelas de Rivadavia según Edad.....	28
Tabla y Gráfico N° 2. Título: Docentes encuestados de 7° año de las escuelas de Rivadavia según Sexo.....	29
Tabla y Gráfico N° 3. Título: Docentes encuestados de 7° año de las escuelas de Rivadavia según Religión.....	30
Tabla y Gráfico N° 4. Título: Docentes encuestados de 7° año de las escuelas de Rivadavia según antigüedad.....	31
Tabla y Gráfico N° 5. Título: Docentes encuestados de 7° año de las escuelas de Rivadavia según Estado Civil.....	32
Tabla y Gráfico N° 6. Título: Opinión de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia ¿Considera importante el tema de la educación sexual en alumnos de 7° año?.....	33
Tabla y Gráfico N° 7. Título: Formación de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia ¿Recibió alguna capacitación sobre este tema.....	34
Tabla y Gráfico N° 8. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. ¿Conoce cuáles son los caracteres sexuales secundarios?.....	35
Tabla y Gráfico N° 9. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. La única función del sistema reproductor femenino es la reproducción.....	36
Tabla y Gráfico N° 10. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Las gónadas son las encargadas de la producción de células sexuales en el organismo.....	37
Tabla y Gráfico N° 11. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. En un ciclo menstrual regular la ovulación se produce catorce días después del comienzo de la menstruación.....	38
Tabla y Gráfico N° 12. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. El embarazo precoz implica riesgos adicionales tanto para la madre como para el bebé.....	39
Tabla y Gráfico N° 13. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. El preservativo es el único método seguro para prevenir el embarazo y el contagio de VIH.....	40

Tabla y Gráfico N° 14. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Sexo y sexualidad son sinónimos.....	41
Tabla y Gráfico N° 15. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Cada individuo nace con la sexualidad definida.....	42
Tabla y Gráfico N° 16. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. El desarrollo sexual está determinado por la aparición de caracteres sexuales secundarios y por la reafirmación de los caracteres primarios.....	43
Tabla y Gráfico N° 17. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. En las mujeres la madurez sexual se logra con la presentación de la primera menstruación(menarca).....	44
Tabla y Gráfico N° 18. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. El ovario es la gónada femenina.....	45
Tabla y Gráfico N° 19. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Los testículos se ubican fuera del cuerpo del hombre para mantener su temperatura elevada.....	46
Tabla y Gráfico N° 20. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. La uretra del hombre posee tres funciones.....	47
Tabla y Gráfico N° 21. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. El vello púbico representa un carácter sexual primario.....	48
Tabla y Gráfico N° 22. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. El vello púbico representa un carácter sexual secundario.....	49
Tabla y Gráfico N° 23. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Las mujeres presentan un ensanchamiento de las caderas durante la pubertad que tiene como objetivo hacerlas más atractivas.....	50
Tabla y Gráfico N° 24. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. La primera menstruación de la mujer se llama Menarquía.....	51
Tabla y Gráfico N° 25. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Todos los procesos de desarrollo sexual son producto de cambios hormonales.....	52
Tabla y Gráfico N° 26. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Las poluciones nocturnas o sueños húmedos representan una entidad patológica que debe ser evaluada por un médico.....	53
Tabla y Gráfico N° 27. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. El ciclo menstrual dura 7 días aproximadamente.....	54

Tabla y Gráfico N° 28. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Cuando se practica el coito interrumpido no existe riesgo de embarazo.....	55
Tabla y Gráfico N° 29. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. El VIH puede ser transmitido por todos los fluidos corporales como semen, sudor, flujo vaginal, saliva y sangre.....	56
Tabla y Gráfico N° 30. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Tener relaciones sexuales durante el noviazgo es una práctica reprochable desde el punto de vista de la moral.....	57
Tabla y Gráfico N° 31. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Durante la adolescencia se busca la amistad con personas de la misma edad para reafirmar la propia sexualidad.....	58
Tabla y Gráfico N° 32. Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Identidad sexual: es la sensación interna del individuo de reconocerse como hombre o mujer.....	59
Tabla y Gráfico N° 33. Título: Resultados de las encuestas a los docentes de 7° año de las escuelas del departamento Rivadavia.....	60
Tabla Matriz.....	67
Cuadro N° 4. Título: Codificación de Variables.....	73

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se pretende conocer cuál es el nivel de conocimientos sobre educación sexual que tienen los maestros para abordar las charlas con sus alumnos.

Los conceptos que los maestros obtienen de los cuadernillos proporcionados por la Dirección General de Escuelas nos permiten establecer la orientación dada al tema por las autoridades escolares.

Sin embargo, a lo anterior debemos sumar las creencias religiosas, convicciones personales y tabúes que tienen los maestros y que influirán en la manera de dictar las clases.

Todos conocemos la importancia que tiene una educación sexual de calidad, que comience en los primeros años de la escuela y que sea brindada por personas capacitadas.

Por este motivo se realizó una encuesta a docentes de 7º año de las escuelas del departamento de Rivadavia.

El trabajo estuvo encaminado hacia la exploración del conocimiento del docente en materia de educación sexual.

Como producto de este trabajo, se obtuvieron algunas conclusiones válidas porque responden a los objetivos propuestos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral: La necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio - psicosocial), es lo que justifica la promoción de la educación sexual.

La educación sexual, en nuestra provincia, forma parte del Diseño Curricular Provincial (DCP), donde se establece que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar a los alumnos de 7º año de las escuelas primarias, contenidos básicos sobre estos temas.

La capacitación de los docentes se realiza mediante la serie “Cuadernos de Educación Sexual Integral” con lo que se busca concretar la implementación de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (sancionada en octubre de 2006) en los establecimientos educativos de todo el territorio nacional. En la actualidad, Argentina cuenta con esta normativa y con el documento “Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral”, aprobado por todos los Ministros de Educación del país en mayo de 2008.

Mientras no se realice una educación sexual basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre educación sexual que tienen los docentes de 7º año del EGB 2 de las treinta escuelas públicas y una escuela privada que permiten capacitar a los alumnos en forma adecuada del departamento de Rivadavia durante los meses de Junio y Julio de 2012?

JUSTIFICACIÓN

La educación sexual es el principal recurso de Prevención Primaria de Salud Sexual y Reproductiva. Con educación se logra armonía en la vida de las personas pudiendo convivir sin violencia, ni abusos, ni discriminación por elección sexual, ni embarazos indeseados. De esta manera se bajan los índices de aborto provocados, la expansión de la pandemia del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.

En este tema no basta con tener “buena voluntad”. Hoy más que nunca, por la complejidad de la vida actual, los docentes como responsables de su trabajo, están obligados a acceder a una completa formación y capacitación en sexualidad que les permita fundamentar su trabajo y no abordar el tema desde sus propias creencias.

Teniendo en cuenta que los niños y adolescentes de hoy reciben los conocimientos de manera distorsionada, a través de los medios de comunicación como la televisión, internet, y también de charlas entre sus pares, es que justificamos la realización del presente trabajo.

Es por estos motivos que surge la inquietud de indagar acerca del nivel de conocimientos que tienen los docentes de las escuelas primarias sobre educación sexual en el departamento Rivadavia, provincia de Mendoza.

OBJETIVOS

General

Determinar el nivel de conocimiento sobre educación sexual que tienen los docentes de 7º año del EGB 2 de las treinta escuelas públicas y una escuela privada que permiten capacitar a los alumnos en forma adecuada del departamento de Rivadavia durante los meses de Junio y Julio de 2012.

Específicos

- Caracterizar a los docentes en cuanto a edad, religión, sexo y antigüedad en el cargo.
- Identificar los contenidos que reciben los docentes como capacitación obligatoria en el tema.
- Determinar que conocimientos poseen los docentes sobre educación sexual.

MARCO TEÓRICO

Caracterización del departamento y su población

El departamento de Rivadavia

En 1859, al crearse el departamento de Junín, con el nombre de "Retamo", pasaron a su dependencia "Las Ramadas", que ya poseía aproximadamente 2.000 personas. Posteriormente cambió la denominación de "Las Ramadas" por la de "San Isidro Labrador". A mediados del siglo XIX era la zona más importante del este mendocino.

En 1884 la Legislatura de la Provincia aprueba y promulga la ley por la que se crea la nueva jurisdicción, introduciendo un cambio en su denominación: el nombre del departamento será Rivadavia.

Rivadavia posee una extensión de 2.141 km², donde residen aproximadamente 58.250 habitantes según la proyección estimada para el año 2012, de los cuales son 29.072 varones y 29.178 mujeres.

La población se concentra principalmente en núcleos urbanos en un total de 63,04%. La población rural representa el 36,96%.

En cuanto a la matrícula de Nivel EGB 1 y 2 encontramos que durante el año 2009 para la provincia de Mendoza fue de 220.167 alumnos y para el departamento Rivadavia fue de 6.874 alumnos de los cuales 6.463 alumnos pertenecen al sector público y 411 al sector privado.

Los cargos docentes de establecimientos Nivel EGB 1 y 2 para el mismo periodo fueron en la provincia 13.816, mientras que en el departamento de Rivadavia fueron 499 (478 públicos y 21 privados).

En el departamento de Rivadavia existen 31 escuelas públicas y una privada de Educación General Básica. (Anexo 01)

Rivadavia está constituido por 13 distritos: Ciudad, Mundo Nuevo, Santa María de Oro, La Central, El Mirador, Los Campamentos, San Isidro, Medrano, Los Huarpes, La Libertad, La Reducción, Los Árboles y Andrade. (Anexo 02)

Para continuar con el trabajo es necesario definir algunos términos que encontramos a lo largo del mismo.

Es conveniente aclarar las diferencias existentes entre sexualidad y otros conceptos como sexo y relación sexual, debido a que se los suele utilizar como sinónimos, siendo que cada uno de estos términos hace referencia a aspectos, que si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes.

Conocimiento

Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje. En el sentido más amplio del término, se trata de la posición de múltiples datos inter relacionados que, al ser tomados por si solos, poseen un menor valor cualitativo.

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

Educación

Es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto, en interacción con su medio ambiente, en busca del desarrollo y formación integral del ser humano, despertando y desarrollando su reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad.

Educación puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten los conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La educación es un proceso de socialización y de integración cultural de las personas, a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen).

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios. En la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Sus objetivos son:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Tipos de educación

Son las diferentes formas en que se organiza la educación formal en función de la población a la que se dirige, definida a partir de la edad de los alumnos, de sus necesidades educativas, o de sus inquietudes o motivaciones. Los Tipos de Educación son: Común, Especial, de Adultos y Artística.

a) Educación Común: Se dirige a la educación de la mayor parte de la población, para la adquisición de los conocimientos, las destrezas y las capacidades que la estructura del sistema educativo prevé en los plazos preestablecidos y en las edades teóricas previstas. Los contenidos apuntan a la formación general y homogénea, permitiendo la especialización a medida que el alumno avanza en la complejidad y en los niveles educativos. Contiene los

siguientes niveles: Inicial, Primario/EGB1 y 2, EGB3, Medio/polimodal y Superior Universitario y Superior No Universitario (de formación docente y de formación técnico/profesional).

b) Educación Especial: Se dirige a las personas cuyos procesos de aprendizaje se ven dificultados por motivos de origen psico - físico y social, por lo cual requieren atención educativa particular, ya sea de manera transitoria o permanente. Sus estrategias de enseñanza se caracterizan por una alta flexibilidad.

c) Educación de Adultos: Son los procesos educativos organizados, por los cuales jóvenes y adultos mejoran sus capacidades técnicas y profesionales, desarrollan sus habilidades o enriquecen sus conocimientos con los propósitos de completar un nivel de educación formal, adquirir o actualizar conocimiento y habilidades en un área específica.

d) Educación Artística: Responde a la necesidad de aquellas personas que a partir de diferentes motivaciones, inquietudes e iniciativas demandan una educación en los diversos campos del arte.

Establecimiento educativo

El establecimiento constituye la unidad organizacional que contiene en su interior a la/s unidad/es educativa/s, las cuales forman parte del establecimiento y se corresponden con cada uno de los niveles de enseñanza para los cuales se imparte educación. Existe una autoridad máxima como responsable pedagógico y/o administrativo, con una planta orgánico - funcional asignada, para impartir educación a un grupo de alumnos. Para la educación formal, el establecimiento puede organizar el servicio en una o más unidades educativas.

Condición de formalidad

La educación puede ser formal o no formal.

a) Educación formal: Es aquella que permite la movilidad vertical de los alumnos, esto es, acredita para continuar los estudios en el año/ciclo/nivel siguiente.

También permite la movilidad horizontal, es decir, ofrece la posibilidad de continuar el proceso entre niveles educativos equivalentes.

b) Educación no formal: Es aquella que complementa, amplía y/o satisface las necesidades educativas no atendidas o cubiertas por la educación formal. Cada servicio de la educación no formal puede tener su propia jerarquización y secuenciación independiente de la educación formal como así también de otros servicios de la educación no formal.

Nivel de enseñanza

Los niveles de enseñanza son los tramos en que se estructura el sistema educativo formal. Se corresponden con las necesidades individuales de las etapas del proceso psicofísico-evolutivo articulado en la del desarrollo psíquico - físico - social y cultural. Los niveles son:

a) Nivel Inicial: Tiene por objeto la socialización y educación temprana y asistencia adecuada, que garantice la calidad de los resultados en todas las etapas de aprendizaje. En la Educación Común se orienta a niños/as de 45 días a 5 años de edad, siendo desde los 4 años obligatorio.

b) Nivel PRIMARIO/EGB 1 y 2: Tiene por objeto la adquisición de competencias básicas, la apropiación de conocimientos elementales y comunes, imprescindibles para toda la población. La Educación Primaria, EGB 1 y 2 es obligatoria.

c) EGB 3: Es el ciclo que continúa a partir de EGB2 y es obligatorio.

d) Nivel MEDIO/POLIMODAL: Profundiza el conocimiento en un conjunto de saberes según orientaciones científicas, técnicas, humanísticas, sociales etc. Para Educación Común, tiene una duración de 3 años como mínimo después del cumplimiento de la Educación General Básica o de la Primaria. Los alumnos reciben, además del título de base de la orientación polimodal cursada, una o más certificaciones.

Sector de gestión

Se refiere a la responsabilidad de la gestión de los servicios educativos. La gestión puede ser estatal o privada.

a) Estatal: establecimientos administrados directamente por el Estado.

b) Privada: establecimientos administrados por instituciones o personas particulares que pueden ser o no subvencionados por el Estado.

El proceso enseñanza aprendizaje

Enseñanza

La enseñanza tiene como objetivo lograr que quede en los individuos, como huella de aquellas acciones, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, creativa y de apropiación de la situación particular aparecida en su entorno.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que se persigue con la misma.

La enseñanza está sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades, su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural. La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del alumno.

Aprendizaje

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje se puede considerar como el producto de una interacción social. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción

desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente

El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva. Esto se identifica con la concepción de aprendizaje de la psicología genética de Jean Piaget.

La educación de la sexualidad

La educación de la sexualidad es fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana, responsable y consciente para lograr una vida mejor.

De acuerdo a lo ya señalado, la educación de la sexualidad es parte de la educación integral. No se trata simplemente de transmitir conocimientos de anatomía y fisiología de los órganos sexuales, del embarazo, del parto o de los métodos anticonceptivos. Tampoco se trata de reprimir los impulsos e inquietudes sexuales naturales del ser humano. De ser así las personas no lograrían vivir su sexualidad de manera plena y armónica.

Sexo

Es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde aún antes del nacimiento; dichas diferencias biológicas se relacionan con la reproducción.

Sexualidad

Se refiere a “las características biológicas, psicológicas y socio culturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer”.

Como se puede apreciar el término sexualidad es mucho más extenso que el término sexo. Sexualidad no sólo se refiere a las diferencias biológicas, también implica la forma en que cada individuo se manifiesta como hombre o como mujer a través de una serie de ideas, pensamientos, conductas y actitudes acordes con valores, normas y costumbres propios de cada país y cultura; existiendo implicaciones sociales, religiosas, económicas, jurídicas, etc.

A diferencia del sexo, la sexualidad se va formando a través del desarrollo del individuo. La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales que surgen a lo largo de la vida del individuo. A este proceso es a lo que llamamos Educación de la Sexualidad.

Salud

En su declaración de constitución, en 1948, la OMS definió la salud como el estado de perfecto bienestar físico, psíquico y social, y no sólo la ausencia de lesión o enfermedad.

Sobre la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) Ley 26.150.

El 4 de octubre de 2006 fue sancionada la Ley Federal de Educación Sexual en las Escuelas, “Programa Nacional de Educación Sexual Integral” (ESI) Ley 26.150 y promulgada el 23 de octubre del mismo año. Se estableció un plazo de entre 180 días a 4 años para el cumplimiento de dicha ley.

No caben dudas que enseñar educación sexual, es un objetivo incómodo para padres y docentes, pero esta incomodidad podría revertirse, por ejemplo, a través de estrategias derivadas de un diagnóstico y posterior análisis de las principales problemáticas que dificultan la puesta en marcha de la Ley 26.150, tanto desde los que la implementan, como desde los receptores de la misma.

Por lo tanto, será necesario replantear lo instituido, hecho justificado sólo desde la elevada incidencia de algunos problemas asociados a la falta de educación sexual, como ser los embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, aborto, discriminación por elección sexual, abuso y acoso sexual, etc., a fin propiciar la generación de prácticas escolares institucionalizadas (no ligadas al espontaneidad o voluntarismo) que posibiliten

el ejercicio pleno de los derechos de los alumnos, en el sentido de avanzar en una mayor autonomía en las decisiones acerca de su sexualidad.

Capacitación docente

Otro de los requisitos necesarios para la concreción de los cometidos de la Ley N° 26.150 es la garantía que el Estado debe otorgar a los procesos permanentes de capacitación y formación sistemática, a efectos de que todos los docentes puedan responder a los desafíos que implica el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual integral.

Como la escuela representa el escenario institucional previsto por el Estado para garantizar y proteger los derechos de los niños, niñas y jóvenes en esta temática, es su responsabilidad garantizar procesos permanentes de capacitación y formación para otorgar a los docentes las condiciones adecuadas para la enseñanza de contenidos de educación sexual integral.

Frente a los contenidos de la educación sexual, el docente afronta un tema muy complejo, que suele generar situaciones que no siempre tienen respuestas satisfactorias para cada uno de los actores involucrados. Esto puede derivar en tensiones, rechazo, miedo, falta de respuestas o diversos grados de conflictividad. Por ello, es preciso re significar el rol docente en tanto profesional de la tarea de enseñar y de la de formar actitudes y conductas saludables. Para ello requerirá capacitarse en los siguientes aspectos:

- Conocimiento temático de contenidos, incluyendo los conocimientos teóricos y legales.
- Actitudes comprometidas y superadoras en temas que pueden causar rechazo, temor, pudor.
- Interactuar con los alumnos sin perder de vista su función de “adulto educador”, frente a situaciones que pueden aparecer en el trabajo áulico, e interactuar con los padres.
- Estimular la capacidad de hablar de lo que no se habla, fomentar la reflexión crítica, de autoprotección y auto cuidado, de defensa frente a situaciones que vulneren la intimidad, la presión del grupo de pares, los amigos, etc.

La educación sexual debe hacerse desde el marco conceptual de la “Sexología”, la cual puede ser definida como “lugar de encuentro entre la

naturaleza y la cultura”. El conocimiento sobre esta disciplina se nutre del saber de numerosas ciencias: la medicina, la psicología, sociología, antropología, ética, religión, etc. Su complejidad reside precisamente en lo abarcativa que es.

La metodología en Educación Sexual debe ser siempre dialógica y participativa. Desde este abordaje pedagógico, la clase de educación sexual debe convertirse en un diálogo permanentemente abierto, en la búsqueda en conjunto de soluciones a las cuestiones y problemas planteados, y con espacio y tiempo para la reflexión de todos los actores intervinientes.

Los contenidos del eje “Educación Sexual”

De acuerdo a la bibliografía, los contenidos nucleados en este eje profundizan los aprendizajes adquiridos en el Primer y Segundo Ciclo, donde los alumnos y alumnas avanzaron en el estudio de las estructuras y funciones de órganos y sistemas de órganos en relación con el cuidado de la salud. En el Tercer Ciclo se profundizarán esos conocimientos de modo tal que, al finalizar el ciclo los alumnos deberán estar en condiciones de describir el organismo como un sistema abierto y complejo. Considerar a las personas como un sistema en equilibrio consigo mismo y con el ambiente que les rodea, posibilitará entender la salud en un sentido amplio. Y desde esta perspectiva se reconocerá la necesidad de adoptar pautas de vida saludables.

En el 7° año se abordan los aspectos biológicos de la reproducción humana, para propiciar el desarrollo de actitudes positivas para la salud. Cabe destacar que el desarrollo de los contenidos se hace en torno a la idea central relación estructura-función y que el criterio asignado es el de distinguir entre el proceso de reproducción como un mecanismo de perpetuación de la especie y la sexualidad entendida como una opción de comunicación afectiva y personal. En este sentido, se propiciará la interpretación de procesos fundamentales como la posibilidad de concepción, de un modo cualitativo, evitando análisis exhaustivos relacionados con el sistema endocrino. Si bien es cierto que el alumnado de este primer año del ciclo está transitando la etapa puberal o adolescente, también es que la interpretación cabal de estos procesos requiere de un nivel de abstracción un tanto alejado de sus posibilidades cognitivas. Por lo tanto, se favorecerá la adopción de actitudes sexuales y reproductivas

responsables desde la interpretación de las condiciones predisponentes para la transmisión de enfermedades sexuales.

Cuadro Nº 1: El organismo humano y la salud

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
<p><u>Relación estructura – función</u> Características de la pubertad y la adolescencia. Caracteres sexuales secundarios.</p> <p>La reproducción humana. Sistema reproductor femenino y masculino.</p> <p>La producción de células sexuales. Ciclo sexual femenino y la probabilidad de concepción. Fecundación.</p> <p>Cambios maternos y fetales durante el embarazo. El parto.</p> <p><u>Protección de la salud</u> SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual. Prevención de la enfermedad.</p>	<p>Interpretación y análisis de esquemas y fotografías sobre el sistema reproductor según distintos planos de corte.</p> <p>Selección e interpretación de información de diversas fuentes respecto del ciclo sexual femenino: la fecundación, anidación, el desarrollo fetal y el parto.</p> <p>Selección y confrontación de información referida a las distintas enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Contrastación de información obtenida en textos científicos o escolares con opiniones o conocimientos comunes.</p> <p>Elaboración de material sencillo de divulgación sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>

Aprendizajes acreditables sugeridos

A los alumnos se les deberá proporcionar las oportunidades de aprendizaje de modo que al finalizar el año puedan describir el funcionamiento del organismo humano como un sistema abierto y complejo:

- Reconociendo las funciones del sistema reproductor
- Vinculando estas funciones con la posibilidad de concepción
- Analizando acciones individuales y colectivas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Cuadro N° 2: Presentación sintética de los contenidos del área de Ciencias Naturales para el Tercer Ciclo

Eje	Séptimo año
El organismo humano y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Relación estructura función. • Reproducción humana: sistemas y procesos involucrados. • Protección de la salud. • Prevención de enfermedades de transmisión sexual.

¿A qué edad debe darse la educación sexual?

La educación sexual debe iniciarse desde muy temprana edad. Muchas personas creen que la educación sexual debe comenzar a los doce o trece años, cuando los jóvenes empiezan la adolescencia, pero esta creencia, está siendo cambiada, porque impide dar apoyo e información antes de esta edad.

Aunque la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de la vida, no debe dejarse de dar en ningún período, pues en cualquier momento el niño o el joven tendrán necesidad de satisfacer su curiosidad sexual o que sus temores sean calmados.

El beneficio más grande que deja la educación sexual a temprana edad, es que los niños formen un concepto sano, normal y natural de la sexualidad para evitar que se siga tratando con vergüenza, temor y morbosidad.

¿Cómo impartir educación sexual en el nivel primario?

La educación sexual debe darse dentro de un marco de cordialidad y confianza, que permita expresar libremente las dudas e inquietudes acerca de la sexualidad. Debe darse tomando en cuenta la edad de los alumnos para brindar información acorde a ésta.

Para educar sexualmente se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Decir siempre la verdad.
2. Hablar con sencillez y claridad.
3. Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo.

4. Evitar a toda costa cualquier actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos, ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual.

5. Transmitir confianza y aceptación.

Y finalmente es importante prepararse personalmente a través de lecturas, charlas de educación sexual y consulta con personas especializadas.

¿Qué enseñar como conocimiento de educación sexual?

Cada grupo tiene sus propias necesidades de educación sexual, cuando los niños son muy pequeños necesitan conocer el nombre correcto de sus órganos genitales y del sexo opuesto. En en la edad escolar básicamente es la misma información pero más extensa y deberá ayudar al niño a sentirse bien con su propio sexo. A los adolescentes debe dárseles una amplia explicación del período de vida por el cual atraviesan y temas sobre noviazgo, matrimonio, amistad, enfermedades de transmisión sexual y para los adultos la información debe complementar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, pero lo principal es que debe cambiar sus falsas creencias.

Es importante aconsejar que cuando se da educación sexual, además de la información científica necesaria, debe transmitirse sentimientos como amor, comprensión, respeto y aceptación.

Se debe tomar en cuenta la dimensión psíquica, que es la manera de sentir, pensar y actuar como ser sexual, las convivencias que se tienen como hombre o mujer. Es necesario hablarles acerca de las necesidades emocionales, manejo y expresión apropiada de los sentimientos, de la relación de las emociones con el desarrollo sexual, los sentimientos amorosos relacionados con la amistad, el enamoramiento, amores platónicos, el amor por alguien del mismo sexo que no necesariamente se vuelve homosexualidad.

Ellos necesitan que se les ayude a ser hábiles en la formación de relaciones sanas, a comprender la atracción sexual y la excitación sexual; como les afectan estos sentimientos, y como tratarlos apropiadamente.

Tipos de educación sexual

Para efectos del presente trabajo se consideran como tipos de Educación Sexual, los tres aspectos fundamentales sobre los que basa la enseñanza de la misma. Estos son:

1. Aspecto físico:

El cual abarca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino y los procesos relacionados con:

- Glándulas Sexuales
- Desarrollo Corporal
- Fecundación
- Embarazo
- Parto

2. Aspecto psicológico:

Se considera importante este aspecto porque muestra todo lo relacionado con los sentimientos y emociones que puedan experimentarse dentro de la sexualidad tales como:

- La atracción sexual
- El amor
- La excitación
- La ternura
- La Fidelidad

3. Aspecto social:

A través de este aspecto se pueden conocer las áreas de convivencia humana tales como:

- La vida con los demás
- El noviazgo
- El matrimonio
- La amistad entre diferentes sexos
- La relación entre parejas

Papel del personal de enfermería en la educación sexual

La OMS en 1974 llamo la atención en cuanto a la falta de formación sobre sexualidad de personas capaces de ejecutar los programas educativos donde se pretendía dar información con relación a proponer tratamientos y formar docentes para la asistencia materno infantil, centros de planificación

familiar, de salud mental y comunitaria. De ahí se comprende la necesaria especialización como asesor en educación sexual, experto en terapia sexual y en investigación para los enfermeros.

Valoración

La OMS en 1992 define a la salud sexual o la sexualidad sana como:

“La aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, amoldándose a criterios de ética social y personal, la ausencia de temores y sentimientos de vergüenza, culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la reactividad sexual o perturben las relaciones sexuales y la ausencia de trastornos orgánicos, de enfermedades y deficiencias que entorpezcan la actividad sexual y reproductiva.”

Los avances en el conocimiento de los distintos aspectos de la sexualidad, el surgimiento de la pandemia de VIH y del mejor conocimiento de otras enfermedades de transmisión sexual, el reconocimiento del placer sexual como hecho social y el de los derechos sexuales como humanos, la salud reproductiva, el intento por evitar la violencia de género, el respeto a las minorías y el desarrollo de medicamentos eficaces para problemas sexuales hacen necesaria una buena educación sexual.

Diagnóstico de enfermería

El personal de enfermería debe realizar los diagnósticos siguientes:

- Temor relacionado con el desconocimiento de la sexualidad
- Ansiedad relacionada con afrontamiento sexual inadecuado
- Déficit de conocimiento relacionado con temas de sexualidad

Intervención.

La intervención de enfermería va dirigida a promover un comportamiento sexual responsable. Para dar cumplimiento a ese objetivo realiza acciones independientes e interdependientes.

Acciones de enfermería independientes.

Estas se cumplen mediante la ejecución de programas de educación a la población con la aplicación de diversos medios para prevenir la explotación, acoso, manipulación y discriminación sexual.

Igualmente tienen la finalidad de eliminar:

- Temor, prejuicio, discriminación y odio relacionados con la sexualidad y las minorías sexuales donde se conocen y respetan las identidades sexuales masculinas y femeninas y las diferentes conductas sexuales y orientaciones sexuales (homosexualidad, bisexualidad, heterosexualidad)
- Eliminar la violencia de género en las que se reconocen la violencia sexual de diversas formas y las diferentes posibilidades de producción de estas.
- Integrar programas de salud sexual dentro de la salud pública mediante evaluaciones generales y protocolos.
- Difundir los conocimientos científicos y crear una base para nuevas experiencias de calidad para el futuro.

Acciones de enfermería interdependientes.

Estas acciones van dirigidas a:

- Promover la investigación sobre la salud sexual de personas y grupos de población. La evaluación debe ir encaminada a recopilar datos para tomar decisiones y valorar la eficacia de programas de educación sexual.
- Promover la sexología como una disciplina de investigación y en relación con otras disciplinas tales como medicina, enfermería, sociología, antropología, etc. Se pretende crear una mejora en los conocimientos y una percepción renovada de las cuestiones complejas de la sexualidad y de la salud sexual.

Evaluación de enfermería

El personal de enfermería en el proceso de evaluación debe identificar en los pacientes las expectativas siguientes:

- Disminuye el temor e incorpora conocimientos sobre sexualidad
- Disminuye la ansiedad y afronta la sexualidad
- Logra el mantenimiento de la salud e incorpora conocimientos acerca de la sexualidad.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Conocimiento: Al hablar de conocimientos hacemos referencia al conjunto de información que la persona va adquiriendo a lo largo de la vida y que le permiten relacionarse con su entorno.

Educación: Es un proceso que se lleva a cabo sobre las personas para conseguir que se comporten de una manera determinada y acorde a los usos y costumbres de la sociedad. Es principalmente formal.

Enseñanza: La enseñanza es un proceso para ordenar y articular los conocimientos de una persona, sus habilidades y capacidades, que le permitan enfrentar situaciones nuevas.

Aprendizaje: Se trata de un proceso sumamente complejo mediante el cual una persona incorpora y asimila conocimientos, y estos conocimientos deben ser luego utilizados en distintas situaciones de la vida.

Educación Sexual: Forma parte de la educación integral y tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de forma responsable, plena y con la información suficiente.

Sexo: Se refiere a todas las características físicas que tiene una persona aun antes de su nacimiento y le permiten reproducirse.

Sexualidad: La definición de sexualidad es más amplia que la de “sexo” ya que no se refiere a las características físicas, sino al conjunto de sentimientos, emociones, pensamientos, visión del mundo y otros aspectos de una persona que determinan su forma de vivir y relacionarse.

VARIABLES

- **Variable independiente:** capacitación recibida por los docentes de 7º año sobre educación sexual.
- **Variable dependiente:** nivel de conocimiento de los docentes sobre educación sexual que le permiten capacitar al alumno.

Conceptualización de Variables

- Variable conocimiento de los docentes.

Nociones adquiridas por los docentes sobre educación sexual, que le permiten capacitar al alumno

- Variable capacitación recibida por los docentes.

Se define como cada curso, jornada o taller realizado por los maestros dentro del circuito formal de capacitación docente.

a. Datos estadísticos de los docentes: con esta variable, indagamos en las características socio - demográficas de todos los docentes encuestados, tales como edad, sexo, religión, antigüedad docente y estado civil. De esta manera podemos evaluar cuál es la afinidad con la que pueden abordar un tema relacionado a educación sexual frente a un grupo de adolescentes .

b. Capacitación recibida por los docentes de 7º año sobre educación sexual: Esta variable abarca los contenidos conceptuales, que los docentes de 7º año, incorporan para poder desarrollar una clase de educación sexual. Se toma en cuenta la formación que reciben y el interés por parte de los docentes para adquirir los conocimientos necesarios y así abordar las charlas frente a los alumnos.

c. Nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre educación sexual: hace referencia a determinar si el nivel de conocimiento que tienen los docentes con respecto a la educación sexual, en cuanto a los aspectos teóricos, biológicos, anatómicos y sociales, es bueno, regular o malo, guiándonos de acuerdo a la tabla de índice de nivel de conocimiento.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<u>Variable</u>	<u>Dimensión</u>	<u>Indicadores</u>
Datos estadísticos de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Edad. 	*De 20 a 25 años *De 26 a 30 años *De 31 a 35 años *Mayor de 35 años
	<ul style="list-style-type: none"> Sexo. 	*Masculino *Femenino
	<ul style="list-style-type: none"> Religión. 	*Católica *Evangélica *Judía *Ninguna
	<ul style="list-style-type: none"> Antigüedad docente. 	*Tres años o menos *Mayor de tres años y hasta seis años inclusive *Mayor de seis años y hasta diez años inclusive *Mayor de diez años
	<ul style="list-style-type: none"> Estado civil. 	*Soltero *Casado *Viudo *Separado/divorciado *Convive
Capacitación recibida por los docentes de 7º año sobre educación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Interés del docente. Recepción de información. Relación estructura – función. Pubertad y la adolescencia: caracteres sexuales secundarios. Sistema reproductor femenino y masculino. La producción de células sexuales. Ciclo sexual femenino y la concepción. Fecundación. El embarazo. El parto. <p>Protección de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual. Prevención. 	} *Si *No
Nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre educación sexual.	Definiciones de <ul style="list-style-type: none"> Sexo. Sexualidad. Desarrollo sexual. Madurez sexual. 	} *Si *No
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Estructura de los sistemas reproductores masculino y femenino 2. Ubicación de los sistemas reproductores masculino y femenino 3. Funcionamiento de los sistemas reproductores masculino y femenino 	} *Si *No
	Físicos <ul style="list-style-type: none"> Caracteres sexuales primarios. Caracteres sexuales secundarios. Desarrollo pondo – estatural. 	} *Si *No
	Biológicos <ul style="list-style-type: none"> Menarquía. Cambios hormonales. Eyaculación. Ciclo menstrual. Embarazo. Enfermedades de transmisión sexual. 	} *Si *No
	Sociales <ul style="list-style-type: none"> El noviazgo. La amistad. Identidad sexual. 	} *Si *No

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables.

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio

Es un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, prospectivo y de corte transversal que se realiza durante los meses de junio y julio de 2012.

- Mediante la investigación descriptiva se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Se caracteriza un hecho o fenómeno, con el propósito de establecer su comportamiento. A través de este tipo de estudio se miden las variables implícitas en los objetivos de la investigación.
- El método de investigación cuantitativo es un proceso sistemático de recogida de datos observables y cuantificables. Está fundado en la observación de hechos objetivos, acontecimientos y fenómenos que existen independientemente del investigador. Orienta al estudio de variables susceptibles de medición y análisis estadístico, es decir se sitúa en un enfoque de características cuantitativas.
- Prospectivo: Corresponde a la observación, durante un lapso de tiempo, de una cohorte o grupo que comparte una experiencia común o exposición a una variable independiente. Permite conocer la frecuencia con que se desarrolla la variable dependiente.
- De Corte Transversal: Porque se estudian las variables simultáneamente en un determinado tiempo, haciendo un corte en el tiempo.

Área de Estudio

Las 30 escuelas públicas y una escuela privada del departamento de Rivadavia, provincia de Mendoza.

Universo y muestra

Se toma a los 46 docentes de 7º año de las escuelas públicas y privadas del departamento de Rivadavia, lo cual representa el 100% del universo de estudio.

Unidad de Análisis

Cada uno de los docentes de 7º año, de las 30 escuelas públicas y una escuela privada del departamento de Rivadavia, provincia de Mendoza.

Instrumento de recolección de datos

Encuesta anónima, estructurada y cerrada.

Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas integrado por dos secciones. La primera contiene información acerca de datos estadísticos generales de los docentes.

La segunda parte indaga los conocimientos que tiene el docente sobre educación sexual.

Fuente de información Primaria

Los docentes que acepten la participación en el estudio.

Fuente de Información Secundaria

Trabajos ya publicados

Boletín Oficial de la provincia

Artículos de Internet

Censos y relevamientos oficiales

Procesamiento y Análisis de datos

Los datos obtenidos se presentan en tablas y gráficos realizados mediante la utilización del programa Excel del paquete Office de Microsoft.

Utilizando este mismo programa se confecciona una Tabla Matriz de datos.

En relación con el análisis de los datos, el mismo es de carácter cuantitativo por la naturaleza de las encuestas (preguntas cerradas). El análisis se realizó considerando los porcentajes de opciones de respuesta por ítem considerado.

TABLAS, GRÁFICOS Y **ANÁLISIS DE DATOS**

Tabla N° 1.

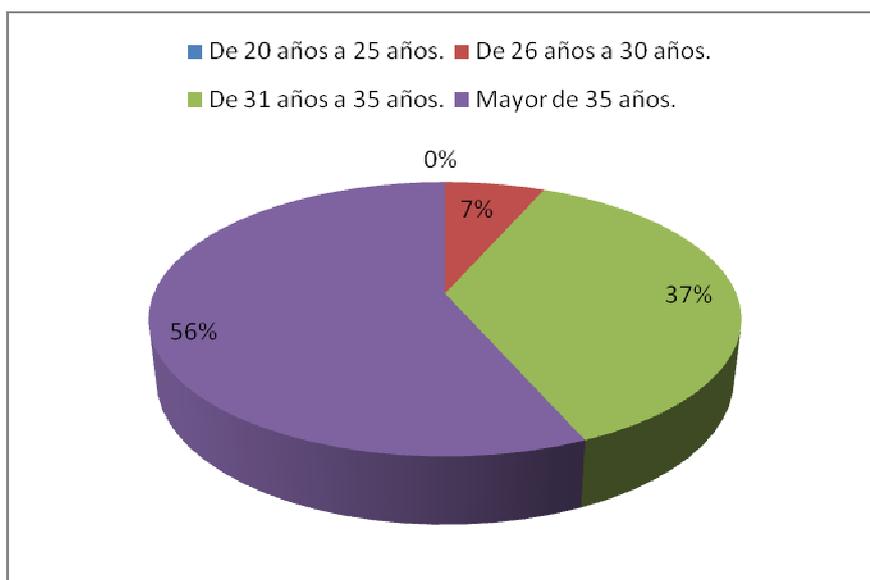
Título: Docentes encuestados de 7º año de las escuelas de Rivadavia según Edad.

Edad	Fa	F %
De 20 años a 25 años.	00	00,00 %
De 26 años a 30 años.	03	06,52 %
De 31 años a 35 años.	17	36,95 %
Mayor de 35 años.	26	56,52 %
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 1.

Título: Docentes encuestados de 7º año de las escuelas de Rivadavia según Edad.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

Observamos que el 56 % de los docentes tiene más de 35 años, el 37 % tiene entre 31 y 35 años y el 7 % restante tiene de 25 a 30 años.

Tabla N° 2.

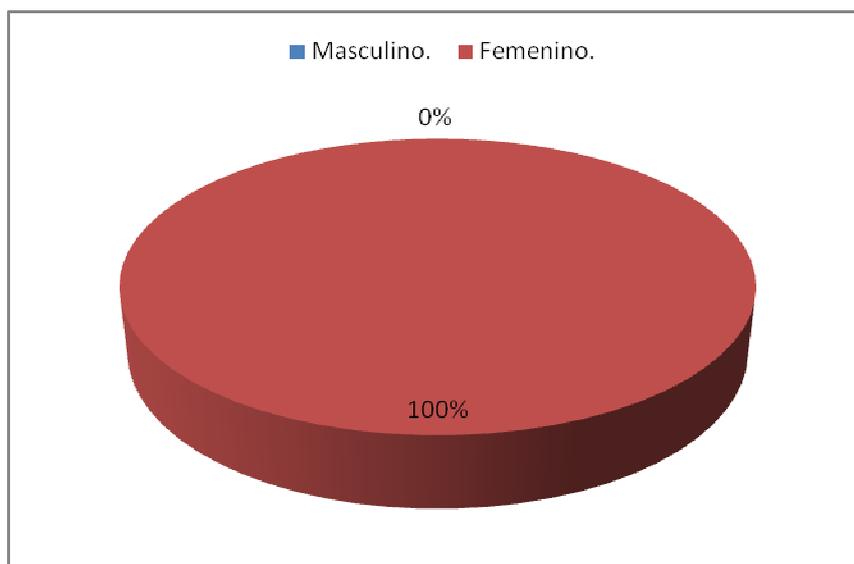
Título: Docentes encuestados de 7º año de las escuelas de Rivadavia según Sexo.

Sexo	Fa	F %
Masculino.	00	00 %
Femenino.	46	100 %
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 2.

Título: Docentes encuestados de 7º año de las escuelas de Rivadavia según Sexo.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

Vemos que el 100 % de las docentes son mujeres.

Tabla N° 3.

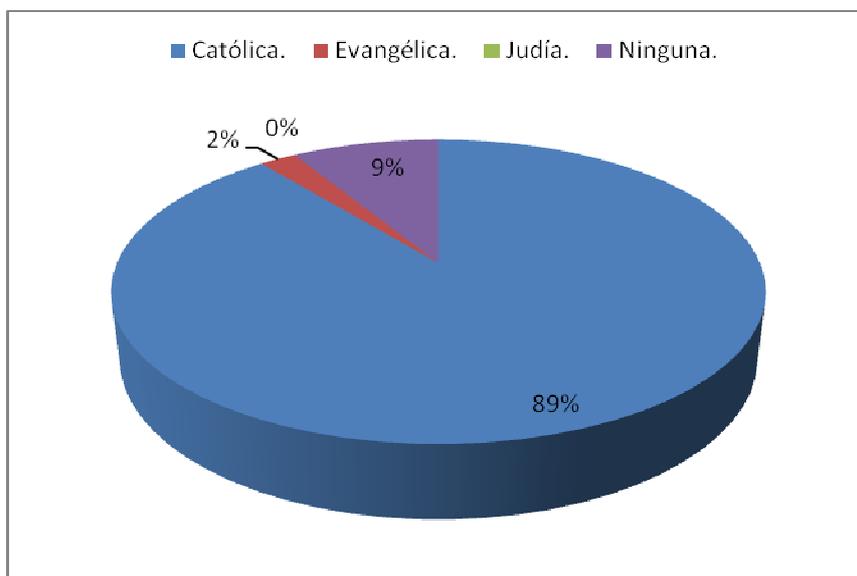
Título: Docentes encuestados de 7º año de las escuelas de Rivadavia según Religión.

¿Cuál es su religión?	Fa	F %
Católica.	41	89,13 %
Evangélica.	01	02,17 %
Judía.	00	00,00 %
Ninguna.	04	08,69 %
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 3.

Título: Docentes encuestados de 7º año de las escuelas de Rivadavia según Religión.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

La mayor parte de las docentes es católica (89 %), el 9 % no posee ninguna religión y el 2 % es Evangélica (una persona). No encontramos docentes de religión judía.

Tabla N° 4.

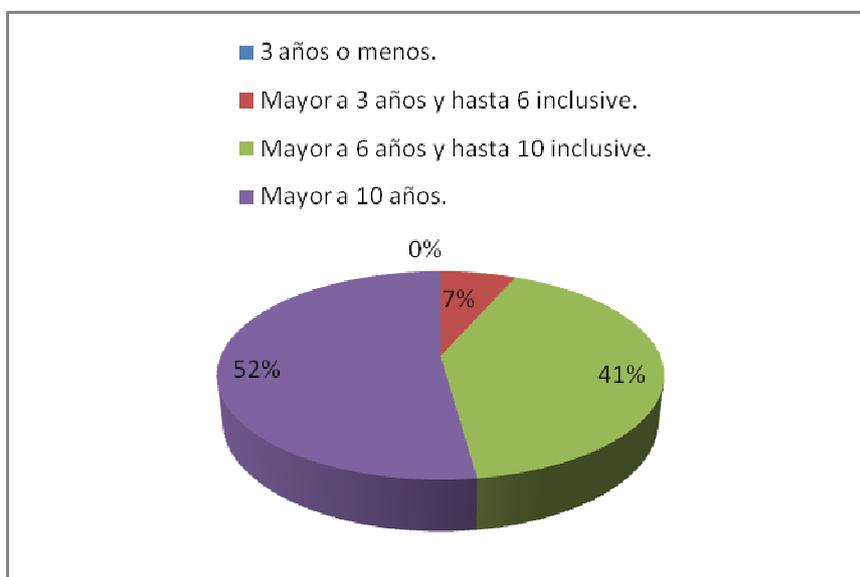
Título: Docentes encuestados de 7º año de las escuelas de Rivadavia según antigüedad.

¿Cuál es su antigüedad como docente?	Fa	F %
3 años o menos.	00	00,00 %
Mayor a 3 años y hasta 6 inclusive.	03	06,52 %
Mayor a 6 años y hasta 10 inclusive.	19	41,30 %
Mayor a 10 años.	24	52,17 %
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 4.

Título: Docentes encuestados de 7º año de las escuelas de Rivadavia según antigüedad.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 52 % de las docentes tiene antigüedad mayor a 10 años, el 41 % antigüedad entre seis y diez años y un 7 % mayor de tres años y hasta seis inclusive. No encontramos docentes con menos de tres años de antigüedad.

Tabla Nº 5.

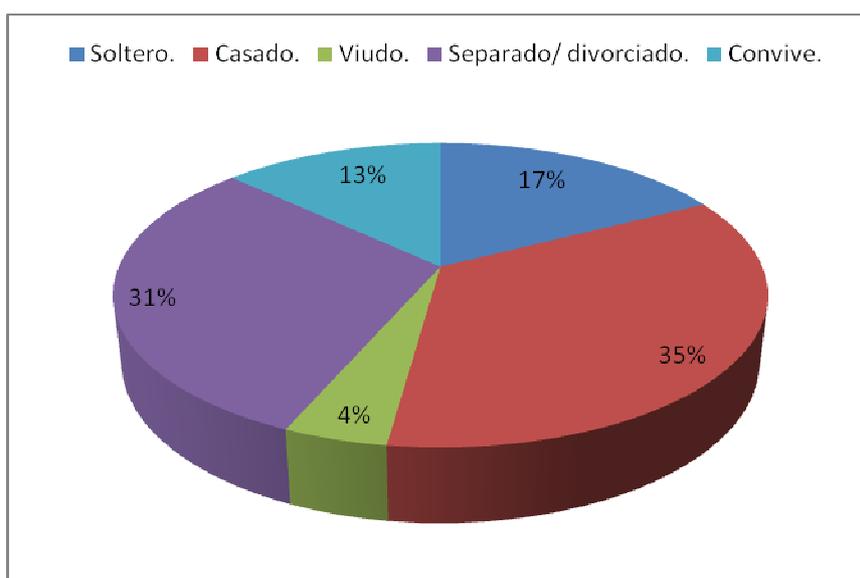
Título: Docentes encuestados de 7º año de las escuelas de Rivadavia según Estado Civil.

Estado Civil.	Fa	F %
Soltero.	08	17,39 %
Casado.	16	34,78 %
Viudo.	02	04,34 %
Separado/ divorciado.	14	30,43 %
Convive.	06	13,04 %
Totales.	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico Nº 5.

Título: Docentes encuestados de 7º año de las escuelas de Rivadavia según Estado Civil.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

Con respecto al estado civil vemos que el 35 % son casadas, el 31 % son separadas / divorciadas, el 17 % es soltera, el 13 % convive y hay dos personas viudas (4 %).

Tabla N° 6.

Título: Opinión de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.

¿Considera importante el tema de la educación sexual en alumnos de 7° año?

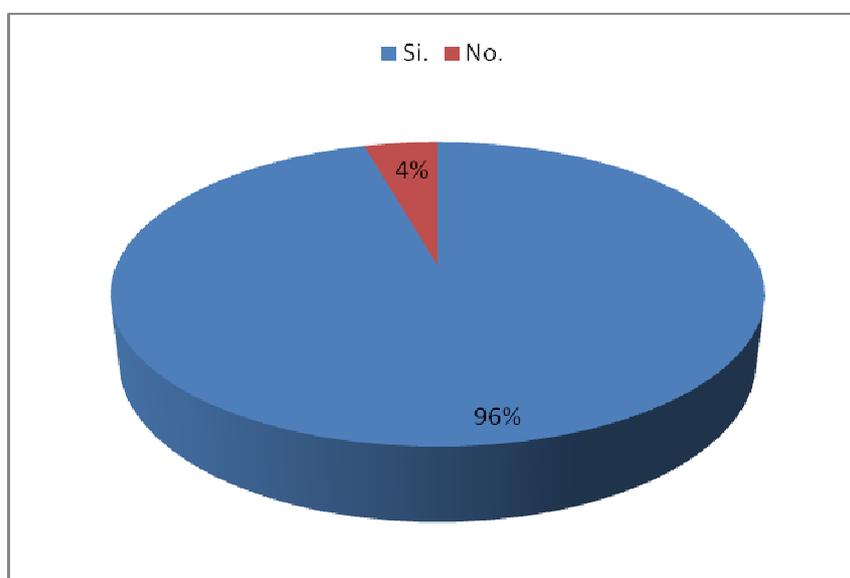
¿Considera importante el tema de la educación sexual en alumnos de 7° año?	Fa	F %
Si.	44	95,65 %
No.	02	04,34%
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 6.

Título: Opinión de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia

¿Considera importante el tema de la educación sexual en alumnos de 7° año?



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

De las 46 docentes entrevistadas, 44 docentes creen que es importante el tema de la educación sexual (96 %), mientras que solo dos opinan que no es importante (4 %).

Tabla N° 7.

Título: Formación de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.

¿Recibió alguna capacitación sobre este tema?

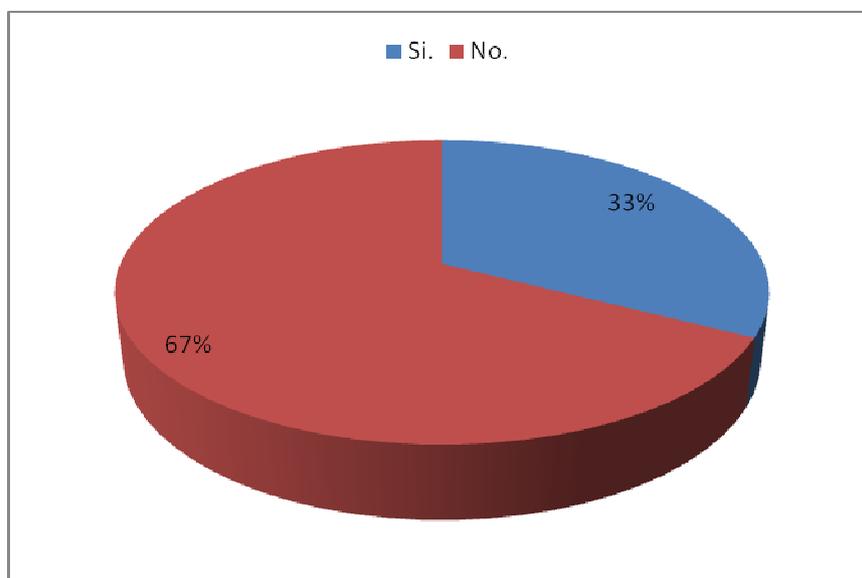
¿Recibió alguna capacitación sobre este tema?	Fa	F %
Si.	15	32,60 %
No.	31	67,39 %
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 7.

Título: Formación de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.

¿Recibió alguna capacitación sobre este tema?



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

Encontramos a 31 docentes que no recibieron ninguna capacitación sobre el tema (67 %), y solo 15 docentes si lo hicieron (33 %).

Tabla Nº 8.

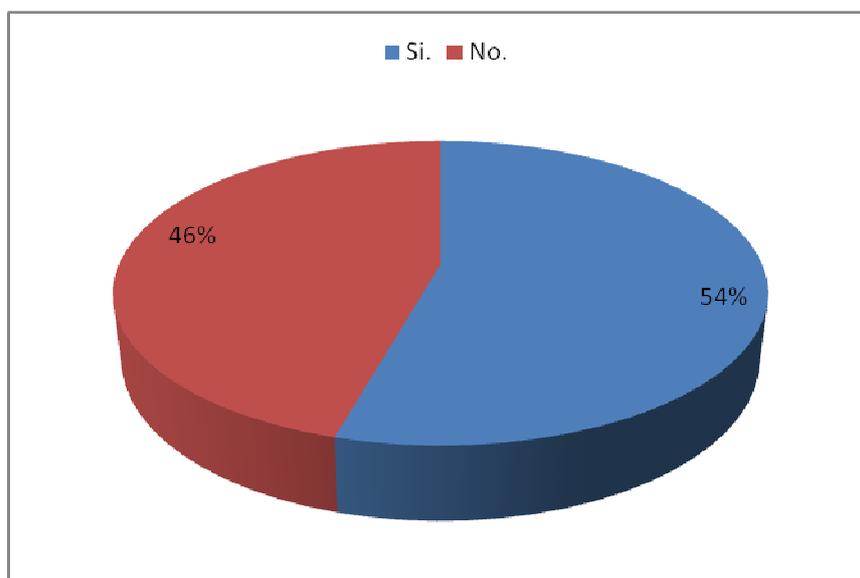
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
¿Conoce cuáles son los caracteres sexuales secundarios?

¿Conoce cuáles son los caracteres sexuales secundarios?	Fa	F %
Si.	25	54,34 %
No.	21	45,65 %
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico Nº8.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
¿Conoce cuáles son los caracteres sexuales secundarios?



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 54 % conoce cuáles son los caracteres sexuales secundarios mientras que el 46 % no los conoce.

Tabla N° 9.

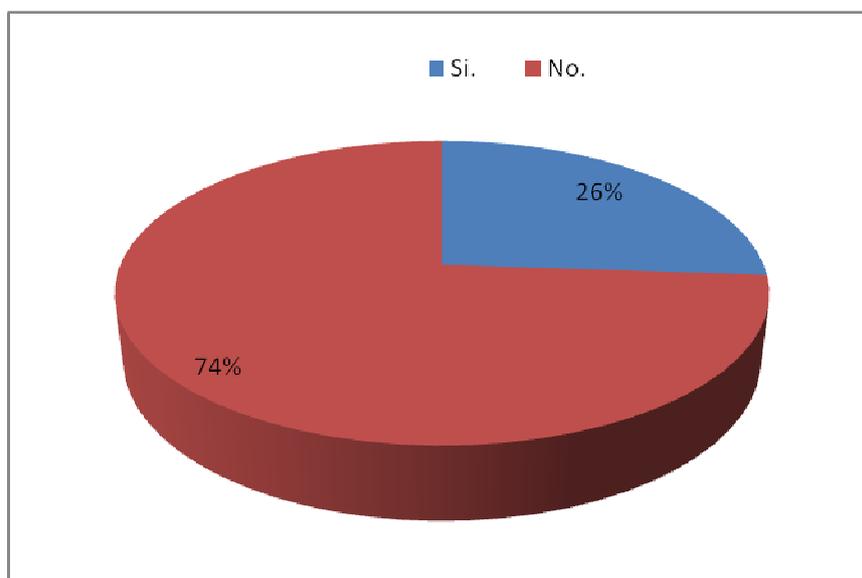
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
La única función del sistema reproductor femenino es la reproducción.

La única función del sistema reproductor femenino es la reproducción.	Fa	F %
Si.	12	26,08 %
No.	34	73,91%
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 9.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
La única función del sistema reproductor femenino es la reproducción.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 26 % cree que la única función del sistema reproductor femenino es la reproducción mientras que el 74 % dice que no.

Tabla N° 10.

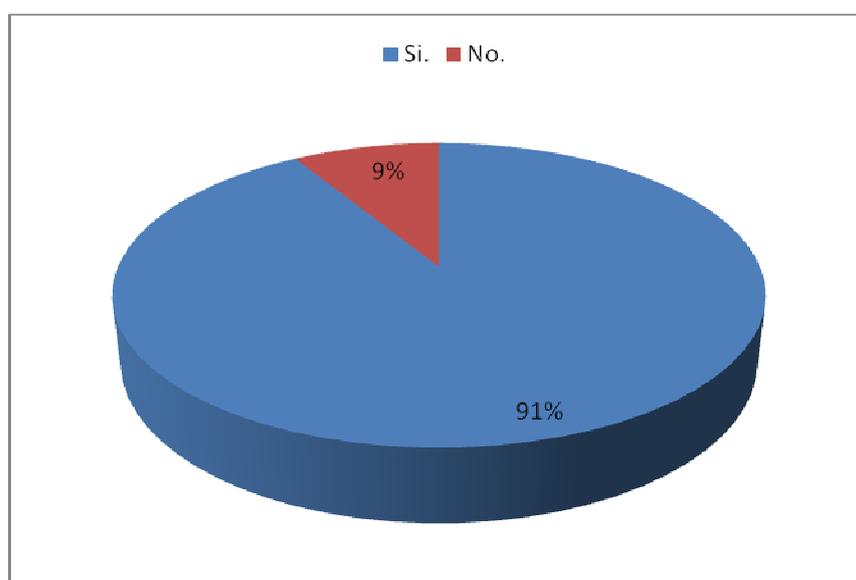
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. Las gónadas son las encargadas de la producción de células sexuales en el organismo.

Las gónadas son las encargadas de la producción de células sexuales en el organismo.	Fa	F%
Si.	42	91,30 %
No.	04	08,69 %
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 10.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. Las gónadas son las encargadas de la producción de células sexuales en el organismo.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 91 % de las docentes sabe que las gónadas son las encargadas de la producción de células sexuales en el organismo, mientras que el 9 % piensa que no es así.

Tabla N° 11.

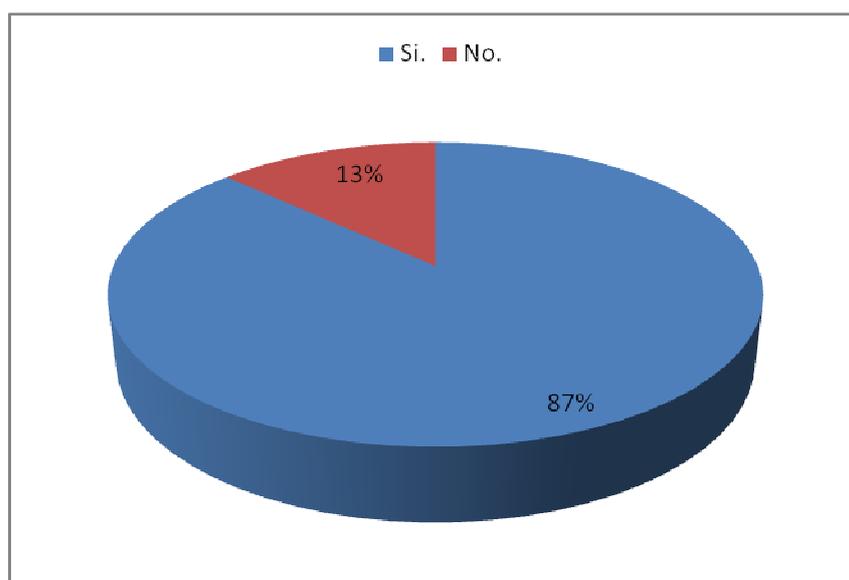
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. En un ciclo menstrual regular la ovulación se produce catorce días después del comienzo de la menstruación.

En un ciclo menstrual regular la ovulación se produce catorce días después del comienzo de la menstruación.	Fa	F %
Si.	40	86,96 %
No.	06	13,04 %
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 11.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. En un ciclo menstrual regular la ovulación se produce catorce días después del comienzo de la menstruación.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

Encontramos que el 87 % de las maestras sabe que en un ciclo menstrual regular la ovulación se produce catorce días después del comienzo de la menstruación, pero el 13 % cree que no.

Tabla N° 12.

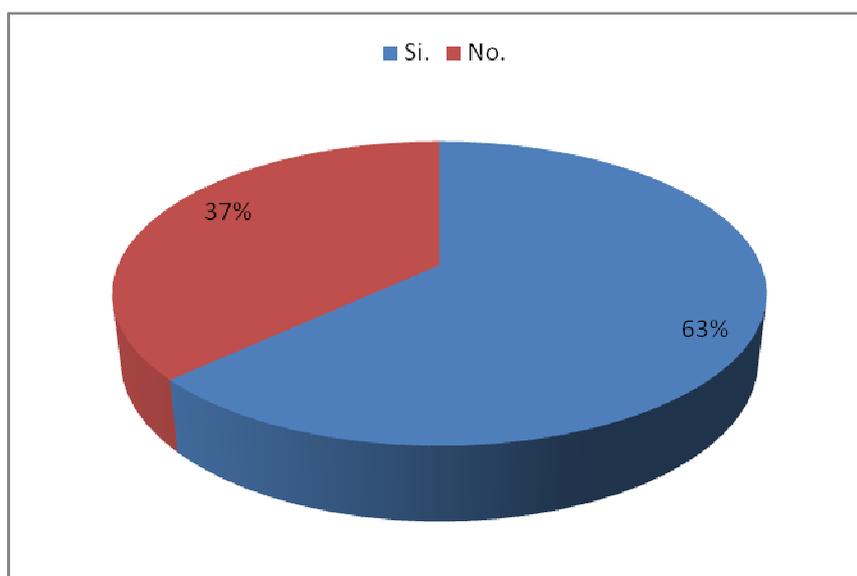
Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. El embarazo precoz implica riesgos adicionales tanto para la madre como para el bebé.

El embarazo precoz implica riesgos adicionales tanto para la madre como para el bebé.	Fa	F %
Si.	29	63,04 %
No.	17	36,95 %
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 12.

Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. El embarazo precoz implica riesgos adicionales tanto para la madre como para el bebé.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 63 % de los docentes opina que el embarazo precoz implica riesgos adicionales tanto para la madre como para el bebé, mientras que el 37 % cree que no.

Tabla N° 13.

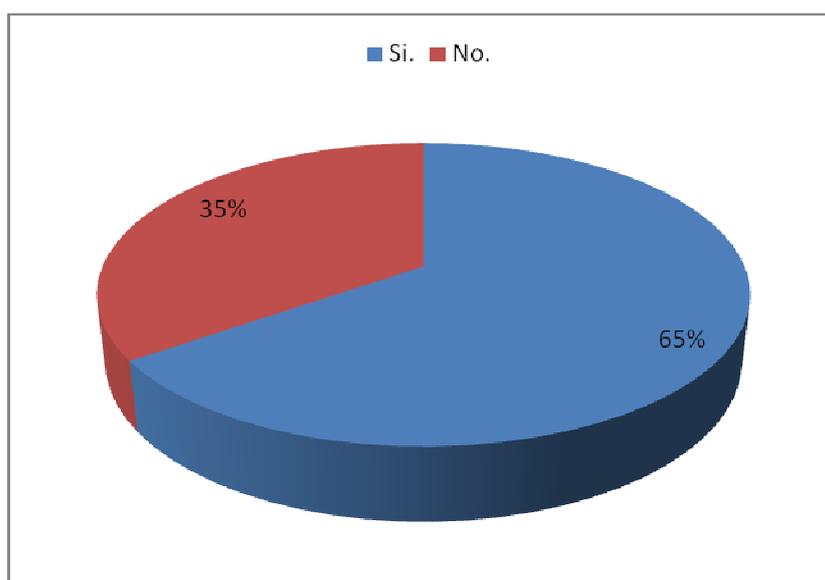
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. El preservativo es el único método seguro para prevenir el embarazo y el contagio de VIH.

El preservativo es el único método seguro para prevenir el embarazo y el contagio de VIH.	Fa	F %
Si.	30	65,21 %
No.	16	34,78 %
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 13.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. El preservativo es el único método seguro para prevenir el embarazo y el contagio de VIH.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 65 % de los docentes opina que el preservativo es el único método seguro para prevenir el embarazo y el contagio de VIH, mientras que el 35 % cree que no.

Tabla N° 14.

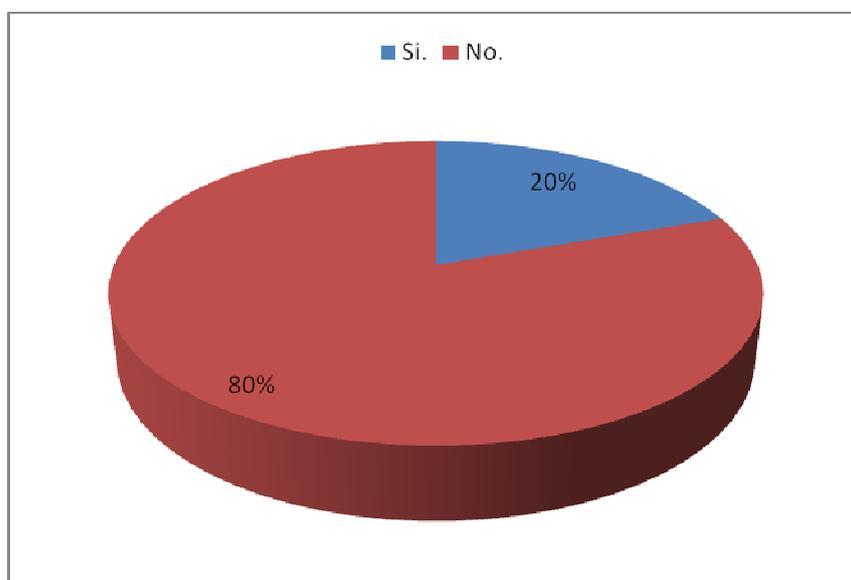
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
Sexo y sexualidad son sinónimos.

Sexo y sexualidad son sinónimos.	Fa	F %
Si.	09	19,56 %
No.	37	80,43 %
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 14.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
Sexo y sexualidad son sinónimos.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 80 % de los docentes cree que sexo y sexualidad no son sinónimos, mientras que el 20 % opina que sí.

Tabla N° 15.

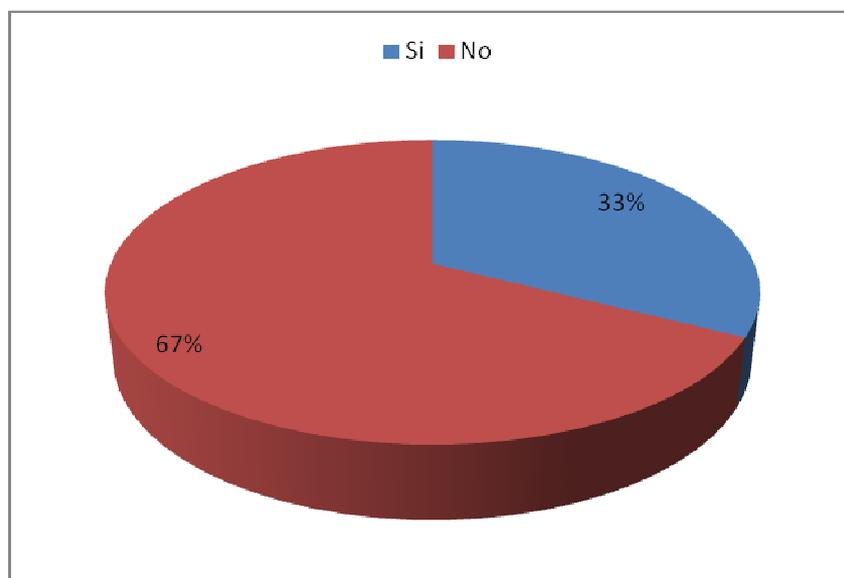
Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Cada individuo nace con la sexualidad definida.

Cada individuo nace con la sexualidad definida.	Fa	F %
Si	15	32,60 %
No	31	67,39%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 15.

Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia. Cada individuo nace con la sexualidad definida.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 67 % de los docentes cree que cada individuo no nace con la sexualidad definida, mientras que el 33 % piensa que si.

Tabla N° 16.

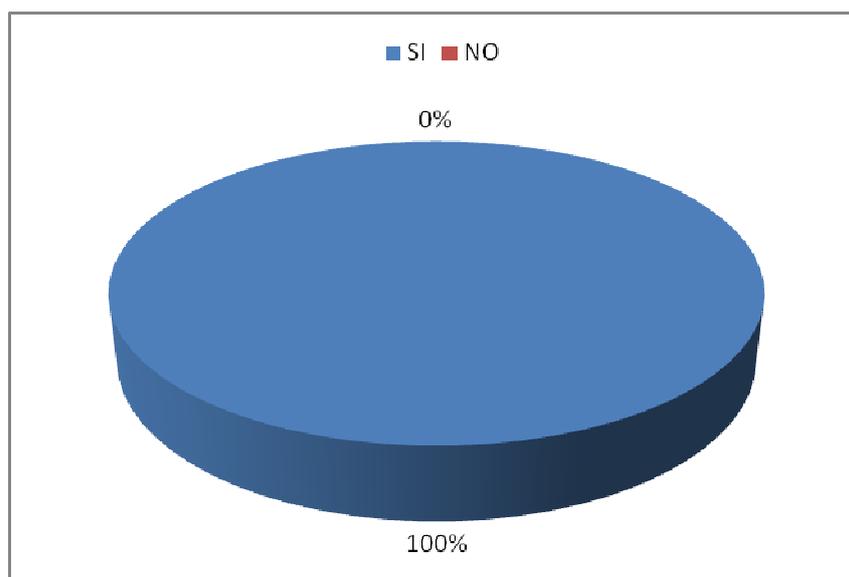
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. El desarrollo sexual está determinado por la aparición de caracteres sexuales secundarios y por la reafirmación de los caracteres primarios.

El desarrollo sexual está determinado por la aparición de caracteres sexuales secundarios y por la reafirmación de los caracteres primarios.	Fa	F %
Si	46	100%
No	00	00%
Totales	46	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 16.

Titulo: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. El desarrollo sexual está determinado por la aparición de caracteres sexuales secundarios y por la reafirmación de los caracteres primarios.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

Las 46 docentes respondieron que el desarrollo sexual está determinado por la aparición de caracteres sexuales secundarios y por la reafirmación de los caracteres primarios.

Tabla N° 17.

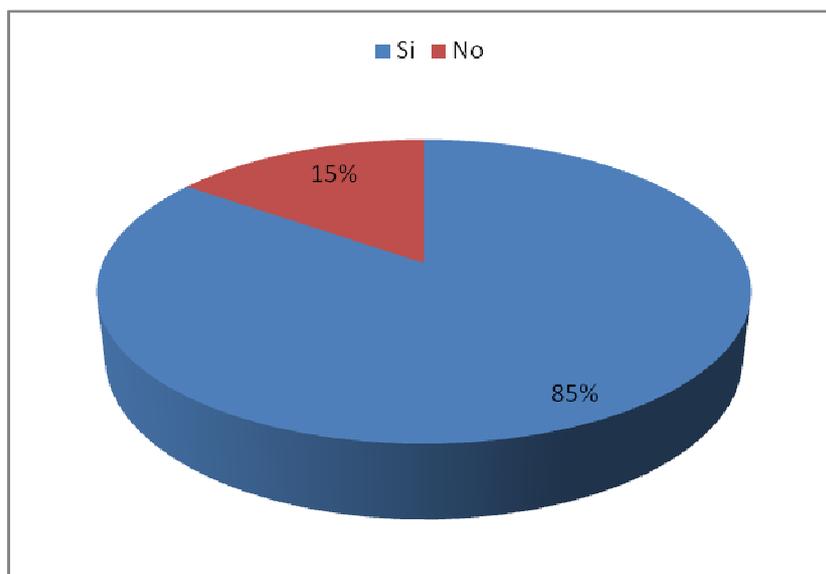
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. En las mujeres la madurez sexual se logra con la presentación de la primera menstruación (menarca).

En las mujeres la madurez sexual se logra con la presentación de la primera menstruación (menarca).	Fa	F %
Si	39	84,78%
No	07	15,21%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 17.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. En las mujeres la madurez sexual se logra con la presentación de la primera menstruación (menarca).



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 85 % de las docentes cree que en las mujeres la madurez sexual se logra con la presentación de la primera menstruación (menarca), y solo el 15 % piensa que no.

Tabla N° 18.

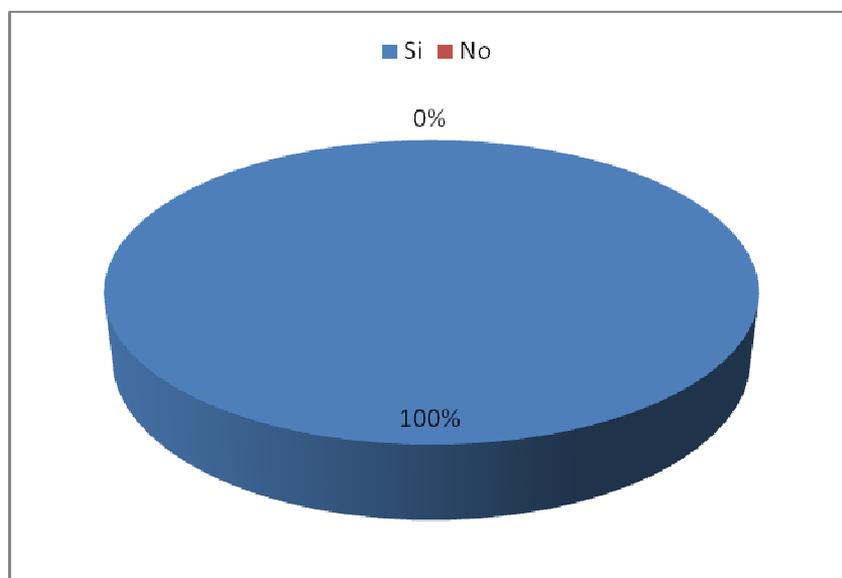
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
El ovario es la gónada femenina.

El ovario es la gónada femenina.	Fa	F %
Si	46	100%
No	00	00%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 18.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
El ovario es la gónada femenina.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 100 % de los docentes cree que el ovario es la gónada femenina.

Tabla N° 19.

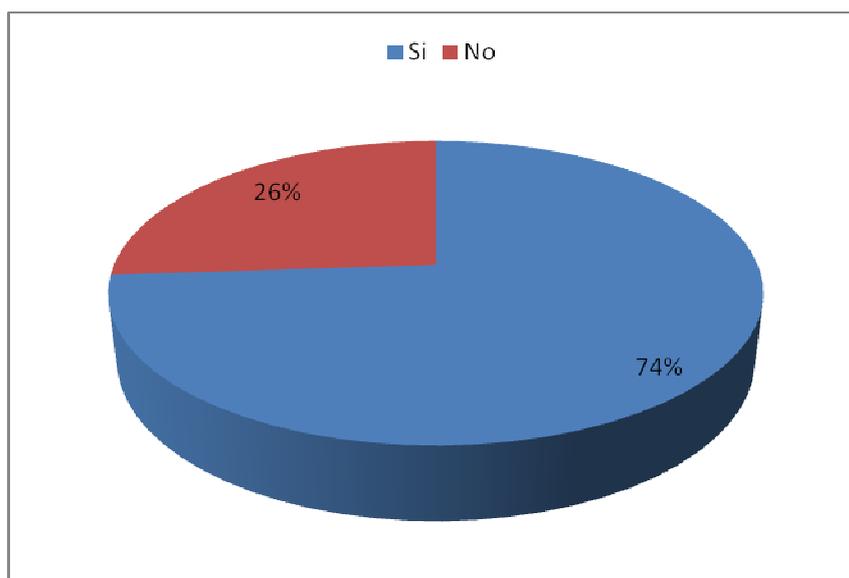
Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.
Los testículos se ubican fuera del cuerpo del hombre para mantener su temperatura elevada.

Los testículos se ubican fuera del cuerpo del hombre para mantener su temperatura elevada	Fa	F %
Si	34	73,91%
No	12	26,08%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 19.

Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.
Los testículos se ubican fuera del cuerpo del hombre para mantener su temperatura elevada.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 74 % de los docentes respondió que los testículos se ubican fuera del cuerpo del hombre para mantener su temperatura elevada, y el 26 % creen que no.

Tabla N° 20.

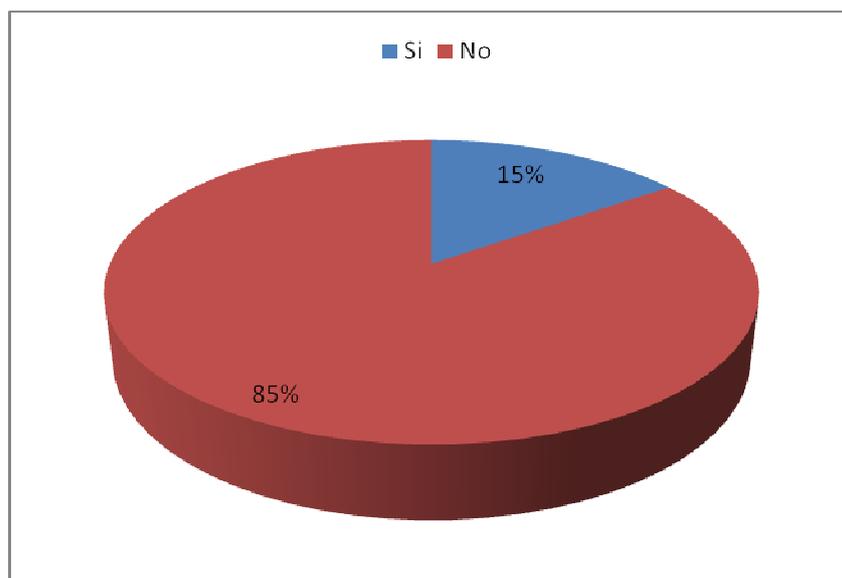
Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.
La uretra del hombre posee tres funciones.

La uretra del hombre posee tres funciones	Fa	F %
Si	07	15,21%
No	39	84,78%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 20.

Titulo: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.
La uretra del hombre posee tres funciones.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 15 % de los docentes respondió que la uretra del hombre posee tres funciones, y el 85% dice que no.

Tabla N° 21.

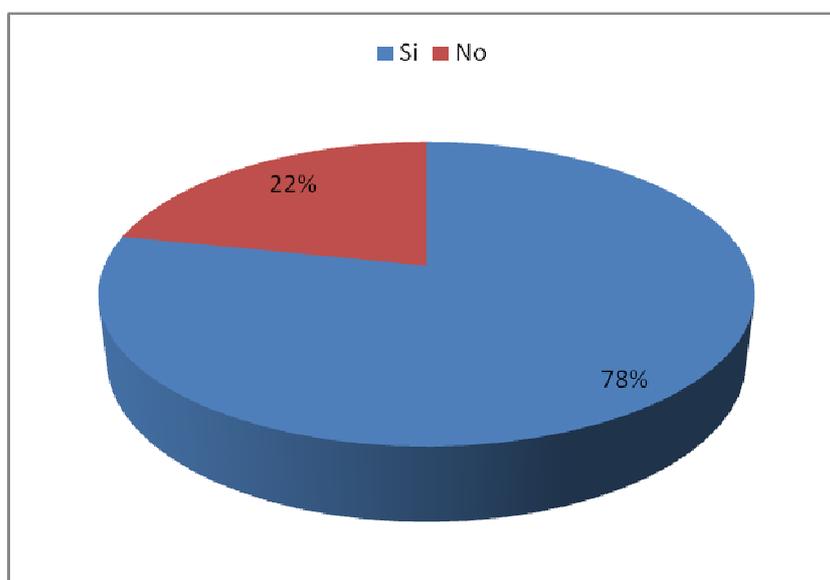
Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.
El vello púbico representa un carácter sexual primario.

El vello púbico representa un carácter sexual primario	Fa	F %
Si	36	78,26%
No	10	21,73%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 21.

Titulo: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.
El vello púbico representa un carácter sexual primario.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 78% de los docentes cree que el vello púbico representa un carácter sexual primario, y el 22 % dice que no.

Tabla N° 22.

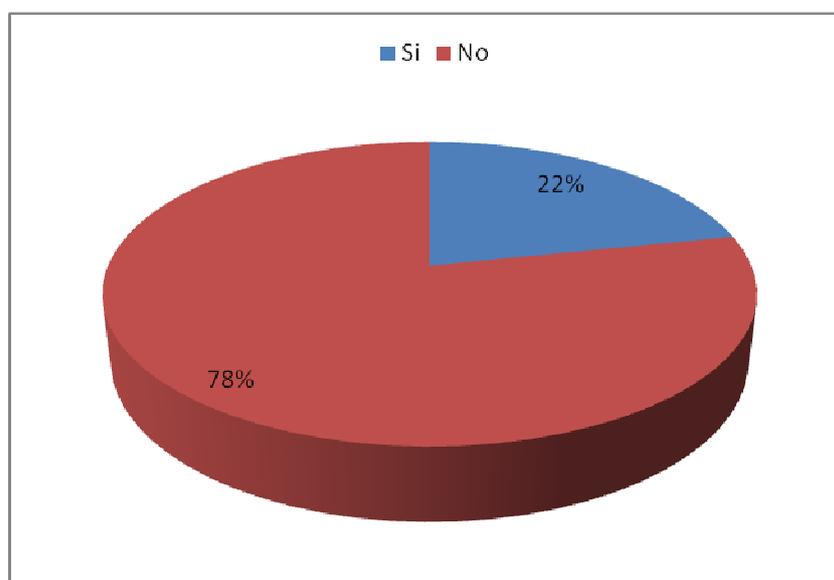
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
El vello púbico representa un carácter sexual secundario.

El vello púbico representa un carácter sexual secundario	Fa	F %
Si	10	21,73%
No	36	78,26%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 22.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
El vello púbico representa un carácter sexual secundario.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 22 % de los docentes respondió que el vello púbico representa un carácter sexual secundario, y el 78 % cree que no.

Tabla N° 23.

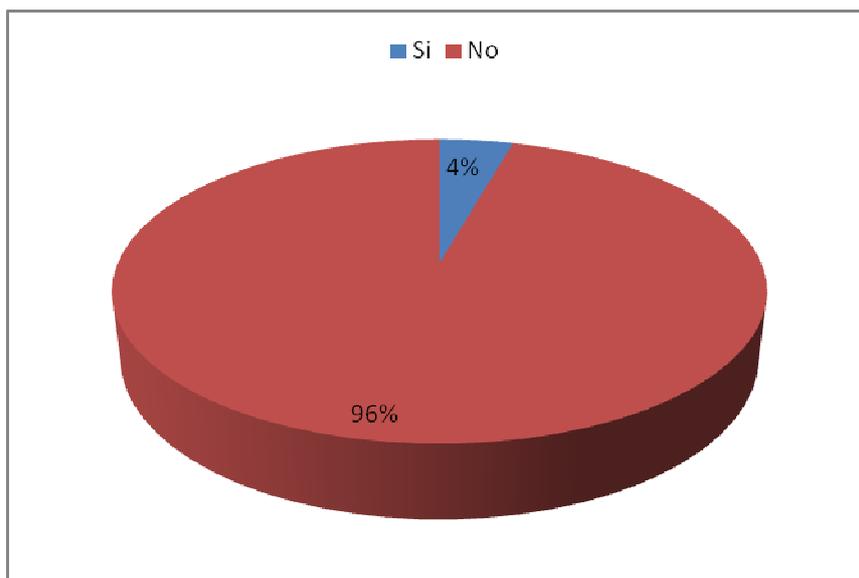
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. Las mujeres presentan un ensanchamiento de las caderas durante la pubertad que tiene como objetivo hacerlas más atractivas.

Las mujeres presentan un ensanchamiento de las caderas durante la pubertad que tiene como objetivo hacerlas más atractivas.	Fa	F %
Si	02	04,34%
No	44	95,65%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 23.

Titulo: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. Las mujeres presentan un ensanchamiento de las caderas durante la pubertad que tiene como objetivo hacerlas más atractivas.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 4% de los docentes cree que las mujeres presentan un ensanchamiento de las caderas durante la pubertad que tiene como objetivo hacerlas más atractivas, y el 96 % opina que no.

Tabla N° 24.

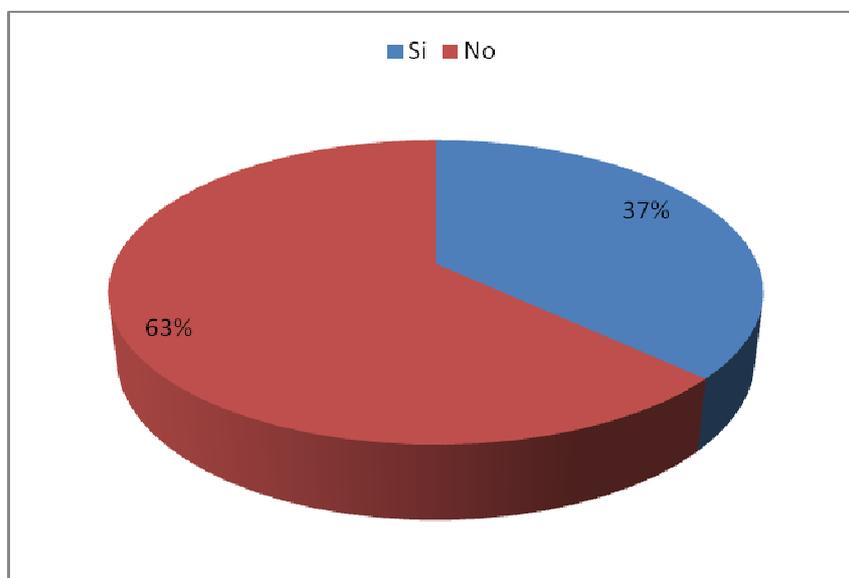
Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.
La primera menstruación de la mujer se llama Menarquía.

La primera menstruación de la mujer se llama Menarquía.	Fa	F %
Si	17	36,95%
No	29	63,04%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 24.

Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.
La primera menstruación de la mujer se llama Menarquía.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 37 % de los docentes respondió que la primera menstruación de la mujer se llama Menarquía, mientras que el 63 % opina que no.

Tabla N° 25.

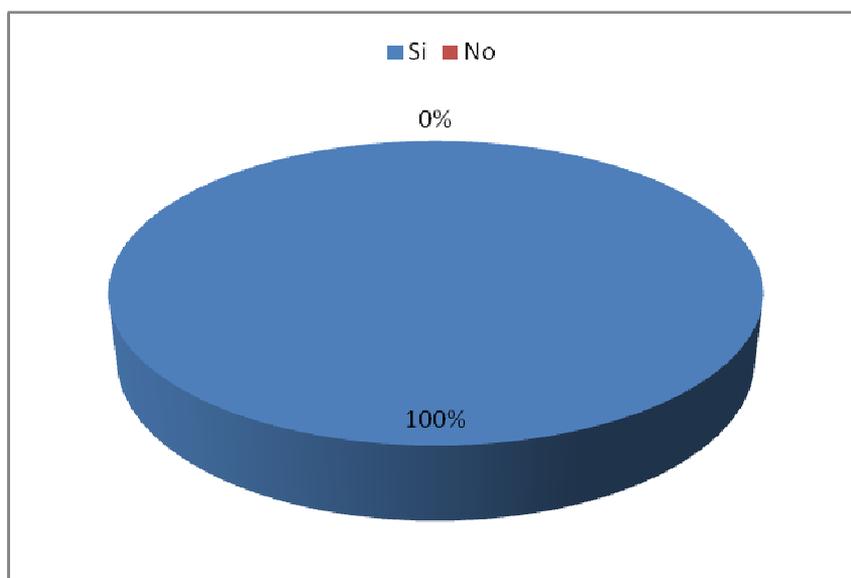
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
Todos los procesos de desarrollo sexual son producto de cambios hormonales.

Todos los procesos de desarrollo sexual son producto de cambios hormonales	Fa	F %
Si	46	100%
No	00	0%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 25.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
Todos los procesos de desarrollo sexual son producto de cambios hormonales.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 100 % de los docentes respondió que los procesos de desarrollo sexual son producto de cambios hormonales.

Tabla N° 26.

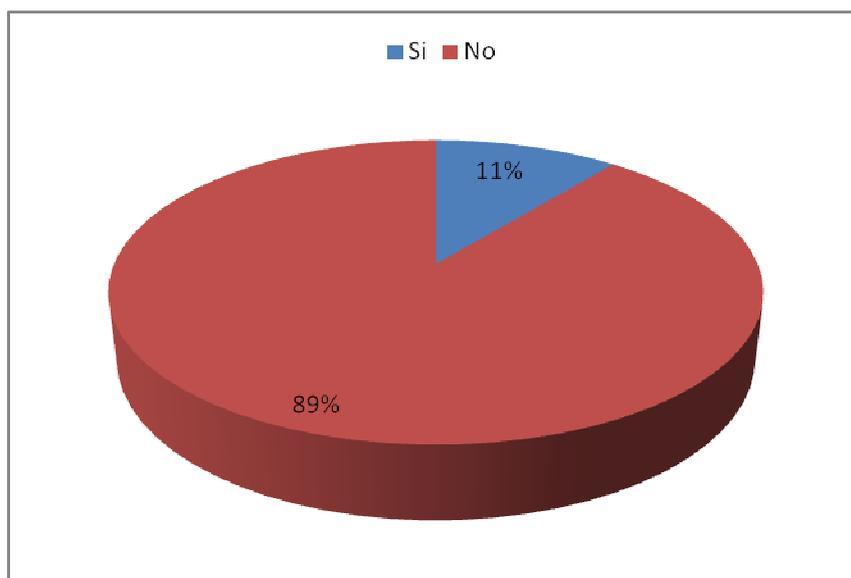
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. Las poluciones nocturnas o sueños húmedos representan una entidad patológica que debe ser evaluada por un médico.

Las poluciones nocturnas o sueños húmedos representan una entidad patológica que debe ser evaluada por un médico.	Fa	F %
Si	05	10,87%
No	41	89,13%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 26.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. Las poluciones nocturnas o sueños húmedos representan una entidad patológica que debe ser evaluada por un médico.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 11 % de los docentes respondió que las poluciones nocturnas o sueños húmedos representan una entidad patológica que debe ser evaluada por un médico, y el 89 % cree que no.

Tabla N° 27.

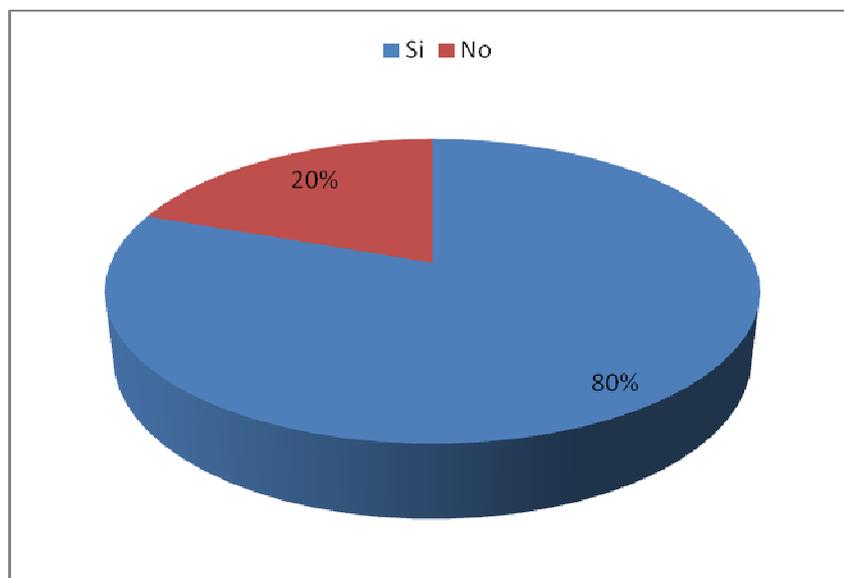
Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.
El ciclo menstrual dura 7 días aproximadamente.

El ciclo menstrual dura 7 días aproximadamente	Fa	F %
Si	37	80,43%
No	09	19,56%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 27.

Título: Conocimiento de los docentes de 7° año de las escuelas de Rivadavia.
El ciclo menstrual dura 7 días aproximadamente



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7° año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 80 % de los docentes respondió que el ciclo menstrual dura 7 días aproximadamente, mientras que el 20 % cree que no.

Tabla N° 28.

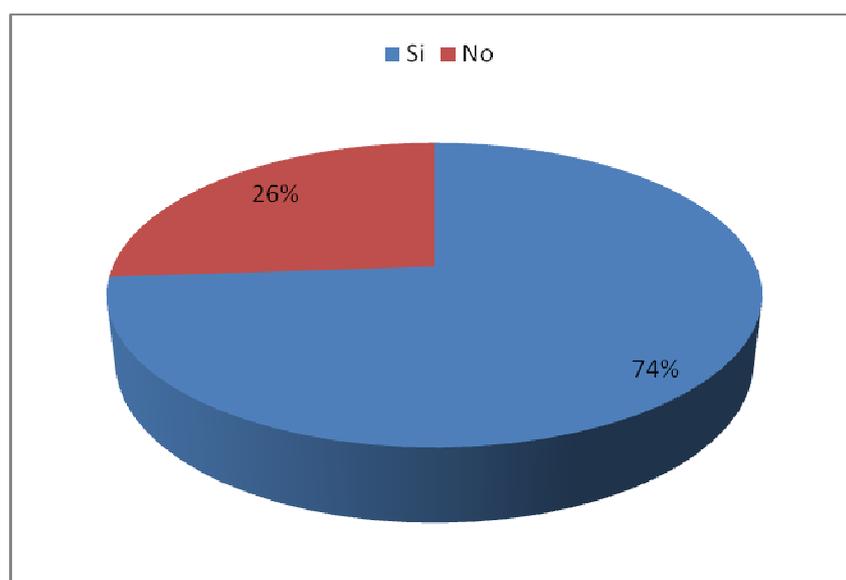
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
Cuando se practica el coito interrumpido no existe riesgo de embarazo.

Cuando se practica el coito interrumpido no existe riesgo de embarazo	Fa	F %
Si	34	73,91%
No	12	26,08%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 28.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
Cuando se practica el coito interrumpido no existe riesgo de embarazo.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 74 % de los docentes piensa que cuando se practica el coito interrumpido no existe riesgo de embarazo, y solo el 26 % cree que no.

Tabla N° 29.

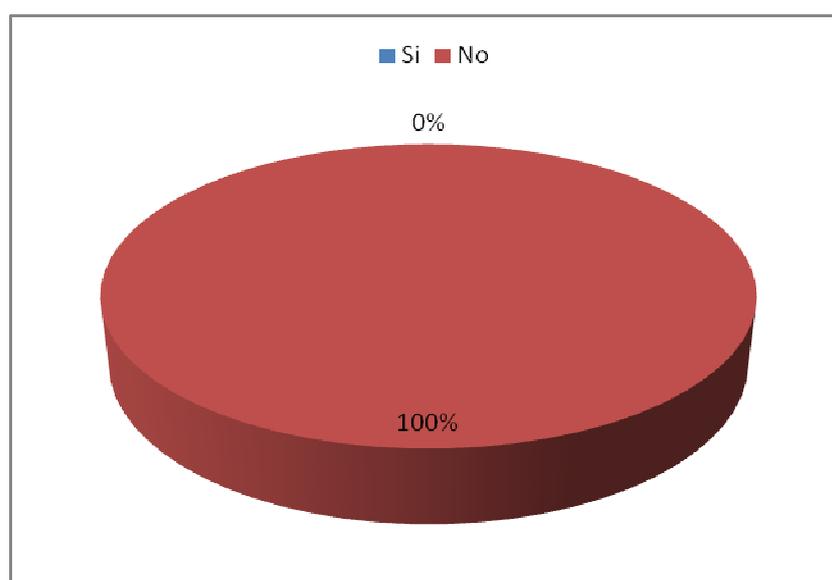
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
El VIH puede ser transmitido por todos los fluidos corporales como semen, sudor, flujo vaginal, saliva y sangre.

El VIH puede ser transmitido por todos los fluidos corporales como semen, sudor, flujo vaginal, saliva y sangre.	Fa	F %
Si	00	0%
No	46	100%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Gráfico N° 29.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
El VIH puede ser transmitido por todos los fluidos corporales como semen, sudor, flujo vaginal, saliva y sangre.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 100 % de los docentes respondió que el VIH no puede ser transmitido por todos los fluidos corporales como semen, sudor, flujo vaginal, saliva y sangre.

Tabla N° 30.

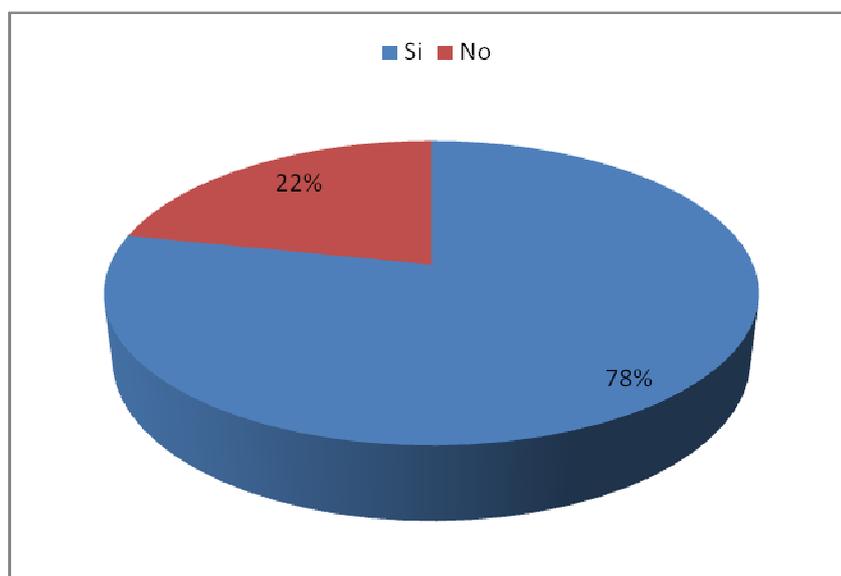
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. Tener relaciones sexuales durante el noviazgo es una práctica reprochable desde el punto de vista de la moral.

Tener relaciones sexuales durante el noviazgo es una práctica reprochable desde el punto de vista de la moral	Fa	F %
Si	36	78,26%
No	10	21,73%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 30.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. Tener relaciones sexuales durante el noviazgo es una práctica reprochable desde el punto de vista de la moral.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 78 % de los docentes respondió que tener relaciones sexuales durante el noviazgo es una práctica reprochable desde el punto de vista de la moral, y el 22 % cree que no.

Tabla N° 31.

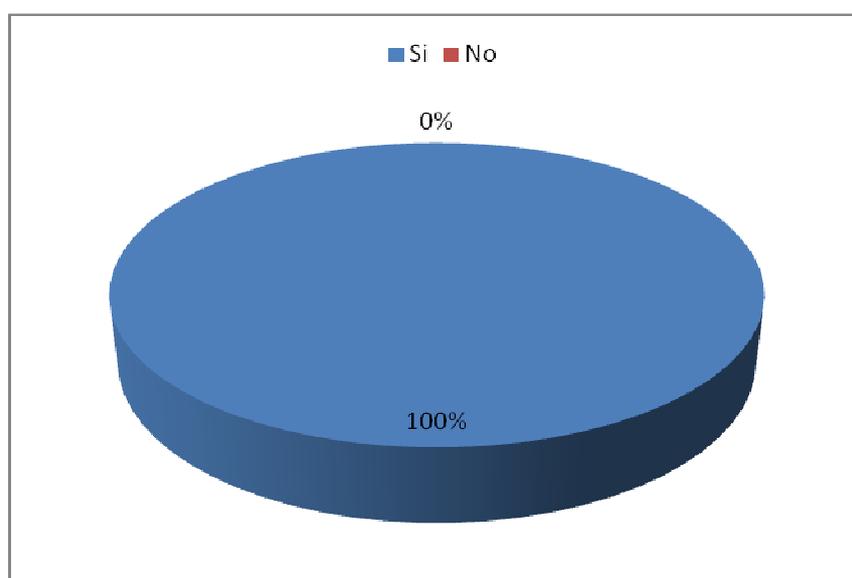
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. Durante la adolescencia se busca la amistad con personas de la misma edad para reafirmar la propia sexualidad.

Durante la adolescencia se busca la amistad con personas de la misma edad para reafirmar la propia sexualidad.	Fa	F %
Si	46	100%
No	00	0%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 31.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia. Durante la adolescencia se busca la amistad con personas de la misma edad para reafirmar la propia sexualidad.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 100 % de los docentes respondió que durante la adolescencia se busca la amistad con personas de la misma edad para reafirmar la propia sexualidad.

Tabla N° 32.

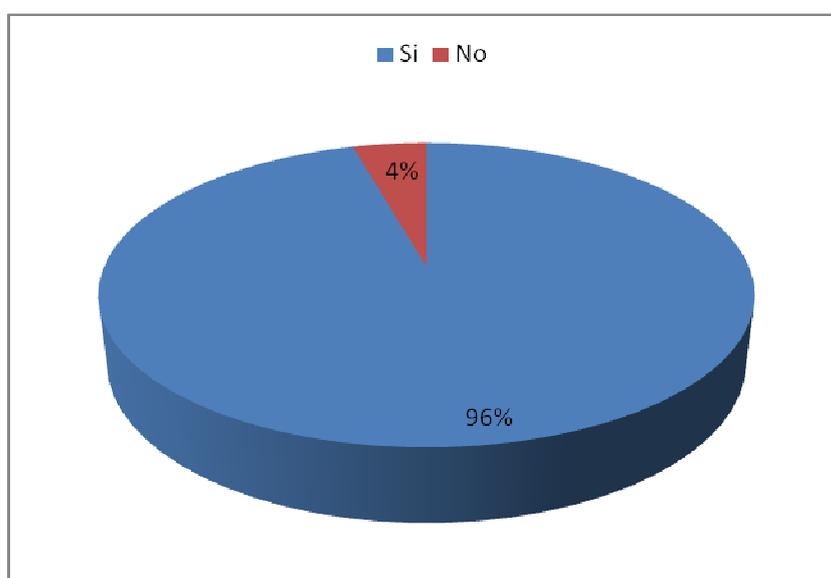
Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
Identidad sexual: es la sensación interna del individuo de reconocerse como hombre o mujer.

Identidad sexual: es la sensación interna del individuo de reconocerse como hombre o mujer	Fa	F %
Si	44	95,65%
No	02	4,34%
Totales	46	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 32.

Título: Conocimiento de los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.
Identidad sexual es la sensación interna del individuo de reconocerse como hombre o mujer.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

El 96 % de los docentes respondió que la identidad sexual es la sensación interna del individuo de reconocerse como hombre o mujer, y el 4 % cree que no.

Tabla N° 33

Título: Resultados de las encuestas a los docentes de 7º año de las escuelas del departamento Rivadavia.

Resultados de las encuestas	Fa	F%
Respuestas correctas	753	68,20 %
Respuestas incorrectas	351	31,80 %
Totales	1104	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Grafico N° 33

Título: Resultados de las encuestas a los docentes de 7º año de las escuelas de Rivadavia.



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de 7º año de escuelas de Rivadavia.

Comentario

Los docente respondieron bien el 68% de las preguntas y el 32% lo hicieron incorrectamente

Análisis de datos

Luego de analizar los datos obtenidos determinamos que el presente trabajo ha dado cumplimiento a los objetivos planteados.

Los resultados principales se muestran a continuación:

Mediante la aplicación de una encuesta a los maestros de 7º año de las escuelas primarias del departamento de Rivadavia y análisis de los datos obtenidos se determina que:

El nivel de conocimiento sobre educación sexual que tienen los docentes de 7º año del EGB 2 de las treinta escuelas públicas y una escuela privada que permiten capacitar a los alumnos en forma adecuada del departamento de Rivadavia durante los meses de junio y julio de 2012 es REGULAR.

Se realizaron 24 preguntas de evaluación de conocimientos a cada uno de los 46 docentes que participaron en la investigación. Esto nos da un total de 1104 respuestas. De este total fueron contestadas correctamente 753, lo que corresponde al 68 % dándonos un nivel de conocimientos REGULAR.

La población estudiada en su mayoría es mayor a 35 años, de sexo femenino, de religión católica y con más de diez años de antigüedad en la función docente. Estos datos definen a los docentes que participaron en la investigación. Además el 95% de las maestras considera importante el tema de la educación sexual.

Encontramos que son pocos los docentes que recibieron alguna capacitación en la temática de la educación sexual, a pesar de llevar más de diez años en la actividad docente. Recordemos que la ley 26.150 de Educación

Sexual Integral fue sancionada y promulgada en 2006. Se estableció un plazo máximo de cuatro años para dar cumplimiento a la misma. Quizás sería necesario replantear los objetivos y la metodología propuesta por esta ley, ya que es evidente que no se están alcanzando las metas fijadas.

Tan solo 15 docentes (32,60 %) han recibido algún tipo de capacitación para realizar las charlas sobre educación sexual, mientras que 31 docentes (67,40 %) nunca recibieron algún tipo de capacitación.

En la sección “conocimiento docente” podemos hacer un análisis de las respuestas obtenidas. Encontramos un buen nivel en lo que respecta a aquellos conocimientos calificados como básicos. Las maestras responden acertadamente a preguntas sobre ubicación y función elemental de los órganos sexuales tanto de hombres como mujeres. Saben diferenciar entre caracteres sexuales primarios y secundarios, identifican la función de gónadas masculinas y femeninas e incluso manejan conceptos de anatomía humana.

Sin embargo encontramos conceptos erróneos y un alarmante desconocimiento en otras áreas de la educación sexual.

Por ejemplo no se da la importancia que merece el preservativo como el método más eficaz para prevenir el embarazo y el contagio de VIH y otras enfermedades de transmisión sexual, ya que el 36% de los docentes no respondió correctamente. Sin embargo identifican bien los fluidos corporales capaces de transmitir el virus de inmunodeficiencia humana.

De igual forma la mayoría de las maestras no conoce los conceptos de identidad sexual, madurez sexual y cree que es reprochable desde el punto de vista de la moral tener relaciones sexuales durante el noviazgo. También se confunden al afirmar que el ciclo menstrual dura siete días.

Definitivamente los docentes no poseen los conocimientos necesarios para impartir clases de educación sexual, y aunque reconocen la importancia de estas, no se capacitan suficientemente y de hecho no se sienten capacitados para hacerlo.

Muchos docentes comentaron que preferirían que fueran profesionales del ámbito sanitario quienes tuvieran la exigente responsabilidad de enseñar sobre la importante temática de la educación sexual.

RECOMENDACIONES

1- Proponemos que la educación sexual para los alumnos de 7º año debe estar a cargo de Licenciados en enfermería, quienes tienen conocimientos suficientes y la posibilidad de realizar funciones educativas en el circuito de educación formal, ya que mediante esta investigación se demostró que los conocimientos que tienen los docentes son insuficientes para efectuar la educación a los alumnos.

Como la educación sexual está incluida en la Ley de Educación Integral, esta Ley debería ser reformada para permitir que sean los Licenciados en enfermería y no los docentes quienes impartan las clases de educación sexual por lo que es poco factible.

En la reglamentación de la ley 6836, artículo N° 1 inciso b se establece:

El Ejercicio de la profesión de Enfermería en las actividades y prácticas de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación comprende

...

b) La gestión administración, docencia, investigación, auditoría y asesoramiento en el sistema de salud, en el sistema formal educativo, y en todos los demás sistemas, sobre temas de su incumbencia.

Las Funciones detalladas en los incisos b), c) y d), quedan reservadas a los profesionales con título de grado.

2- De no ser posible lo anterior, recomendamos la realización de una capacitación profunda para los docentes, ya que de ello depende la calidad de la educación brindada a los alumnos. Por ello sugerimos que la capacitación

sea dictada por Licenciados en enfermería y en forma obligatoria para todos los docentes de la provincia.

Esta propuesta es altamente factible ya que actualmente la capacitación docente se centra en la difusión de una serie de cuadernillos de educación sexual, por lo que la capacitación a través de jornadas dictadas por licenciados enfermeros se transforma en una necesidad urgente.

3- Sugerimos que se descentralice la capacitación de modo que los Licenciados en enfermería puedan capacitar a los maestros en la misma escuela donde estos dan clases.

Consideramos a esta propuesta muy factible de ser realizada para la mejor formación docente, acercando los conocimientos a cada institución.

CONCLUSIONES

La Educación Sexual Integral representa un aspecto de gran importancia en lo referido a la formación de los niños y niñas ya que, además de los conocimientos biológicos, se explican procesos fundamentales como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas dentro del ámbito de nuestra cultura.

Si lo que se pretende es construir una sociedad en la que tanto hombres como mujeres puedan convivir en igualdad y sin discriminaciones, es imprescindible proporcionar a los alumnos una educación afectiva y sexual de calidad, ya que la ausencia de ésta no sólo influirá en posibles disfunciones sexuales sino que también impedirá mejorar la sociedad para favorecer la construcción de futuros padres educadores.

Deberemos elegir las estrategias y metodologías didácticas que resulten más correctas para tratar los temas específicos sobre sexualidad, coordinando acciones de docentes, padres y profesionales de la salud involucrados. Entonces la Educación Sexual puede representar una oportunidad de acercamiento, fortalecimiento o creación de vínculos entre la escuela, la familia, profesionales de la salud y otras organizaciones de la comunidad.

Durante el desarrollo de esta investigación pudo observarse cómo aún los docentes y directivos enfrentan dudas y temores, y lo mismo sucede con algunos padres ante el contenido de los programas relacionados a esta problemática.

Los principales obstáculos para la aplicación de la ley están relacionados con la escasa formación en temas de sexualidad y género de los docentes de

las escuelas. Por lo tanto, la demanda de información de los niños no encuentra respuestas basadas en conocimientos científicos pertinentes y actualizados, y resuelven sus inquietudes entre pares o por los medios de comunicación.

Es claro que la educación de la sexualidad constituye una práctica que no sólo incumbe a las escuelas, pero que tampoco resulta una tarea exclusiva de las familias.

Asimismo, mediante el trabajo de campo efectuado se logró indagar sobre los conocimientos tanto conceptuales como actitudinales y procesales que los docentes poseen sobre dicha Ley.

Los docentes no se encuentran adecuadamente capacitados para abordar los temas de educación sexual frente a niños y adolescentes y tampoco tienen la motivación de hacerlo. Creemos que no se trata sólo de conocer el contenido de lo que la Ley rige, sino de saber transmitirla. Por lo tanto concluimos que se hace necesaria la participación de profesionales de la salud, quienes vienen a ser los agentes indicados para cumplir con esta función.

Bibliografía

- 1) **Ley nacional nº 26.150. Lineamientos curriculares para la educación sexual integral.** Documento aprobado para la discusión. Resolución CFE Nº43/08. Buenos Aires, 17 de abril de 2008. Disponible en www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res08/43-08-anexo01.pdf
- 2) **Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas.** - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. 96 p.
Disponible en www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf
- 3) **Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010: total del país, resultados provisionales** - 1a ed. - Buenos Aires: Inst. Nacional de Estadística y Censos - INDEC, 2010. 72 p.
Disponible en www.bnm.me.gov.ar › [Catálogos](#) › [Documentos](#)
- 4) **Psicología y pedagogía.** Piaget, Jean; Fernández Buey, Francisco. Editorial Crítica Barcelona Febrero - 2005.
Disponible en www.libreriauniversal.com/PSICOLOGIA-Y-PEDAGOGIA-es41764...
- 5) **Renovación curricular en la provincia de Mendoza.** Propuesta curricular de Ciencias Naturales para el tercer ciclo de la EGB. Dirección General de Escuelas, Gobierno de Mendoza. Diciembre de 1998.
Disponible en www.institucional.mendoza.edu.ar/...CICLO/CUADERNILLO%20
- 6) **La educación argentina en números.** Documento Nº 5. Actualización de datos estadísticos sobre la escolarización en Argentina. Enero de 2010. www.cimientos.org/.../La_educacion_argentina_en_numeros_N5.pdf

ANEXOS

Tabla matriz

=
=
=
=
=



Universidad Nacional de Cuyo

FCM
Facultad de Ciencias Médicas

Escuela en Enfermería
Ciclo de Licenciatura en Enfermería – Sede San Martín

Encuesta N° _____

La presente encuesta, dirigida al personal docente de 7º año de las escuelas públicas y privadas del departamento de Rivadavia, se responde en forma anónima y voluntaria y forma parte de un Trabajo de Investigación de alumnos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo, correspondiente al Ciclo de Licenciatura en Enfermería. Gracias por su colaboración.

Por favor, marque la respuesta que considera correcta.

1- Edad.

- a. De 20 a 25 años
- b. De 26 a 30 años
- c. De 31 a 35 años
- d. Mayor de 35 años

2- Sexo.

- a. Masculino
- b. Femenino

3- ¿Cuál es su religión?

- a. Católica
- b. Evangélica
- c. Judía
- d. Ninguna

- 4- ¿Cuál es su antigüedad como docente?
- a. Tres años o menos
 - b. Mayor de tres años y hasta seis años inclusive
 - c. Mayor de seis años y hasta diez años inclusive
 - d. Mayor de diez años
- 5- Estado civil.
- a. Soltero
 - b. Casado
 - c. Viudo
 - d. Separado/divorciado
 - e. Convive
- 6- ¿Considera importante el tema de la educación sexual en alumnos de 7º año?
- a. Sí
 - b. No
- 7- ¿Recibió alguna capacitación sobre este tema?
- a. Sí
 - b. No
- 8- ¿Conoce cuáles son los caracteres sexuales secundarios?
- a. Sí
 - b. No
- 9- La única función del sistema reproductor femenino es la reproducción.
- a. Si
 - b. No
- 10- Las gónadas son las encargadas de la producción de células sexuales en el organismo.
- a. Si
 - b. No
- 11- En un ciclo menstrual regular la ovulación se produce catorce días después del comienzo de la menstruación.
- a. Si
 - b. No
- 12- El embarazo precoz implica riesgos adicionales tanto para la madre como para el bebé.

- a. Si
- b. No

13- El preservativo es el único método seguro para prevenir el embarazo y el contagio de VIH.

- a. Si
- b. No

14- Sexo y sexualidad son sinónimos.

- a. Si
- b. No

15- Cada individuo nace con la sexualidad definida.

- a. Si
- b. No

16- El desarrollo sexual está determinado por la aparición de caracteres sexuales secundarios y por la reafirmación de los caracteres primarios.

- a. Si
- b. No

17- En las mujeres la madurez sexual se logra con la presentación de la primera menstruación (menarca).

- a. Si
- b. No

18- El ovario es la gónada femenina.

- a. Si
- b. No

19- Los testículos se ubican fuera del cuerpo del hombre para mantener su temperatura elevada.

- a. Si
- b. No

20- La uretra del hombre posee tres funciones.

- a. Si
- b. No

21- El vello púbico representa un carácter sexual primario.

- a. Si
-

- b. No
- 22- El vello púbico representa un carácter sexual secundario.
- a. Si
- b. No
- 23- Las mujeres presentan un ensanchamiento de las caderas durante la pubertad que tiene como objetivo hacerlas más atractivas.
- a. Si
- b. No
- 24- La primera menstruación de la mujer se llama Menarquía.
- a. Si
- b. No
- 25- Todos los procesos de desarrollo sexual son producto de cambios hormonales.
- a. Si
- b. No
- 26- Las poluciones nocturnas o sueños húmedos representan una entidad patológica que debe ser evaluada por un médico.
- a. Si
- b. No
- 27- El ciclo menstrual dura 7 días aproximadamente.
- a. Si
- b. No
- 28- Cuando se practica el coito interrumpido no existe riesgo de embarazo.
- a. Si
- b. No
- 29- El VIH puede ser transmitido por todos los fluidos corporales como semen, sudor, flujo vaginal, saliva y sangre.
- a. Si
- b. No
- 30- Tener relaciones sexuales durante el noviazgo es una práctica reprochable desde el punto de vista de la moral.
- a. Si
- b. No

31- Durante la adolescencia se busca la amistad con personas de la misma edad para reafirmar la propia sexualidad.

a. Si

b. No

32- Identidad sexual: es la sensación interna del individuo de reconocerse como hombre o mujer.

a. Si

b. No

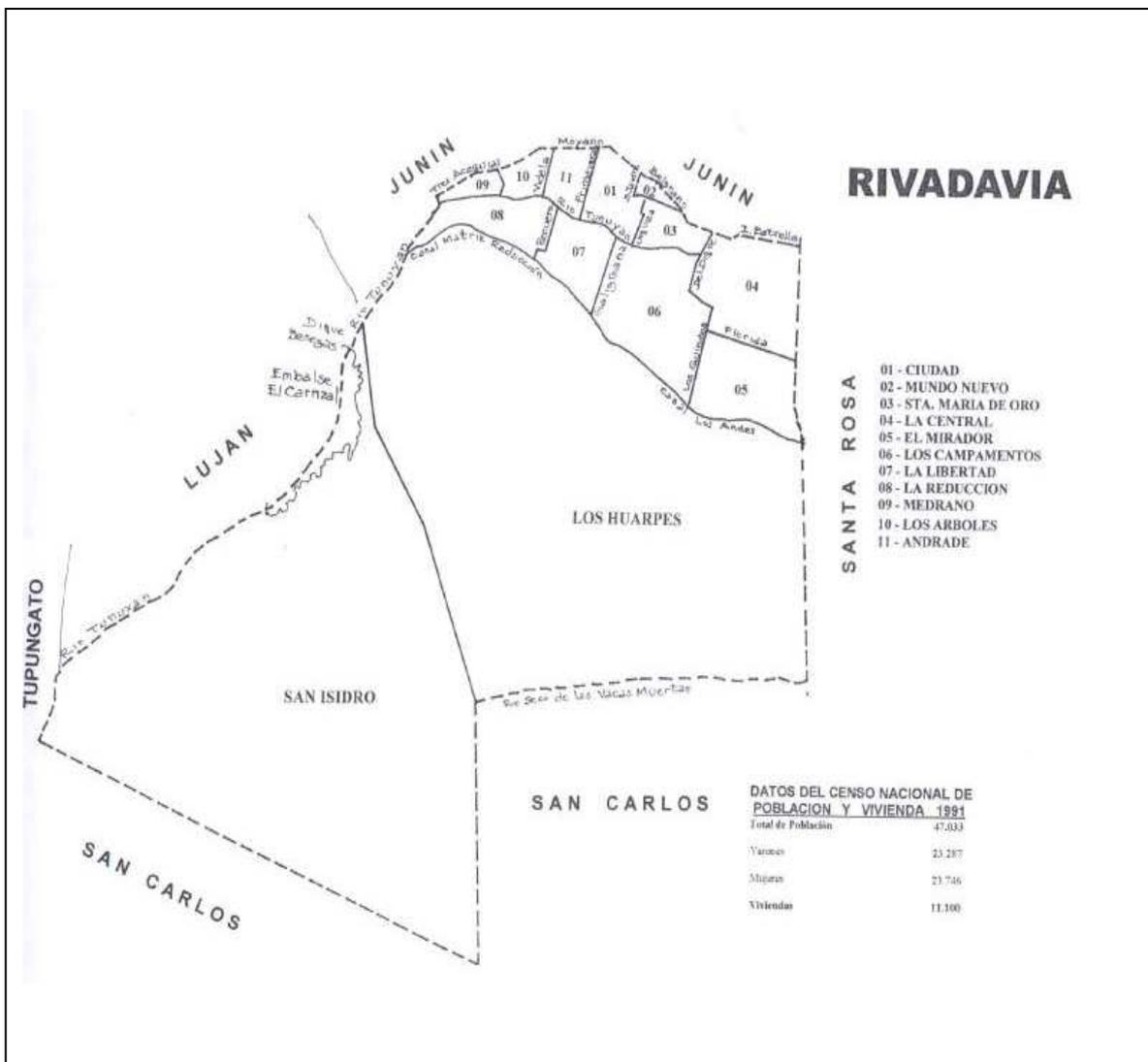
Gracias por su colaboración.

CODIFICACION DE VARIABLES

<u>Variable</u>	<u>Dimensión</u>	<u>Indicadores</u>
A. Datos estadísticos de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Edad. 	a= De 20 a 25 años b= De 26 a 30 años c=De 31 a 35 años d= Mayor de 35 años
	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Sexo. 	a= Masculino b= Femenino
	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Religión. 	a= Católica b= Evangélica c= Judía d= Ninguna
	<ul style="list-style-type: none"> • 4. Antigüedad docente. 	a= Tres años o menos b= Mayor de tres años y hasta seis años inclusive c= Mayor de seis años y hasta diez años inclusive d=Mayor de diez años
	<ul style="list-style-type: none"> • 5. Estado civil. 	a= Soltero b= Casado c= Viudo d= Separado/divorciado e= Convive
B. Capacitación recibida por los docentes de 7º año sobre educación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • 6. Interés del docente. • 7. Recepción de información Relación estructura – función. <ul style="list-style-type: none"> • 8. Pubertad y la adolescencia: caracteres sexuales secundarios. • 9. Sistema reproductor femenino y masculino. • 10. La producción de células sexuales. • 11. Ciclo sexual femenino y la concepción. Fecundación. • 12. El embarazo. El parto. • 13. SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual. Prevención. 	} a= Si b= No
C. Nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre educación sexual.	Definiciones de <ul style="list-style-type: none"> • 14. Sexo. • 15. Sexualidad. • 16. Desarrollo sexual. • 17. Madurez sexual 	} a= Si b= No
	<ul style="list-style-type: none"> • 18. Estructura de los sistemas reproductores masculino y femenino • 19. Ubicación de los sistemas reproductores masculino y femenino • 20. Funcionamiento de los sistemas reproductores masculino y femenino. 	} a= Si b= No
	Físicos. <ul style="list-style-type: none"> • 21. Caracteres sexuales primarios. • 22. Caracteres sexuales secundarios. • 23. Desarrollo pondo – estatural 	} a= Si b= No

	<p>Biológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24. Menarquía. • 25. Cambios hormonales. • 26. Eyaculación. • 27. Ciclo menstrual. • 28. Embarazo. • 29. Enfermedades de transmisión sexual. 	<p>} a= Si b= No</p>
	<p>Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30. El noviazgo. • 31. La amistad. • 32. Identidad sexual. 	<p>} a= Si b= No</p>

Anexo I. Mapa del departamento Rivadavia.



Anexo II. Escuelas del departamento Rivadavia.

Nº	NOMBRE	DIRECCION
1007	BERNARDINO RIVADAVIA (EGB)	SAN ISIDRO 791
1009	CORNELIO SAAVEDRA (EGB)	RUTA PROV.62
1030	ISAAC MELCHOR CHAVARRIA (EGB)	LUIS CORREAS 318
1058	HERIBERTO BAEZA (EGB)	FLORIDA S/N
1059	FORMOSA (EGB)	CHAÑAR S/N
1088	ALFONSO BERNAL (EGB)	ALBARDON S/N
1107	GENOVEVA VILLANUEVA (EGB)	OZAN S/N
1142	CÉSAR JOSÉ MUSSÉ (EGB)	REDUCCION S/N
1177	CHUBUT (EGB)	CIRCUNV.NORTE 450
1179	BAUTISTA GERONIMO GARGANTINI (EGB)	FANGIO S/N. BARRIO TITTARELLI
1180	FRAGATA LIBERTAD (EGB)	SAN JUAN S/N°
1192	DANIEL BARREDA (EGB)	G.VERA S/N°
1218	LUIS ARGENTINO PIAGGIO (EGB)	NUEVA GIL S/N
1253	DOMINGO D'ANGELO (EGB)	LA FLORIDA S/N°
1257	MIGUEL ESCORIHUELA GASCON (EGB)	GODOY S/N
1370	MAESTRO ALBERTO R. ACEVEDO (EGB)	LA REDUCCION S/N.
1402	ENRIQUE TITTARELLI (EGB)	FLORIDA S/N
1403	JUAN HIPOLITO VIEYTES (EGB)	GALIGNIANA S/N
1423	MTRO.ANGEL MAXIMO DURIGUTTI (EGB)	LOS GUINDOS S/N°
1432	PBRO.PEDRO PASCUAL OLGUIN (EGB)	NUEVA GIL S/N
1441	CLOTILDE DEL VALLE DE UBEDA (EGB)	VILLAR 320 Y LAMADRID
1483	AMADEO JACQUES (EGB)	CERRO OVERO S/N°
1515	LEONOR FERREYRA (EGB)	COLON S/N°
1530	AGUSTINA B.DE GRECO (EGB)	GUILLERMO CANO S/N°
1545	JOSE MIGUEL PEREZ (EGB)	FINCA YAMIN HNOS.
1549	EUSEBIO BLANCO (EGB)	COLOMBO S/N
1569	JORGE GALIGNIANA (EGB)	LAS ROSAS S/N
1690	MTRO ALFONSO DOÑA DEL RIO (EGB)	PROLONG.LUZURIAGA Y M.GOMEZ
1732	ANGELICA MARGARITA COMEGLIO (EGB)	GODOY CRUZ 281
5001	DANZAS NATIVAS	SAN ISIDRO 
S032	CASA DE MARIA  PRIVADA 	SAN ISIDRO 

